



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА
МОСКВЫ**


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы
«Школа № 171»**

119146, г. Москва
2-я Фрунзенская ул. дом 7-А

телефоны 8(499) 242-45-58, 242-58-59
телефоны 8(499) 242-10-21, 242-05-74
факс 8 (499) 242 -45- 58
sch171@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
ГБОУ Школа № 171

 Е.Л. Сорокина
Протокол № 3 от «28» июня 2021 г.

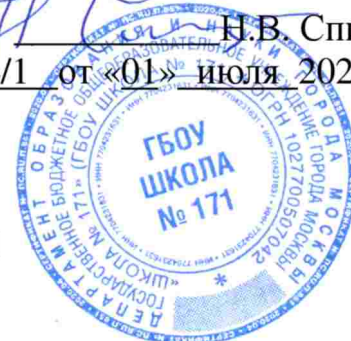
УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школа № 171

 Н.В. Спирина
Приказ № 364/1 от «01» июля 2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ Школа № 171



**Москва
2021**

Оглавление

Пояснительная записка-----	3
1 .Особенности организуемого в школе воспитательного процесса-----	4
2. Цель и задачи воспитания-----	8
3. Виды, формы и содержание деятельности-----	14
3.1.1. Инвариантный модуль «Классное руководство»-----	14
3.1.2. Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»-----	19
3.1.3. Инвариантный модуль «Школьный урок»-----	22
3.1.4. Инвариантный модуль «Самоуправление»-----	25
3.1.5. Инвариантный модуль «Профориентация»-----	27
3.1.6. Инвариантный модуль «Работа с родителями»-----	30
3.2.1. Вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды»	32
3.2.2. Вариативный модуль «Школьные медиа»-----	33
3.2.3. Вариативный модуль «Детские общественные объединения»-----	34
3.2.4. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»-----	38
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы-----	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ Школа №171 разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», в т.ч. изменениями в части вопросов воспитания обучающихся от 31.07.2020 г., ФГОС, Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), п.1б, 2б Указа Президента РФ В.В. Путина «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и основана на Примерной программе воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования, утверждённой 02.06.2020г Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Программа воспитания ГБОУ Школа № 171 направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа отражает, каким образом педагоги могут реализовывать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности. В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания ГБОУ Школа № 171 направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа отражает, каким образом педагоги могут реализовывать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности. В центре примерной программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания образовательных организаций включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности школы в сфере воспитания.

Раздел 2 «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения».

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,

в котором описано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы, приводится перечень основных направлений самоанализа, дополненный критериями и способами его осуществления.

В процессе работы в программу могут быть добавлены вариативные модули с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из имеющихся модулей.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Комплекс ГБОУ Школа № 171 объединяет 4 школы и 11 детских садов. Вс

его 15 зданий, расположенных в районе Хамовники со смешанным контингентом обучающихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Миссия школы- создание образовательного пространства, которое позволит обеспечить личностный рост каждого обучающегося.

Работа школы строится с учетом преемственности успешного опыта образовательных взаимоотношений всех структурных и территориальных подразделений школы на основе конструктивного регулирования профессионального взаимодействия педагогов, работающих на разных ступенях образования, что позволяет обеспечить непрерывный процесс психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и личностный успех каждого обучающегося.

В основе деятельности школы - стратегия интеграции основного, дополнительного образования и системы воспитательной работы, которая призвана обеспечить оптимальное развитие личностного потенциала каждого обучающегося, консолидировать обучающихся, педагогов, родительские коллективы, другие организации в обеспечении условий, способствующих повышению качества образовательных результатов.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье;

- ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- создание детско-взрослых общностей- объединение обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- признание индивидуальности и уникальности личности каждого воспитанника и школьника, создание условий ее становления и развития;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся из разных классов, разного возраста, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Программой развития школы предусмотрено широкое использование ресурсов внешней среды для эффективного решения комплексных задач обучения, развития и воспитания обучающихся. В образовательной организации создана модель социального партнерства, способствующая социальной адаптации, социализации и самореализации учащихся. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами, среди которых можно выделить:

- учреждения высшего профессионального образования: Московский Государственный Психолого-педагогический Университет, Биологический, Химический, Юридический, Исторический, Психологический факультеты МГУ, МИРЭА-Российский технологический университет, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Политехнический Университет и "Коптер Экспресс", Институт элементоорганических соединений Российской Академии наук, Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева, Институт физической химии и электрохимии им. А. Н. Фрумкина Российской Академии наук, Институт проблем управления им. В.А. Трапезникова Российской Академии наук, Московский городской педагогический университет, Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Национальный

исследовательский университет «Высшая школа экономики», Московский государственный университет управления;

-учреждения среднего профессионального образования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Московский колледж бизнес-технологий», Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение города Москвы «Колледж связи № 54» имени П.М. Вострухина;

Государственное образовательное учреждение города Москвы Центр педагогического Мастерства.

Реализация совместных образовательных программ, различных активностей в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет выстраивать индивидуальную траекторию личностного развития обучающихся, создает условия успешного участия обучающихся в различных научно-практических конференциях «Наука для жизни», «Инженеры будущего», Московский городской конкурс проектных и исследовательских работ, конкурс научно-технического творчества молодежи (НТТМ), «Юные техники и изобретатели» и др. Активное использование вышеперечисленных ресурсов городской среды – партнерских связей с колледжами и вузами Москвы позволяет школе с каждым годом все успешнее принимать участие в городских проектах «Математическая вертикаль», «Профессиональное обучение без границ», «Учебный день в технопарке», чемпионата профессионального мастерства «Worldskills».

Традиционно значимое место в системе воспитательной работы школы занимают мероприятия патриотической направленности, которые проводятся при участии Совета ветеранов района Хамовники. В данном направлении ведется работа с классными коллективами и проводятся событийные мероприятия для большого числа участников. Активно развивается музейная педагогика. В школе работают два музея: «Музей истории школы 45 в Хамовниках», «Музей истории микрорайона». Многолетней традицией стал общешкольный проект «Бессмертный полк школы». Обучающиеся активно участвуют в городском проекте «Мой район в годы войны», становятся призерами и победителями метапредметной олимпиады «Не прервется связь поколений». Ежегодно школа становится призером городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества», стала финалистом проекта «Кубок героев».

Организована работа ученического самоуправления: Совет школы, Совет школьного спортивного клуба, Советы школьных музеев, Советы дела (при подготовке отдельных мероприятий), отряд Юных инспекторов движения (ЮИД). Школа принимает участие в акциях РДШ. Организован добровольческий отряд. Опыт работы школы в данном направлении положен

в основу модуля «Ученическое самоуправление».

Школа активно использует культурологический и гуманитарный потенциал района Хамовники, социокультурные возможности города. Проводятся учебные дни в музее, библиотеке, в театре. Ученики изучают интересные места Москвы, участвуя в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы». Посещение музеев, выставок, историко-архитектурных памятников направлено в первую очередь на закрепление и развитие полученных в процессе обучения знаний. Дети знакомятся с культурным наследием нашей страны, приобщаются к мировой культуре. Данное направление реализуется классными руководителями, в рамках дополнительного образования.

Школа-социокультурный центр, который объединяет молодежь, семьи с детьми, людей старшего поколения, социальных партнеров посредством проводимых совместных мероприятий таких как: ежегодная традиционная конференция исследовательских и проектных работ «Через тернии к звездам», в организации которой принимают активное участие социальные партнеры и родительская общественность, музейные субботы, концерты и благотворительные ярмарки, активности для жителей района серебряного возраста в рамках проекта «Московское долголетие».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся. Цель воспитания основывается на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и исходит из воспитательного идеала. Личностное развитие обучающихся проявляется:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта

поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе

или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране
- в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных

с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать

коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями обучающихся, их законными представителями (родителями, опекунами), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Инвариантные модули:

- 3.1.1. Классное руководство
- 3.1.2. Курсы внеурочной деятельности
- 3.1.3. Школьный урок
- 3.1.4. Самоуправление
- 3.1.5. Профориентация
- 3.1.6. Работа с родителями

3.2. Вариативные модули:

- 3.2.1. Организация предметно-эстетической среды;
- 3.2.2. Школьные медиа;
- 3.2.3. Детские общественные объединения;
- 3.2.4. Ключевые общешкольные дела

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с законными представителями обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе ключевого дела; выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения и взаимодействия, которым они должны следовать в школе; организация совместных дел с обучающимися вверенного класса, интересных и полезных для личностного развития каждого ребенка, которые позволяют вовлечь в них детей с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а так же установить и упрочить доверительные отношения педагога с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, являющимся образцом поведения в обществе.
- Проведение классных часов: тематических (согласно плана работы классного руководителя, посвященные памятным датам, Дням воинской славы, историческим событиям, событиям в классе, в школе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора обучающихся, формированию эстетического вкуса, позволяющих

лучше узнать свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, позитивному настрою, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, способствующих разрешению конфликтных ситуаций в классе, позволяющих решать спорные вопросы; профилактических, позволяющих предупредить причины возникновения асоциального поведения, правонарушений, нарушения правил дорожной безопасности; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить знания о безопасном поведении в социуме, здоровом образе жизни и заботе о здоровье других людей. Классные часы- это часы плодотворного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся, основанные на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Классные руководители используют такие формы работы как: проекты «Научные каникулы», «Театральные каникулы», «Неделя науки», «Подростковый дискуссионный клуб», День рождения школы, квесты и квизы, театральные фестивали, концерты для родителей, агитбригады, праздники для малышей («Масленица», «Новогодняя елка», тематическая игра по станциям), акция класса «Наш бессмертный полк», участие в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», «Посвящение в пятиклассники» (гимназисты), «День именинника», командная игра «Туристенки», капустники, арбузники и т.д.
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ): разработка безопасного маршрута в школу, тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, тематические беседы и классные часы, инструктажи, участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам

безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, использование метода проектирования, который позволяет создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации для работы с детьми (младшими школьниками).

- Профилактика экстремизма и терроризма: конкурс рисунков «Скажем «нет!» экстремизму», «Нет терроризму»; конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»; классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; профилактические недели противодействию идеологии терроризма и экстремизма; тематические классные часы, беседы («Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм» и др.); встречи с сотрудниками правоохранительных органов; просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание: тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции; Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ; конкурсы рисунков («Что такое хорошо, что такое плохо...» и др.); профилактические беседы с сотрудниками полиции; классные часы, профилактические беседы («Как не стать жертвой преступления»), викторины, квизы («Права и обязанности подростков» и др.); интерактивное занятие «Безопасность в интернете».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей, способностей, потребностей, интересов обучающихся и оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся и их родителям на основе педагогического анализа имеющихся проблем, рисков, дефицитов, ресурсов и возможностей развития детей, факторов педагогической среды.
- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах

по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно с педагогом стараются решить; Использование восстановительного подхода при работе с конфликтными ситуациями, возникающими у обучающегося.
- На основании результатов, полученных в ходе изучения и анализа интересов, склонностей и потребностей обучающихся, своевременное информирование о возможности участия в чемпионате «Kidskills», «WorldskillsRussia» Всероссийской олимпиаде школьников, Московской олимпиаде, сдаче нормативов ГТО, других городских и Всероссийских конкурсах и фестивалях.
- Вовлечение каждого обучающегося в систему дополнительного образования, привлечение к участию в образовательных проектах социокультурной направленности (олимпиаде «Музе. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы», «Мой район в годы войны» и т.д.),, выстраивание индивидуального маршрута. Помощь в выборе наиболее приемлемых форм участия во внеурочной деятельности.
- Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе с педагогом анализируют свои успехи и неудачи;
- Коррекция поведения обучающегося через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.
- Проведение мини-педсоветов, рабочих встреч, консультаций с педагогами, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных воздействий на обучающихся, профилактику нарушений поведения школьников, вызванных неправильным педагогическим воздействием со стороны педагогов и родителей.
- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Координация и направление деятельности учителей, педагогов дополнительного образования, специалистов СППС, работающих с классом.
- Работа с обращениями родителей или законных представителей, направление обращений к администрации и педагогам для решения вопросов безопасности обучающихся, организации образовательно-воспитательного процесса, психологического комфорта, реализации интересов обучающихся.

Работа с законными представителями обучающихся (родителями, опекунами):

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация тематических встреч с родителями (Родительский лекторий, Родительский клуб), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
- Организация работы рабочих групп родительской общественности класса к участию в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- Организация консультативных встреч учителей-предметников с родителями по вопросам организации учебного процесса, объединения усилий педагогов и родителей в вопросах обучения.

Модуль 3.1.2. «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом внеурочная деятельность вводится в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, удовлетворения его интересов. При составлении плана внеурочной деятельности учитываются результаты мониторинга интересов обучающихся, запросов родителей.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, получения опыта участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видами деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Решение логических задач», «Занимательная математика», «Геометрия вокруг нас», «Учись учиться», «Секреты русского языка», «Юные исследователи», «Занимательная грамматика», «Страноведение», «Говорим по-немецки», «Практикум по русскому языку», «Исторический клуб», «Практикум по орфографии», «Языковой калейдоскоп», «Практикум по ботанике», «Практикум по зоологии», «Практикум по анатомии», «От простого к сложному», «Литературная

картина мира», «Нескучное программирование», «Практическая физика», «Теоретическая алгебра», «Деловой английский», «Французский язык», «Увлекательная журналистика», «Олимпиадная экономика», «Сложные вопросы биологии», «Финансовая грамотность» и др.; участие обучающихся в значимых мероприятиях Департамента образования г. Москвы: олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «История и культура храмов столицы и городов России», конкурс инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», конкурсе «История семьи в истории России», олимпиаде «Россия-моя история», конкурсе «Школьный музей – новые возможности», фестивале «Духовные скрепы Отечества», школьной конференции «Через тернии к звездам» направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих любознательность, привлекают их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам мира: нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Волшебная кисточка», «Основы анимации», «Домисолька», «Мировая художественная культура», «Радужный мир», «Бумажное волшебство», «Мастерская выразительного чтения», театральная студия «Улей», театральная студия «Маска» и др.; участие обучающихся в городских мероприятиях ДОНМ: городском фестивале «Театральный Олимп», городском фестивале детского и юношеского творчества «Эстафета искусств», фестивале «Фотография как образ мира», конкурсе «Московский вернисаж»: участие в школьных проектах: «Театральный фестиваль», «Театр на школьной сцене», конкурсах художественного и литературного творчества, национального творчества, конкурсах чтецов, проводимых в школе, создают благоприятные условия для самореализации обучающихся, раскрытия их творческих способностей, формирования чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитания ценностного отношения обучающихся к культуре и их общего духовно-нравственного развития.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Риторика», «Развитие речи», «Общение без границ», «Человек и общество», «Личность в истории», «Психология общения», «Развиваем дар слова», «Современное общество», «Человек – мир – общество», «Вокруг света»; участие в мероприятиях городского фестиваля профилактических программ «Москва – позитивное пространство», профилактических недель направлены на приобретение школьниками социальных знаний и опыта, формирование позитивного отношения к

базовым ценностям общества, развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Московские прогулки», «Изучаем Москву», «Наш край», «Юный биолог», участие обучающихся в городских значимых мероприятиях ДОНМ: открытой исследовательской культурологической олимпиаде «История и культура храмов столицы и городов России», Московской этнографической олимпиаде, олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», олимпиаде по краеведению, конкурсе «Школьный музей-новые возможности», городских проектах «Учебный день в музее», «Урок в музее»; экскурсионная работа, проводимая педагогами школы, направленная на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Спортивные эстафеты», «Будь здоров», «Школа мяча», «Настольный теннис», «Основы баскетбола», «Основы волейбола», «Спортивные игры», «Шахматы»; участие обучающихся в спортивных мероприятиях «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания», «Победный мяч», соревнованиях по шахматам «Белая ладья», «Пешка и ферзь», в проводимых в школе соревнованиях по игровым видам спорта, соревнованиях в рамках традиционной Спартакиады школы направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, формированию волевых качеств личности.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «В мире профессий», «Мой уютный дом», «Вязание крючком», «Модульное оригами», «Интересная технология», «3D моделирование», «Современная инженерия», «Основы промышленного программирования», «Основы программирования на языке Python», «Компьютерная графика»; участие обучающихся в городских значимых мероприятиях и проектах ДОНМ: чемпионат по стандартам «WorldSkills», детский чемпионат «KidSkills», «Профессиональное обучение без границ», профессиональные стажировки в рамках проекта «Субботы московского школьника», экскурсии профориентационной направленности на предприятия, встречи с представителями колледжей, проект «Встречи с профессионалами» направлены на развитие творческих способностей

обучающихся, воспитание у них трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду, формирование культуры трудовой деятельности, овладение бытовыми навыками, ознакомление с миром профессий в целях осознанного выбора будущей сферы деятельности.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования: «Подвижные игры», «Что? Где? Когда?», «Волейбол», «Баскетбол», участие обучающихся в командных соревнованиях «Я - пешеход», «Школа безопасности», командных мероприятиях (квестах, квизах), групповых проектах, деловых играх направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.3 Модуль «Школьный урок»

Любой урок как ключевое звено системы обучения обладает определенным воспитательным потенциалом-совокупностью имеющихся возможностей для воспитания обучающихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Воспитательные возможности организации урока независимо от учебного предмета и темы урока.

Реализация школьными педагогами воспитательных возможностей организации урока предполагает следующее:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Понимание важности учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины.
- Создание и поддержание интереса к учению, активизация познавательной деятельности обучающихся.
- Формирование умений и навыков организации самостоятельной деятельности. Организация самостоятельной работы, соблюдения техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места.
- Формирование оценочных умений. Комментирование оценок, коллективное оценивание, взаимопроверка, оценивание друг друга.
- Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
2. Воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета. Изучение предмета биологии дает большие возможности для экологического воспитания, изучение предмета изобразительное искусство способствует эстетическому воспитанию, ОБЖ и истории, географии- патриотическому воспитанию, воспитанию уважения к Отечеству.

Воспитательный потенциал предметных областей «Филологи», «Общественно-научные предметы» целесообразно использовать для обеспечения принятия обучающимися ценности Человека и человечности. При изучении предмета литература решается задача воспитания культуры понимания «чужой позиции», уважительного отношения к ценностям других людей, культуре других эпох и народов, культуры выражения собственной позиции, предметов биология и химия – ценностного отношения к объектам живой природы, экологической культуры. Изучение предмета физическая культура создает условия для воспитания морально-волевых качеств личности обучающихся-дисциплинированности и ответственности, формирования культуры здорового образа жизни.

3. Воспитательные возможности содержания образования на уроке, которые зависят от темы данного урока, содержания материала урока, цели урока и задач:
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр и игровых процедур: на ступени начального общего образования – развивающие и дидактические игры (эстафета, игра соревнование на скорость, мини-постановка), на ступени основного общего и среднего общего образования: «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы», «Брейн-ринг», «Поле чудес», конкурс эрудитов,

викторин, логических головоломок, буквенных головоломок, деловых игр, экономических игр, игр-путешествий, стимулирующих и поддерживающих познавательную мотивацию обучающихся, помогающих создать доброжелательную обстановку, способствующих их позитивной социализации. При организации интеллектуальных игр используются интерактивные средства обучения – интерактивные доски, компьютеры, оргтехнику, беспроводные планшеты; дидактического театра: приемы театрализации особенно эффективно используются на уроках литературного чтения, музыки, литературы, истории, обществознания, полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, обмена мнениями и предложениями. Используются следующие формы дискуссии: дебаты, «круглый стол», дискуссия-диспут, которые особенно актуальны на уроках литературы, истории, обществознания, экономики, географии, биологии; групповой работы или работы в парах: которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Итогом работы над исследовательскими проектами является традиционная общешкольная конференция исследовательских и проектных работ «Через тернии к звездам».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока помимо перечисленных предполагает использование следующих форм работы:

- событийные уроки, посвященные историческим датам, экскурсии, «Учебный день в музее», «Учебный день в библиотеке», «Урок в музее», которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к людям науки, любовь к природе, родному краю;

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление на отдельных этапах трансформируется в детско-взрослое самоуправление посредством введения функций педагога-куратора.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень начального общего образования

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных активов классов, отвечающих за различные направления работы класса (комитет «Спорт», комитет творческих дел, редколлегия, комитет «Порядок», комитет «Учебный», комитет подготовки коллективных творческих дел);
- через систему распределяемых среди участников мероприятий ответственных поручений
- ***На индивидуальном уровне:***
- через участие обучающихся в планировании и разработке ключевых дел коллектива.

Уровень основного общего образования

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Актива школы, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий: квизов, акций, соревнований, конкурсов, флешмобов, фестивалей, конференций, в том числе традиционных.

- через деятельность советов коллективного творческого дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий: праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом Службы примирения, осуществляющей работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы.
- через деятельность Совета школьного спортивного клуба, Совета музея школы.
- Через участие в волонтерском движении. Обучающиеся выступают с инициативой проведения акций: «Лапа помощи», «Батарейки, сдавайтесь», благотворительных ярмарок, организуют и проводят акции при поддерживающем участии педагогов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления- Советов обучающихся классов, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел, учебный сектор, редколлегия, информационный сектор, сектор работы с обучающимися младших классов);
- через систему распределяемых среди участников мероприятий ответственных поручений

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через деятельность выборного Совета обучающихся, целями деятельности которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции, развитие самостоятельности обучающихся, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка к компетентному и ответственному участию к жизни в обществе.

На уровне среднего общего образования

На уровне школы:

- через деятельность выборных членов Управляющего совета школы из числа обучающихся (Совета обучающихся школы), в целях обеспечения учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
- через работу постоянно действующего Актива школы, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий: квизов, акций, соревнований, конкурсов, флешмобов, фестивалей, конференций, в том числе традиционных:
- через деятельность советов творческого коллективного дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, акций и т.д.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом Службы примирения, осуществляющей работу с конфликтными ситуациями, возникающими внутри школы.
- через деятельность Совета школьного спортивного клуба, Совета музея школы.
- через участие в волонтерском движении. Обучающиеся выступают с инициативой проведения акций: «Лапа помощи», «Батарейки, сдавайтесь», благотворительных ярмарок, организуют и проводят акции при поддерживающем участии педагогов.

На уровне классов

- Через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах, Активе школы, Управляющем совете.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделяются следующие этапы в профориентационной работе:

На ступени начального общего образования:

- Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества;
- Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.
- Постепенное формирование представлений о мире профессионального труда.

На ступени основного общего образования:

5-6 классы

- Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной деятельности: искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Используются профессиональные пробы, позволяющие соотнести возможности обучающихся с требованиями, предъявляемые к профессиональной деятельности.
- Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта в различных предметных областях и появление интереса к профессиональной деятельности в них;
- Формирование представления о собственных интересах, возможностях (модуль «Образ я»);

7-9 классы

- Профессиональное самопознание, оказание помощи в выборе профиля обучения (внеурочная деятельность, элективные курсы, экскурсии, профессиональные пробы), групповое и индивидуальное профконсультирование, участие в проекте «Сто дорог - одна твоя», городском проекте «Профессиональное обучение без границ».

На ступени среднего общего образования:

- Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа осуществляется:

На внешкольном уровне

С использованием возможностей города и в рамках социального партнерства

- Посещение выставок, ярмарок профессий, технопарков, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, практических занятиях, тренингах.
- Экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- Участие в Московском чемпионате «WorldSkills», проекте «Профессиональное обучение без границ», конкурсах проектных и исследовательских работ, олимпиадном движении.
- Участие в тематических мероприятиях ДОНМ: Субботы московского школьника;

На школьном уровне

- Организация проектной и исследовательской деятельности, защиты проектов, конференций, предметных недель, Недели науки, фестиваля науки.
- Проведение тематических профориентационных мероприятий «Форсайт профессионального самоопределения», Фестиваль профессий.
- Педагогическая поддержка школьников в профессиональном самоопределении.

На уровне класса

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия города, дающие первоначальное представление о профессиях, посещение профориентационных центров, участие в Днях открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, встречи с интересными людьми-представителями различных профессий;

На индивидуальном уровне

- Совместное с педагогом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их законных представителей по вопросам склонностей, способностей,

дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов повышения, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с законными представителями обучающихся (родителями, опекунами; далее по тексту использован термин «родители») осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, установлением партнерских отношений с семьей каждого обучающегося.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся; представители родителей обучающихся классов входят в состав Управляющего Совета школы.
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- Родительские субботы (клубные субботы), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Родительские дни (Дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, кружки и секции для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. Проводятся концерты детского творчества, выставки работ обучающихся, творческие отчеты кружков, показательные выступления, защита проектов.
- Тематические встречи с родителями по уровням образования, посвященные вопросам возрастных особенностей воспитания и обучения детей, их адаптации при переходе на новый уровень образования (для родителей будущих первоклассников, пятиклассников, десятиклассников).

- Индивидуальные и групповые консультации, в ходе которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.
- Родительский лекторий. Лекции для родителей по вопросам воспитания, социализации, безопасности, предотвращению негативных проявлений, проводятся специалистами школы (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, преподаватель – организатор ОБЖ, педагог-организатор), специалистами других организаций в рамках взаимодействия с ГППЦ ДОНМ, ЭКСРО при ДОНМ.
- Участие родителей в крупных мероприятиях, праздниках (День знаний, Новогодний праздник, День учителя, «Последний звонок», Масленица, День космонавтики, День Победы и др.), других ключевых делах, фестивалях и конкурсах: театральном фестивале, конференции «Через тернии к звездам», Дне науки, Неделе детской книги (в качестве членов жюри, экспертов, организаторов, выступающих); благотворительных мероприятиях, акциях (Благотворительная ярмарка, «Лапа помощи», «Батарейки, сдавайтесь!», спортивных соревнований («Папа, мама, я – спортивная семья», «Пешка и ферзь»), флешмобах («С песней к Победе»), проектах («Бессмертный полк школы № 171», «Открытка ветерану», «Центр Добро Ты»).
- Участие родителей в качестве консультантов и соавторов исследовательских работ своих детей в городских проектах, олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы», «Мой район в годы войны», Субботы московского школьника, «Храмы столицы», «История и культура храмов столицы и городов России»
- **На индивидуальном уровне:**
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Вариативные модули

3.2.1 Модуль «Организация предметно –эстетической среды»

Окружающая обучающегося грамотно организованная предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, школьного буфета и т.п.) и их периодическое обновление, которое может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. Оформление школы отражает подготовку обучающихся к традиционным мероприятиям, таким как: День знаний, День учителя, Посвящение в первоклассники, Новый год, День защитника Отечества, День Неизвестного Солдата, День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой, День космонавтики, День Победы, праздник «Последний звонок». Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, укладе
- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ (рисунков, фото – работ, плакатов) обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга в рамках конкурсов творческих работ; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- Размещение на стенах школы, переносных стендах фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), материалов экспозиций школьных музеев, материалы проекта «Наш бессмертный полк», «Расскажи о своем герое»,

оформление информационных стендов «Наши спортсмены», «Доска почета», «Расписание», «Подготовка к ГИА».

- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, с разными возможностями здоровья; оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- Создание в библиотеках школы выставок книг, посвященных юбилейным датам, рекомендуемых к прочтению обучающимися;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися классов, позволяющее детям проявить фантазию и творческие способности, создающее условия для длительного взаимодействия педагога со школьниками. Оформление классной комнаты отражает жизнь класса, показывать разнообразные стороны жизни коллектива и его участие в жизни школы: спортивные и учебные достижения, награды, дни рождения, ближайшие планы творческих дел. Материал подбирается в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
- Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров);
- Популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип), которая используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления детских площадок);

Модуль 3.2.2. «Школьные медиа»

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся, возможность профориентации – попробовать себя в качестве журналиста, редактора, оператора. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования

- Выпуск (совместно с родителями и педагогами) стенгазет, тематических плакатов;
- Съемка и монтаж совместно с педагогами видеороликов познавательной, патриотической направленности;
- Участие совместно с педагогами и родителями в работе школьных изданий: газете «Школяр», «Школьный вестник».

Уровень основного и среднего общего образования

- Организация работы пресс-центра школы: выпуск журнала «Умка», в котором публикуются лучшие проектные и исследовательские работы – первые шаги в науке обучающихся, газет «Школяр», «Школьный вестник», на страницах которых освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие в конкурсах, олимпиадах, публикуются интервью с интересными людьми. Работа группы фотокорреспондентов, освещающих наиболее интересные и важные события в жизни школы, мероприятия.
- Интернет – группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки для открытого общения всех участников образовательного процесса.
- Школьный медицентр – группа обучающихся и педагогов, осуществляющих информационно-техническую поддержку, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий: конференций, линеек, праздников, концертов, фестивалей, торжественных церемоний, съемку и монтаж роликов, клипов, познавательных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль 3.2.3. «Детские общественные объединения».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения (положении об общественном объединении). Его правовой основой является Ф 3 от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017 г.) «Об общественных объединениях».

В школе созданы следующие общественные объединения:

Название детского общественного объединения	Функции	Формы деятельности
Отряд Юных Инспекторов Движения (ЮИД)	<ul style="list-style-type: none"> - углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; - волонтерская работа по пропаганде Правил дорожного движения в школах и детских садах; - овладение навыками мастерства в управлении велосипедом, организация работы с юными велосипедистами; - овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП; - участие в конкурсах и соревнованиях агитбригад, соревнованиях по правилам дорожного движения («Безопасное колесо», «Город без опасности» и др.) 	<p>Занятия на базе школьного автогородка, акции в школе и микрорайоне «Засветись!», «Спасибо водитель», выступления агитбригады перед школьниками и воспитанниками детских садов, поведение игр, разъяснительной работы, создание наглядной агитации, информационных стендов, презентаций, фильмов.</p>
Школьный спортивный клуб «Хорс»	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - формирование команд по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различного уровня; - пропаганда в Школе здорового образа жизни, спорта и физической культуры; - создание условий подготовки членов клуба к выполнению нормативов ГТО; 	<p>Дискуссии, круглые столы, соревнования, спортивные праздники, показательные выступления, разъяснительная работа, проведение торжественных наградений отличившихся обучающихся, оформление стенда «Лучшие спортсмены школы», создание наглядной агитации, презентаций, фильмов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение спортивных праздников, показательных выступлений; - поощрение обучающихся, добившихся высоких спортивных результатов. 	
Школьное научное общество учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к участию в учебно-исследовательской и проектной деятельности, содействие популяризации научных знаний; - распространение положительного опыта организации научно-исследовательской работы; - активное участие в интеллектуальной жизни школы, представление ее на конференциях научно-исследовательских работ; - просветительская деятельность среди школьников, школьный лекторий; 	Работа над проектами, защита проектов, проведение мероприятий «День науки», «Научные каникулы», «Фестиваль науки», предметных недель; проведение разъяснительной работы со школьниками, проведение лекций, стендовых защит, круглых столов, дискуссий, конференции «Через тернии к звездам», лекций в рамках проекта «Школьный лекторий».
Школьная служба примирения (ШСП)	<ul style="list-style-type: none"> - содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций; - проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов; - обучение школьников методам урегулирования конфликтов; 	Тренинговые занятия, проведение «кругов сообщества» в классных коллективах, проведение примирительных программ, разъяснительная работа среди педагогов и обучающихся
Добровольцы и волонтеры	<ul style="list-style-type: none"> - совместное решение социальных проблем как в школе, так и вне школы; - участие в планировании и организации традиционных школьных благотворительных акций, проектов, ярмарок (кулинарных изделий, поделок, творческих работ); - участие в просветительских 	Традиционные акции по сбору кормов, вещей, медикаментов для животных в приюте «Лапа помощи»; акция по сбору пластмассовых, крышек, батареек, акция «Посади лес!»; акция «Открытка ветерану», патронат мемориалов погибшим воинам; ярмарки поделок,

	мероприятий; - проведение мероприятий для младших школьников и воспитанников детских садов; - информационное освещение мероприятий; - участие в городских проектах, проектах в рамках РДШ	творческих работ (средства направляются в фонд «Подари жизнь»); проведение мероприятий для младших школьников и воспитанников детских садов: Новый год, Масленица, театральные представления, игры, фестиваль науки, игра по станциям «Традиции разных стран», игра «Туристенки», викторины, «Школьный «лекторий».
--	--	--

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- Утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору (собранию) объединения, ротация состава выборных органов и т.д.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- Организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества личности как уважение, умение сопереживать, заботиться, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (культурно-просветительские и развлекательные мероприятия для посетителей); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями, благоустройство клумб) и другие;
- Договор, между обучающимся и детским общественным объединением, традиционная форма которого – Торжественное обещание при вступлении в объединение, являющийся механизмом регулирования отношений между ребенком и коллективом детского объединения, его руководителем;
- Клубные встречи- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- Мероприятия в начальной школе, популяризирующие деятельность детского общественного объединения в целях привлечения новых участников (в форме игр, театральных представлений, квестов);
- Поддержку и развитие традиций и ритуалов детского общественного объединения, формирующих общему у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к делу (символика, церемония посвящения в члены детского объединения, традиционные мероприятия- огонек, «круг» - форма проведения анализа проводимых дел);
- Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях как в разовых масштабных акциях, так и в постоянной деятельности школьников.

Модуль 3.2.4 «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в ГБОУ Школа №171 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне

- Социальные проекты –ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - экологические акции «Добрые крышечки» и «Бумажный бум» (в рамках городского проекта «Бережем планету вместе»), экологическая акция «Батарейки, спасайтесь!».
 - благотворительная ярмарка «Добро своими руками», помощь воспитанникам детских домов отдаленных областей России, помощь тяжело больным детям, акция помощи бездомным животным «Лапа помощи» (помощь приюту для бездомных собак г. Калуга) в рамках Городского благотворительного фестиваля «Центр доброты»; акция

- «Помоги птицам зимой» (изготовление и размещение кормушек во дворах, парках и скверах);
- благотворительная ярмарка поделок и творческих работ, организованная при участии Управляющего совета школы (средства переводятся в фонд «Подари жизнь»);
 - Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - акции «Москва поет песни Победы» (в рамках городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества»), «С песней к Победе», флешмоб «Лучшая сотня» (в рамках городской олимпиады «Мой район в годы войны»);
 - патронатные акции на Новодевичьем кладбище (мемориал Защитникам Москвы), музейно-патронатные акции в рамках фестиваля «Духовные скрепы Отечества» (мемориальные доски и памятники района Хамовники).
 - акция «Открытие ветерану»;
 - проект «Наш бессмертный полк» (совместно с Советом ветеранов района Хамовники»;
 - концертная программа для жителей района «Поклонимся великим тем годам»;
 - Музейные субботы для жителей района в музеях школы «История школы № 45 в Хамовниках» и музея «История школы и микрорайона»;
 - мероприятия для ветеранов педагогического труда района (концерты, встречи, поздравления с праздничными датами);
 - конференция проектных и исследовательских работ обучающихся «Через тернии к звездам», в организации и проведении которой принимают участие представители родительской общественности, высших учебных заведений, жители района;
 - интерактивные мероприятия для жителей микрорайона: Масленица, Новогодние гуляния, День города, показ спектаклей театральной студии, организованные совместно с клубом Форпост;
 - День рождения школы, вечера встречи выпускников;
 - спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
 - Открытые дискуссионные площадки и круглые столы. Регулярно организуемый комплекс дискуссионных площадок, в рамках которых

обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, микрорайона, города, страны.

- проект «Родители- детям»;
- клубные субботы;
- общегородские родительские собрания;
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
 - Всероссийский открытый урок «Урок цифры»;
 - Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»;
 - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
 - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
 - Единый урок «Права человека»;
 - Гагаринский урок «Космос-это мы»;
 - Просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
 - Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;
 - Всероссийская акция «Диктант Победы»;
 - Всероссийская неделя детской и юношеской книги;
 - Акции, посвященные следующим памятным датам:
 - День солидарности в борьбе с терроризмом;
 - День народного единства;
 - День неизвестного солдата;
 - День матери;
 - День Конституции РФ;
 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
 - Международный День семьи;
 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.

На уровне начального общего образования

Уровень школы

- Ежегодные творческие (музыкальные, литературные, театрализованные и т.д.) дела, приуроченные к значимым для обучающихся и педагогов знаменательным датам, в которых участвуют все классы начальной школы:
 - Праздничная линейка, посвященная Дню знаний;
 - Праздничный концерт, посвященный Дню учителя;
 - День рождения школы;

- Фестиваль науки (старшие школьники проводят для обучающихся начальной школы занимательные опыты, знакомят с интересными проектами, проводят мастер-классы);
- Тематические конкурсы и выставки творческих работ обучающихся;
- Концерт, посвященный Дню Матери;
- Новогоднее представление (проводится при участии старшеклассников);
- Концерт, посвященный 8 марта;
- Неделя толерантности;
- Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества;
- Конкурсы чтецов, конкурсы литературного творчества;
- Праздник Последнего звонка;
- День здоровья;
- игра «Туристенок»;
- Мероприятия, посвященные Дню народного единства;
- Масленица;
- Театральный фестиваль
- Торжественные ритуалы-посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, с определенными этапами обучения, способствующие сплочению детского коллектива, педагогического и родительского сообществ:
 - Посвящение в первоклассники;
 - Прощание с азбукой;
 - Прощание с начальной школой;
- Церемонии награждения обучающихся по итогам учебного года; посвященные Дню рождения школы, за успехи в учебе, спортивные и творческие достижения, активное участие в жизни школы, высокие результаты участия в конкурсах и олимпиадах. Оформление «Доскипочета», что способствует поощрению социальной активности, развитию межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы с учетом индивидуальных возможностей и интересов в одной или нескольких ролях: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, корреспондента, фотографа, ответственного за костюмы и оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) освоения навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения через индивидуальные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне основного общего и среднего общего образования

На школьном уровне

- Разновозрастные сборы – ежегодные многодневные события, проводимые в школе, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:
 - Научные каникулы;
 - Литературные каникулы;
 - Математическая школа;
 - Спортивные каникулы;
 - Театральные каникулы.
- Общешкольные праздники, события – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), спортивные дела, связанные со значимыми для обучающихся и

педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города;
- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний;
- День Дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя;
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню рождения школы;
- Новогоднее праздничное представление (сказки для младших школьников);
- День Толерантности, Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»;
- Неделя правовых знаний «Равноправие»;
- Театральный фестиваль;
- Фестиваль Науки;
- Фестиваль инсценированной песни «Этот день Победы!»;
- Спартакиада школы;
- Праздник Последнего звонка;
- Конференция «Через тернии к звездам»
 - Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в гимназисты»;
- Праздник последнего звонка,
- Выпускной вечер.
 - Церемонии награждения обучающихся по итогам учебного года; посвященные Дню рождения школы, за успехи в учебе, спортивные и творческие достижения, активное участие в жизни школы, высокие результаты участия в конкурсах и олимпиадах. Оформление «Доски почета», вручение знаков ВСФКГО, что способствует поощрению социальной активности, развитию межличностных отношений, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа обучающихся общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, фотографов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей ит.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости, коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение

как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение неколичественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, но могут использоваться и другие варианты диагностических процедур.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие

проблемы решить
не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее
предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий:

Диагностический инструментарий	Описание
Метод наблюдения	<p>Дает возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых их поступках.</p>
Опросник	<p>Дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник является эффективным при выявлении отношений учащихся к конкретным проблемам и явлениям. «Личностный опросник Кеттела» (в модификации Ясюковой Л.А.)</p> <p>П.В. Степанов «Личностный рост» (Н.Л. Капустин «Уровень воспитанности»)</p>
Проективные тесты	<p>Позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям. Методика незаконченных предложений.</p>
Графические и рисуночные тесты	<p>Данные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями.</p>
Анкеты	<p>Дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.</p> <p>«Школьная мотивация» Н.Г. Лускановой «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубенштейн»</p>

Сочинения	Помогают изучить интеллектуальные умения учащихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущение ребенка.
-----------	---

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления;
- Проведение социометрии, «Шкалы настроения»;
- Проведение опросов, анкетирования детей, родителей, педагогов
Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Проведение анкетирования, самоанализа деятельности педагогов (учителей, классных руководителей), направленного на выявление педагогических или методических дефицитов, по результатам которых планируется повышение квалификации (курсы, вебинары, мастер-классы), проводятся педагогические советы, семинары, консультации, в том числе направленные на профилактику профессионального выгорания.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.