Департамент образования и науки города Москвы Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 171»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ СПИРИНОЙ НАТАЛИИ ВЛАДИМИРОВНЫ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Уважаемые коллеги, партнеры, родители и учащиеся!

Вашему вниманию представлен публичный доклад директора школы Спириной Наталии Владимировны, в котором содержится информация по итогам 2020-2021 учебного года, о результатах и основных проблемах функционирования школы. Материалы носят информативный характер.

Содержание

			Стр.				
I.	Обш	ая характеристика образовательного учреждения	3				
II.	Обра	азовательная политика и управление школой	6				
III.	. Условия осуществления образовательного процесса						
	3.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	10				
	3.2.	Безопасность участников образовательного процесса	13				
	3.3.	Система профильного обучения	19				
	3.4.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	24				
	3.5.	Социальная защита участников образовательного процесса	28				
	3.6.	Информационно-образовательная среда школы	33				
	3.7.	Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность	37				
IV.	Резу	льтаты образовательной деятельности	39				
	4.1.	Дошкольное отделение	39				
	4.2.		41				
	4.3.	Результаты образовательной деятельности основной школы	45				
	4.4.	Результаты образовательной деятельности средней школы	52				
	4.5.	Олимпиадное движение	66				
V.	Инте	еграция основного и дополнительного образования	69				
VI.		одские проекты	79				
		•					

І. Общая характеристика образовательного учреждения

ГБОУ Школа №171 было реорганизовано 2013 году в форме слияния нескольких школьных и дошкольных образовательных учреждений, расположенных в районе Хамовники, Центрального Административного округа города Москвы, на основании приказа ДОгМ №253 от 5.06.13 "О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Центральному окружному управлению образования города Москвы".

Предметом деятельности школы является выполнение работ (оказание услуг) в целях обеспечения реализации предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Москвы полномочий города Москвы в сфере образования. Основной целью деятельности является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Безусловными приоритетами развития Школы № 171 в рамках государственного задания являются:

- увеличение численности контингента обучающихся;
- поддержание высокого системного рейтинга среди школ города Москвы и России;
- развитие индивидуализации образовательных траекторий школьников, в первую очередь, в рамках выбора профильного обучения;
 - дополнительное образование детей.

Наряду с исполнением государственного задания Школа № 171 постоянно соотносит свою деятельность с теми запросами, которые поступают от участников образовательного процесса и из местного сообщества муниципального образования «Хамовники».

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.
- 1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Устав ГБОУ Школа № 171.

1.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический адрес ГБОУ Школа № 171: 119146, г. Москва, улица 2-ая Фрунзенская, дом 7а.

Телефон главного офиса: +7 (499)242-45-58

Электронный адрес: 171@edu.mos.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: http://sch171.mskobr.ru/

- 1.3. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:
 - а) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

ГБОУ Школа № 171 получила в Департаменте образования города Москвы бессрочную Лицензию на осуществление образовательной деятельности № 035026 от 10 апреля 2014г.

ГБОУ Школа № 171 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам (ООП):

- ООП «Дошкольное образование»
- ООП «Начальное общее образование»;
- ООП «Основное общее образование»;
- ООП «Среднее общее образование».
- б) свидетельство о государственной аккредитации:

ГБОУ Школа № 171 имеет свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 003475 от 03.04.2015г. выдана ДО г. Москвы сроком до 03.04.2027г.

1.4. Учредитель:

Учредителем и собственником имущества Школы является Департамент образования г. Москвы.

ГБОУ Школа № 171 является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления,

самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

Деятельность ГБОУ Школы № 171 регламентируется Основными образовательными программами: дошкольного, начального, основного и среднего общего образования и дополнительного образования, Программой развития школы «Школа. Взгляд в будущее» (на 2017 -2020 г.г.), локальными актами, а также должностными инструкциями сотрудников.

1.5. Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

В ГБОУ Школа № 171 разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие:

- организацию и управление школой
- оценку и учет образовательных достижений обучающихся
- организационные аспекты деятельности образовательной организации
- права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации
 - особенности организации образовательного процесс
 - условия реализации образовательных программ
 - финансово-экономическую деятельность образовательной организации
 - образовательные отношения
- открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации
 - деятельность дошкольного отделения
 - деятельность образовательной организации в сфере ОТ и ТБ
- деятельность образовательной организации в сфере обработки персональных данных
 - аттестацию педагогических работников

Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации, размещены на официальном сайте в разделе «Сведения об образовательной организации» «Документы»

Вывод. Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

II. Образовательная политика и управление школой

Управление школой осуществляется на основе закона РФ "Об образовании", Устава школы и локальных актов. Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего всесторонне развитую, социально адаптированную личность. Образование, как и любой процесс в социально-экономической системе, не может и не должен формироваться стихийно. Это управляемый процесс, и от эффективности управления зависит и качество обучения, и жизнеспособность школы, и ее конкурентоспособность.

Управление школой невозможно осуществлять на сугубо административной основе. Оно требует широкого участия всех участников образовательного процесса. А для этого необходимо, чтобы были понятны цели этого управления и позитивный результат для каждого участника процесса функционирования образовательной организации. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управляющая система представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, собрание трудового коллектива).

Школа № 171 работает как образовательный комплекс.

В 2020-2021 учебном году в школе насчитывалось 2540 обучающихся, в дошкольных группах- 1090 человек. На семейном обучении находилось 19 человек.

В школе было сформировано 90 классов. Из них:

- начальная школа- 29 классов общей численностью 826 человека
- > основная школа- 39 классов общей численностью 1111 человек
- старшая школа- 23 класса общей численностью 584 человек.

В 2020 году успешно прошел набор в первые классы. Было сформировано 6 классов. Два из них - участники проекта «Эффективная начальная школа».

Управление Школой № 171 построено в соответствии с установленными Уставом школы целями. В соответствии с этим структура управления связана с решением комплексов задач, стоящих пред школой:

- 1. Реализация основных образовательных программ на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 - 2. Развитие образовательной среды школы.

3. Эффективное управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Общее руководство Школой № 171 на принципах единоначалия осуществляет директор, который самостоятельно определяет структуру управления и назначает на должности своих заместителей:

- По управлению ресурсами
- По содержанию образования
- По воспитанию и социализации
- По контролю за качеством образования

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Каждый комплекс задач решается группами работников школы с привлечением полномочных представителей Управляющего совета школы.

Коллегиальный характер управления школой реализуется в соответствии с Уставом школы. Коллегиальные органы управления уполномочены принимать решения управленческого или совещательного характера в соответствии с положениями Устава.

В соответствии с комплексами задач, сформированных для достижения целей, определенных Уставом школы, управление Школой № 171 распределено по трем функциональным блокам:

- 1. Управление реализацией основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
 - 2. Управление развитием образовательной среды школы.
 - 3. Управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Отдельным направлением в управлении является обеспечение безопасности участников образовательного процесса и объектов школьной инфраструктуры.

Управление реализацией основных образовательных программ.

Программное управление в образовательном комплексе является сложно организованным процессом и требует комплексного подхода.

Для достижения непрерывности и преемственности всего образовательного процесса в рамках управления реализацией основных

образовательных программ созданы органы и системы профессиональной коммуникации педагогических работников школы.

Образовательная среда Школы № 171 - многокомпонентная, и она создает условия для того, чтобы обучение воспитанников и школьников проходило при современном технологическом обеспечении образовательного процесса, и в соответствии с инструментальными потребностями в получении знаний и информации, сложившимися у москвичей.

Управление сложной инфраструктурой образовательной среды Школы №171 - структурировано по функциональным основаниям. В школе созданы следующие подразделения, занимающиеся эффективным управлением инфраструктурными ресурсами:

- Финансово-экономический отдел, включающий контрактную службу;
- Кадровая служба;
- Административно-хозяйственная;
- ІТ-служба;
- Психолого-логопедическая служба;
- Служба мониторинга образования.

Важнейшей частью образовательной среды является система дополнительного образования детей, развитие образовательной среды по направлениям:

- организация реализации дополнительных общеразвивающих программ
- организация работы по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса и образовательной среды является важнейшим направлением управления в Школе № 171.

Все актуальные вопросы управления выносятся на Административный совет, который возглавляет директор школы и в состав которого входят все заместители руководителя комплекса и руководители структурных подразделений.

Общую координацию ресурсного обеспечения школы осуществляет заместитель директора школы по экономическим вопросам.

Работу бухгалтерии возглавляет Главный бухгалтер.

Коллегиальное управление.

Коллегиальное управление в Школе № 171 осуществляется через деятельность общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета школы и Педагогического совета.

На общем собрании трудового коллектива, регулярно заключается трехсторонний коллективный договор.

Управляющий совет формируется и осуществляет свою деятельность на основе Положения об Управляющем совете.

Основными полномочиями Управляющего совета являются:

- утверждение плана развития школы;
- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- согласование программы развития школы;
- согласование режима работы школы;
- принятие решений о введении единой в период занятий формы одежды (стиля одежды) школьников;
- принятие решений об исключении учащихся из школы в рамках
 Устава школы и законодательства Российской Федерации;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса;
- согласование распределения выплат и доплат работникам
 Учреждения из стимулирующего фонда;
 - заслушивание отчета директора и отдельных работников школы;
- ежегодное представление общественности информации о состоянии дел в школе.

Управляющий совет формируется в составе не более 48 членов с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации.

Директор входит в состав Совета по должности как представитель администрации.

Педагогический совет школы – постоянно действующий коллегиальный орган состоит из всех педагогических работников школы и участвует в принятии решений по организации образовательного процесса.

Председателем Педагогического совета является Директор Учреждения. Педагогический совет в полном составе собирается не реже 4-х раз в год.

По итогам 2019-2020 года школа награждена дипломом Мэра г. Москвы за достижение высоких результатов в образовательной деятельности. В рейтинге г. Москвы по итогам 2019-2020 учебного года школа вошла в число лучших школ Москвы.

Вывод. Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию полностью, вакансий не имеется. Отличительной особенностью школы на протяжении последних лет является стабильность педагогического коллектива. Сохраняются и развиваются необходимые условию труда, аттестации, повышения квалификации педагогических работников.

Всего сотрудников:	Человек	339				
Из них педагогических работников	Человек	254				
в том числе учителей	Человек	137				
Образовательный уровень педагогиче	еских работни	ІКОВ				
высшее	Человек	230				
среднее специальное	Человек	23				
студенты Вузов	Человек	1				
среднее общее	Человек	0				
Квалификация педагог	ОВ					
высшая квалификационная категория	Человек/%	118/46				
первая квалификационная категория	Человек/%	85/33				
соответствует занимаемой должности	Человек/%	5/2				
Стаж работы по специаль	ности					
до 3-х лет	Человек	23				
3-5 лет	Человек	25				
5-10 лет	Человек	40				
10-15 лет	Человек	22				
15-20 лет	Человек	21				
свыше 20 лет	Человек	123				
Возрастной состав педагогических работников						
до 25 лет	Человек /%	17/7				
25-29 лет	Человек /%	27/11				

30-34 лет	Человек /%	21/8
свыше 35 лет	Человек /%	124/49
Пенсионеры, женщины свыше 55 лет	Человек /%	62/24
Пенсионеры, мужчины свыше 60 лет	Человек /%	3/1
Отличия педагогических раб	ОТНИКОВ	
Заслуженный учитель РФ	Человек	7
Заслуженный учитель города Москвы	Человек	1
Отличник народного просвещения	Человек	8
Почетный работник общего образования РФ	Человек	26
Почетный работник общего образования города Москвы	Человек	2
Почетный работник сферы образования Российской Федерации	Человек	1
Лауреат Премии города Москвы в области образования	Человек	2
Победители конкурса лучших учителей РФ	Человек	13
Победителя конкурса «Учитель года города Москвы»	Человек	3
Лауреат конкурса «Грант Москвы» в сфере образования	Человек	14
Призеры творческого конкурса учителей математики	Человек	2
Победители конкурса Учитель года города Москвы	Человек	3
Награжденные грамотами Министерства науки и образования РФ	Человек	44
Награждены Почетной грамотой Министерства образования Московской области	Человек	1
Награждены грамотами Департамента образования и науки города Москвы	Человек	30
Награждены благодарностью Департамента образования и науки города Москвы	Человек	5
Международная олимпиада учителей- предметников «ПРОФИ-2020»	Человек	1
Метапредметная олимпиада «Московский	Человек	3

учитель»								
Ученые степени (совмести	Ученые степени (совместители):							
Кандидаты наук: физико-математических $-2(1)$, математических $-0(3)$ химических $-1(6)$, технических $-1(0)$, биологических $-1(1)$, исторических $-1(0)$, педагогических $-3(0)$, филологических $-1(0)$,	Человек	10(11)						
Доктора наук: физико-математических –0(2);	Человек	0(2)						
Награждены медалями и знаками отличия								
«В память 850-летия Москвы»	Человек	13						

Для методического совершенствования и с целью повышения качества образования учителя объединились в профессиональные сообщества.

Учителя владеют следующими педагогическими технологиями: проблемное обучение, проектное обучение, профильное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технология воспитания экологической культуры, реализуют системно-деятельностный Обмен опытом, методическими приемами и наработками происходит при выступлениях на педагогических советах, проведении открытых уроков, участии в предметных неделях, школьном фестивале наук.

Работники образовательной организации

		К	оличество р челов			
			из них:			
Наименование	Общая численност ь		работники списочного состава	внешние совместители	по договорам гражданско- правового характера (для педагогических работников)	
Всего	407	100	370	37	0	
в том числе:						

воспитатели, реализующие программы дошкольного образования	71	17	71	0	0
учителя	188	46	160	28	0
иные педагогические работники	57	14	49	8	0
административно- управленческий персонал	4	1	4	0	0
учебно- вспомогательный, младший обслуживающий персонал	87	21	86	1	0

Выводы. Кадровый потенциал ГБОУ Школы № 171 соответствует требованиям действующего законодательства, образовательному цензу, статусу образовательного учреждения и по своему методическому уровню способен решать задачи, которые стоят перед современной школой. В школе успешно функционируют профессиональные сообщества педагогов, реализуется программа наставничества молодых педагогов.

3.2. Безопасность участников образовательного процесса

Целью работы школы в области безопасности является создание условий для обеспечения безопасности обучающихся и сотрудников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности.

Антитеррористическая безопасность

В школе планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защищенности объектов охраны. Подготовлена учебного документация на начало года, учетом рекомендаций Роспотребнадзора по предупреждению распространения новой короновирусной инфекции (планы, схемы, журналы, паспорта, приказы по обеспечению комплексной безопасности), внесены изменения и дополнения. Изданы приказы об организации пропускного и внутриобъектового, противопожарного режимов, антитеррористической безопасности в корпусах школы и на её территории. Совместно с руководством, частного охранного

предприятия обновлены документы в Наблюдательном деле на постах охраны в школьных корпусах ГБОУ Школа №171.

В соответствии с требованиями Постановления Правительства Российской Федерации от 02 августа 2019 года № 1006 для установления требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) проведено категорирование объектов. Разработаны, согласованы и утверждены Паспорта безопасности.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

Эта работа включает:

- проведение совещаний, инструктажей по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Решением вопросов антитеррористической защищенности занимается антитеррористическая группа.

Основанием для выполнения мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности школы, противодействию терроризму и экстремизму являются приказы директора, решения заседаний антитеррористической группы.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 25 июля 1998 года № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;
- другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации.

<u>Антитеррористическая защищенность</u> обеспечивается осуществлением комплекса мер направленных:

- на воспрепятствование неправомерному проникновению на объекты (территории);
- на выявление нарушителей установленных на объектах пропускного и внутриобъектового режимов и (или) признаков подготовки или совершения террористического акта;
- на пресечение попыток совершения террористического акта;
- на минимизацию возможных последствий совершения террористических актов на объектах (территориях) и ликвидацию угрозы их совершения;
- обеспечение защиты служебной информации ограниченного распространения содержащейся в паспорте безопасности и иных документах объектов, TOM числе служебной информации ограниченного распространения 0 принимаемых мерах ПО антитеррористической защищенности объектов;
- на выявление и предотвращение несанкционированного проноса (провоза) и применения на объекте (территории) токсических химикатов отравляющих веществ и патогенных биологических агентов, в том числе при их получении посредством почтовых отправлений.

Организована охрана школьных и дошкольных зданий и территории ГБОУ Школы №171, в задачи которой входят: - физическая охрана, своевременное обнаружение и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от противоправных действий, сохранность школьного имущества.

Ведется постоянная работа по оборудованию зданий образовательного учреждения техническими системами охраны (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, видеонаблюдение; контроль и управление доступом) контролю их исправности и работоспособности, периодичности и полноты технического обслуживания.

Проводятся не реже одного раза в квартал объектовые тренировки по действиям персонала и учащихся в чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, захват людей в заложники, пожар.

Охрану зданий и прилегающих территорий ГБОУ Школа №171, имущества участников образовательного процесса с 01 июля 2019 года осуществляет Общество с ограниченной ответственностью «Частное охранное предприятие «Щит» ООО «ЧОП «Щит» на основании гражданско-правового договора №

0173200001419000615-171 от 25 июня 2019 года, заключенного с ГБОУ города Москвы «Школа №171».

Контроль деятельности сотрудников охраны (соблюдения пропускного, внутриобъектового, противопожарного режимов сотрудниками охраны, внешнего вида сотрудников охраны, наличия документов у сотрудников охраны, содержание помещений несения службы и отдыха, ведение документации на посту охраны, опечатывание помещений и сдача их под охрану с записью в журнале) осуществляется не реже двух раз в месяц ответственным за решение вопросов безопасности согласно утвержденного календарного плана.

В распоряжении сотрудников охраны находятся:

- стационарная кнопка и брелок тревожной сигнализации (КТС), предназначенная для экстренного вызова мобильного наряда полиции (кнопка выведена на пульт отдела вневедомственной охраны);
- телефон с выходом в город для связи с группой немедленного реагирования;
- внутренняя телефонная связь для оповещения сотрудников школы;
- аппаратура наружного и внутреннего видеонаблюдения обеспечивающая непрерывное видеонаблюдение уязвимых мест и критических элементов объекта (территории), архивирование и хранение данных в течение одного месяца;
- автоматическая пожарная сигнализация (АПС) с выводом сигнала в ЦУКС обеспечивающая передачу сигнала о возгорании в автоматическом режиме (без участия человека);
- система сигнализации о проникновении в помещение;
- оборудование для контроля допуска в здание;
- средства ограничения подвижности;
- резиновая палка.

В период проведения праздничных и мероприятий, проводятся дополнительные мероприятия по усилению пропускного режима, издаются распорядительные документы по усилению мер безопасности, составляются графики дежурства сотрудников образовательного учреждения, осуществляется взаимодействие с подразделениями МВД, МЧС, ФСБ, Росгвардии.

Обеспечение внутриобъектового и пропускного режимов осуществляется в соответствии с утвержденной приказом директора инструкцией.

На основании Протокола заседания постоянно действующей рабочей группы Департамента образования и науки города Москвы по вопросам профилактики терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий его проявлений от 19.05.2021г.в ГБОУ Школа № 171 для организации эффективных действий всех участников образовательных отношений при возникновении кризисных ситуаций создана антикризисная команда, задачами которой являются:

- разработка, ввод в действие и обеспечение практической реализации антикризисного плана действий в чрезвычайных ситуациях;
- осуществление контроля за реализацией мер по предотвращению кризисных ситуаций, а также готовности к выполнению антикризисного плана в условиях кризисной ситуации и ликвидации ее последствий;
- организация информирования участников образовательных отношений о чрезвычайных ситуациях, об эффективных действиях всех участников образовательных отношений в кризисной ситуации;
- организация тренингов и обучения действиям в чрезвычайных и кризисных ситуациях;
- проведение мероприятий по устранению кризисной ситуации и оказание оперативной психологической и иной необходимой помощи потерпевшим, проведение мероприятий посткризисного сопровождения;
- участие в разработке плана мероприятий по предотвращению кризисных ситуаций на учебный год.

Пожарная безопасность

Обеспечение пожарной безопасности в школе направлено на создание условий, соответствующих требованиям, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными, правовыми документами в области пожарной безопасности. Здания образовательного учреждения оснащены автоматической пожарной сигнализацией (АПС), комплексом ПАК Стрелец-Мониторинг, обеспечивающим передачу сигнала о пожаре на пульт ЦУКС МЧС России, системой оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ). Отдельно стоящие объекты охраны оборудованы внутренним пожарным водопроводом (ВПВ). Техническое обслуживание первичных пожаротушения, систем АПС, СОУЭ, ВПВ осуществляется в соответствии с годовым планом-графиком технического обслуживания специалистами предприятия ΓУΠ СППМ. государственного унитарного

Пожарная безопасность обеспечивается:

- реализацией комплекса мероприятий, направленных на предупреждение и исключение пожаров в школе;
- ежедневным контролем соблюдения правил пожарной безопасности;
- пропагандой знаний правил пожарной безопасности среди учащихся и

сотрудников;

- повышением знаний и навыков поведения обучающихся и сотрудников в чрезвычайных ситуациях и в случаях пожаров;
- отсутствием неисправностей систем автоматической пожарной сигнализации, оповещения людей при пожаре;
- укомплектованностью школы первичными средствами пожаротушения, своевременной их проверкой;
- выполнением работ по противопожарной обработке деревянных конструкций и тканевых изделий.

Обучение школьников основам безопасной жизнедеятельности на уроках и во внеурочной деятельности

Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе обучения по программе учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на уроках, во время проведения «Дня защиты детей», соревнований «Школа безопасности», при подготовке к соревнованиям и олимпиадам.

Обучение учащихся правилам безопасности (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) проводится перед началом всех видов деятельности:

- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования, олимпиады;
- занятия в кружках и другие внеклассные и внешкольные мероприятия.

Сотрудниками 1-го РОНПР с учениками школьных и дошкольных отделений проводятся открытые уроки, уроки с использованием электронных сервисов и электронных обучающих платформ целью которых является обучение правилам безопасного поведения учеников и воспитанников в различных жизненных ситуациях в быту, в школе, на улице.

Взаимодействие с компетентными органами

В учебном году осуществляется постоянное взаимодействие по вопросам безопасности с компетентными инстанциями: с управой района «Хамовники», МЧС, УВО ФГКУ, УФСБ России по городу Москве, правоохранительными структурами ОВД по району Хамовники. Проводятся совместные занятия с сотрудниками пожарной инспекции и дорожной безопасности.

3.3. Система профильного обучения

Профильное обучение дифференциации средство индивидуализации обучения, когда за счет изменений В структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия ДЛЯ образования старшеклассников В соответствии профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностноориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются собственной, возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Модель внутришкольной профилизации ГБОУ Школа № 171 предусматривает обучение по следующим направления:

- естественнонаучный
- гуманитарный
- социально-экономический
- технологический
- универсальный

Профильное обучение организовано в партнерстве с биологическим, химическим, механико-математическим, географическим и юридическим факультетами Московского Государственного Университета им. М.В. Ломоносова.

Комплектование классов по профилям:

Профиль класса	Количество классов
Универсальный	2
Естественнонаучный	9
Гуманитарный	4
Социально-экономический	2
Технологический	6

Естественнонаучный (химический) профиль

Задачи обучения в профильном классе при сотрудничестве с Химическом факультете МГУ:

- создание и реализация условий, обеспечивающих подготовку инженерно-технологического и научного потенциала страны,
- воспитание патриотов России,
- развитие коммуникативных качеств обучающихся, позволяющих осуществлять экспериментальную и научно-практическую деятельность.

В классах на профильном уровне преподаются следующие предметы:

- неорганическая и органическая химия
- аналитическая химия
- физическая химия
- математика
- физика

Программа включает практикумы по неорганической, органической и аналитической химии.

Естественнонаучный (биологический) профиль

Программа обучения рассчитана на 3 учебных года (9, 10 и 11 классы) и предусматривает углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла (биологии, химии), выездные практики и выполнение самостоятельных учебно-исследовательских работ. Программа интенсивна и содержательна; она сочетает глубину изучения материала с разносторонностью и широтой охваченных тем и требует от учащихся большой работы по овладению знаниями. Биологический класс можно рассматривать как первую ступень в подготовке будущих ученых, врачей.

В основную учебную программу входит посещение практикумов на

базе Биологического факультета МГУ им М.В.Ломоносова:

- по ботанике
- ▶ по зоологии

элективный курс по физиологии растений

Большое внимание уделяется системе дополнительного образования. Учащиеся посещают занятия как на базе школы, так и на базе Биологического факультета МГУ:

- «Изучение морфологии человека» (8 класс)
- «Юный биолог» (11 класс)
- «Юный эколог» (9 класс)
- «Основы биологического рисунка» (9 10 класс)
- «Генетика растений» (10 11 класс)
- «Биоразнообразие» (9 11 класс)
- «Подводный мир географии» (9 11 класс)
- «Палеонтология» (10 класс) (ДНТТМ)

Естественнонаучный (психологический) профиль

Учебный план психологического класса предполагает профильное изучение биологии и математики. Увеличено количество часов на изучение русского языка.

Дополнительное профильное образование проводится в форме кружков и секций по различным направлениям:

- Подготовка к ДВИ (дополнительное вступительное испытание)
- Кружок по электрофизиологии
- Кружок по нейропсихологии
- Мастер-классы по различным направлениям психологии

В период школьных каникул и в выходные дни проводятся образовательные программы, практические занятия, психологические школы и экспедиции, экскурсии в музеи Москвы и Подмосковья, создающие дополнительные возможности для получения знаний учащимися, формирования коллектива, развития способностей и личностного роста старшеклассников.

Гуманитарный профиль (Школьный корпус №1)

Для тех учащихся, у кого есть желание углубленно изучать гуманитарные предметы, в школе открыты предпрофильные и профильные классы гуманитарной направленности.

В этих классах углубленно изучаются такие предметы, как русский язык, история, английский язык. Образовательная область «Общественные науки» представлена предметами «обществознание», «право», «экономика». Во второй половине дня учащиеся могут получать дополнительное образование «Человек. Общество. Мир», «Грамотей», «Успешно пишем сочинение», «От слова к тексту».

Содержание отдельных учебных курсов (история, обществознание, предметы по выбору) органично сочетаются, дополняют, углубляют знания подготовки качественной учащихся, дают возможность к итоговой способствуют формированию аттестации И олимпиадам, a также мировоззрения, создавая культурное поле личности.

Социально-экономический (экономический) профиль

В рамках социально-экономического профиля предполагается углубленное изучение права, экономики, математики. Отдельным курсом изучается обществознание и финансовая грамотность.

Дополнительное профильное образование проводится в форме кружков и секций по следующим направлениям:

- 1. исследовательская деятельность;
- 2. решение нестандартных математических задач
- 3. разработка бизнес-планов и социальных проектов

Проводятся образовательные программы и тренинги в рамках мероприятий «Университетские субботы», «Правовые субботы московского школьника», «Финансовые субботы», создающие дополнительные возможности для получения знаний учащимися, формирования практических навыков в области проектной деятельности, развития способностей и личностного роста старшеклассников.

Социально-экономический (географический) профиль

В рамках географического профиля предполагается углубленное изучение географии, экономики. Увеличено количество часов на изучение русского языка и математики. Отдельным курсом изучается экология.

Дополнительное профильное географическое образование проводится в форме кружков и секций по различным направлениям:

- 1. геология и геоморфология;
- 2. гидрометеорология;
- 3. биогеография и геоэкология;
- 4. социально-экономическая география;
- 5. страноведение (на иностранном языке).
- 6. ландшафтоведение и рациональное природопользование

Проводятся образовательные программы, практические занятия на местности, географические школы и экспедиции, экскурсии в музеи Москвы и Подмосковья, создающие дополнительные возможности для получения знаний учащимися, формирования коллектива, развития способностей и личностного роста старшеклассников.

Для участников учебно-экспедиционных проектов ведутся занятия:

- Основы экспедиционной практики;
- Практические курсы (горная практика, подводное плавание и судовождение);
 - Методы дистанционного образования.

Технологический (математический) профиль

Первые три года обучения (8, 9 и 10 классы) направлены на углублённое изучение школьной общеобразовательной программы по алгебре, началам анализа и геометрии с одновременным расширением кругозора и погружением в дополнительные развивающие темы, такие как теория множеств и отображений, математическая логика, теория кодирования, элементы дискретной математики, комбинаторика и теория вероятностей, неевклидова геометрия и многое другое.

На последнем году обучения помимо изучения дополнительных глав алгебры, анализа и геометрии происходит повторение изученного ранее материала на более высоком уровне, что позволяет наилучшим образом подготовить школьников к участию в олимпиадах, сдаче единого государственного экзамена и успешному преодолению вступительных испытаний по математике и физике в ведущие вузы России. В течение года для учащихся проводятся «математические бои».

Универсальный профиль

Главной целью профильного обучения является самоопределение учащихся, формирование представления о своих возможностях. Профильное

образование — это не только углубление знаний и склонностей, совершенствование навыков, но и профессиональная ориентация обучающихся с учетом реальных потребностей рынка.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения предметов, чтобы еще не определивший ученик смог выбрать согласно своим способностям и склонностям путь дальнейшего профессионального развития. Профессиональный выбор должен быть приурочен ко времени, когда обучающиеся окажутся к нему готовы.

Универсальный профиль не исключает глубокого изучения отдельных предметов, но уже в качестве дополнения к обязательной для всех обучающихся программе.

Вывод. Наблюдается положительная динамика работы по сопровождению участников образовательного процесса в рамках профильного обучения. Все образовательные программы выполняются своевременно и в полном объеме. Приоритетным направлением развития профильного обучения в ГБОУ Школа № 171 является формирование социально-экономического профиля в ШК № 1.

3.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Состав службы психолого-педагогического сопровождения в 2020-2021 учебном году

	y iconom rogy	
Специалисты	Школьные корпуса	Дошкольные корпуса
Социальные педагоги	4	1
Педагоги-психологи	3	5
Учителя-логопеды	3	5
Учителя - дефектологи	3	1
Педагоги, осуществляющие	5	-
тьюторское сопровождение		

Работа Службы психолого – педагогического сопровождения ГБОУ Школы №171 в отчетный период осуществлялась на основе «Положения о службе психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ Школы №171», Основной общеобразовательной программой ГБОУ Школы № 171, планом работы Службы

Работа специалистов Службы продолжала осуществляться в рамках сетевого взаимодействие во всех школьных зданиях, а также с помощью взаимодействия со специалистами ГБУ ГППЦ ДОГМ, ЦПМПК г. Москвы

Для достижения задач Службы проводились мероприятия, и велась работа в следующих направлениях:

1. Психолого-педагогическая диагностика

1.1. Индивидуальные обследования обучающихся по следующим направлениям:

- школьной дезадаптации;
- школьная тревожность;
- сформированность когнитивной сферы;
- личностные особенности

1.2. Фронтальные обследования обучающихся:

- мониторинг уровня адаптации обучающихся (1-ых, 5-ых классов);
- мониторинг познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся (1-е классы, 4-е классы);
- мониторинг готовности к обучению по программе 3-х летней начальной школы для дошкольников;
- диагностика уровня сформированности логических действий (познавательные УУД) (4-е классы);
- мониторинг готовности к школьному обучению дошкольников;
- социометрия;
- изучение особенностей учебной мотивации;
- определение уровня тревожности;
- **1.3. Консультирование педагогов:** по результатам диагностики, по запросам (143 консультации)
- **1.4. Консультирование родителей**: по результатам диагностики, по запросам, по проблемам родительско-детских отношений, вопросам выбора профессии и т.д. (157 консультаций).

2. Психолого-педагогическая коррекция:

- индивидуальная и подгрупповая работа специалистов Службы с обучающимися на занятиях с учащимися с ОВЗ по заключениям ЦПМПК:

Информация по сопровождению обучающихся с ОВЗ в 2020-2021 учебном году в школьных и дошкольных корпусах ГБОУ Школа № 171 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

	Дошкольники			Школьники				Всего
категория обучающихся	ГКП	группы полного дня	итого	НОО	000	COO	итого	
дети с ОВЗ без инвалидности	0	67	67	36	12		48	115
дети-инвалиды с ОВЗ	0	9	9	7	4	1	12	21
дети-инвалиды без ОВЗ	0	4	4	5	7	4	16	20
Общий итог	0	80	80	48	23	5	76	156

Обучающиеся, нуждающиеся в создании специальных условий по заключению ЦПМПК

		количество детей по уровням образования							
№	нозологические		ДО		НОО		итого		
	группы	OB3	ОВЗ с инвалидностью	OB3	ОВЗ с инвалидностью	OB3	ОВЗ с инвалидностью	ГО	
1	Слабовидящие	2		-	-	-	-	2	
2	THP	54		25		1		80	
3	НОДА	7	3	-	-	-	-	37	
4	ЗПР	16	3	16	3	5	1	7	
5	PAC	3	2	3	3	2	2	8	
6	Нарушения интеллекта (легкая УО)	•	-	1	1	3	1	4	
7	Нарушения интеллекта (умеренная УО)	1	1	-	-	1	1	2	

Распределение обучающихся с ОВЗ по школьным корпусам в 2020-2021 учебном году (в сравнении с 2019-2020 учебным годом).

D	Школьный		Школьный		Школьный		Школьный	
Вид нарушения	корпу		корпус		корпус Ј		корпу	
(вариант программы)	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021	2019- 2020	2020- 2021
Тяжелые нарушения речи (5.1)	12	11	5	7	8	8	-	-
Тяжелые нарушения речи (5.2)	1	-	-	-	1	-	-	-
Задержка психического развития (7.1)	10	8	2	2	1	2	1	1
Задержка психического развития (7.2)	4	3	1	1	5	3	-	1
Расстройства аутистического спектра (8.1)	1	1	1	1	-	-	-	-
Расстройства аутистического спектра (8.2)	-	-	-	1	2	2	-	-
Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость легкая степень) (9.1)	1	1	2	2	-	1	-	-
Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость умеренная) (9.2)	-	-	-	1	-	-	-	-
ИТОГО:	29	24	11	15	17	16	1	2

Динамика численности обучающиеся, нуждающиеся в создании специальных условий по заключению ЦПМПК, в школьных корпусах

Варианты АООП	Количество обучающихся 2018-2019 учебный год	Количество обучающихся 2019-2020 учебный год	Количество обучающихся 2020-2021 учебный год
AOOΠ c THP (5.1)	11	25	26
AOOП с ТНР (5.2)	4	2	-
АООП с ЗРП (7.1)	9	13	13
АООП с ЗПР (7.2)	10	10	8
АООП с РАС (8.1)	-	2	2
АООП с РАС (8.2)	1	2	3
АООП с УО (9.1)	2	3	4
АООП с УО (9.2)	-	-	1
ИТОГО:	37	57	57

Наблюдается увеличения численности обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с OB3, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации в 2020-2021 учебном году.

	Распределение обучающихся по уровням образования			МВНЯМ	данного	количество обучающихся на одного
	ДО	НОО	000	COO	профиля	специалиста
количество обучающихся,						
нуждающихся в занятиях с	115	46	16	1	8	22,25
педагогом-психологом (заключения ЦПМПК, решение ППк)*		10	10		o l	22,20
количество обучающихся,						
нуждающихся в занятиях с	109	43	16		8	21
<u>учителем-логопедом</u> (заключения ЦПМПК, решение ППк)	107	43	10			
количество обучающихся,						
нуждающихся в занятиях с	26	28 11		5	13	
учителем-дефектологом	20	20	11		3	13
(заключения ЦПМПК)						
количество обучающихся,						
нуждающихся в общем тьюторском		26	1.0		_	
<u>сопровождении</u>		36	16		5	
(заключения ЦПМПК, решение ППк)						
количество обучающихся,						
нуждающихся в индивидуальном		5			5	1
тьюторском сопровождении						•
(заключения ЦПМПК, решение ППк)						
количество обучающихся,						
нуждающихся в работе с	2	43	16	1	4	15,5
социальным педагогом (решение ППк)				_		

В 2020-2021 учебном году в школе имеется достаточное количество специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, которые обеспечивают в полном объеме создание специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, детей-инвалидов в 2020-2021 учебном году.

3.5. Социальная защита участников образовательного процесса

Работа ПО профилактике безнадзорности И правонарушений несовершеннолетних ведется в ГБОУ Школа № 171 в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности И правонарушений несовершеннолетних», «Методическими рекомендациями ПО вопросам индивидуальной профилактической совершенствования работы обучающимися с девиантным поведением» (письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2016 г. №AK-923/07).

В Школьных корпусах приказом директора назначены сотрудники, ответственные за проведение работы по профилактике правонарушений, в ГБОУ Школа № 171. На асоциального поведения обучающихся назначенных сотрудников возложена ответственность за организацию оформление ведения внутришкольного учета, соответствующей а также за взаимодействие с другими органами документации, учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактических организацию проведение мероприятий.

В профилактической целях координации работы всего педагогического коллектива в соответствии с «Положением о Совете по профилактике правонарушений, безнадзорности, распространения употребления учащимися наркотических и психотропных веществ» создан и работает Совет школы по профилактике правонарушений, безнадзорности, распространения и употребления учащимися наркотических и психотропных веществ. Состав Совета утвержден приказом директора на учебный год. Составлен и реализуется план работы Совета. На заседаниях Совета заслушиваются вопросы организации профилактической работы как в комплексе в целом, так и в Школьных корпусах. В 2020-2021 учебном году проведено 10 заседаний.

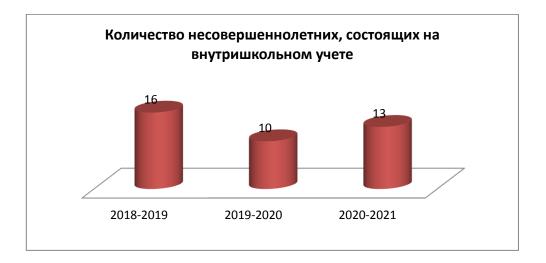
Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ведется в ГБОУ Школа № 171 в соответствии с долгосрочными профилактическими программами, разработанными в школе, в соответствии с общешкольными планами работы по данному направлению, составленными на учебный год.

В целях координаций действий субъектов профилактики разработан и утвержден «План совместных мероприятий КДН и ЗП района Хамовники и ГБОУ Школа № 171 по предупреждению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 2020/2021 учебном году».

В 2020-2021 году индивидуальная профилактическая работа проводилась с каждым учащимся, стоящим на ВШУ, в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы, составленным социальным педагогом, классным руководителем во взаимодействии социально-психологической службы школы, специалистов КДН и ЗП.

Численность обучающихся, состоящих на внутришкольном учете в 2020-2021 учебном году (в сравнении с данными предыдущего учебного года)

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
16 учащихся	10 учащихся	13 учащихся
(в КДН и ЗП - 13учащихся)	(в КДН и ЗП -6 учащихся)	(в КДН и ЗП – 8 учащихся)



Причины постановки на учет: антиобщественный действия (сообщение КДН и ЗП по району Хамовники), пропуски занятий без уважительной причины, низкая успеваемость, противоправное поведение, нарушение Правил внутреннего распорядка обучающихся, уход из дома, как следствие конфликтных отношений в семье, склонность к употреблению психоактивных веществ.

Анализ численности обучающихся, поставленных на

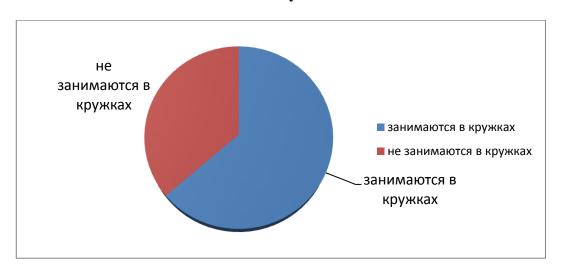
внутришкольный профилактический учет, позволяет говорить о стабильном снижении числа обучающихся, поставленных на внутришкольный учет, по сравнению с данными 2018-2019 учебного года.

Большое внимание в школе уделяется организации свободного времени обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, созданию условий для их всестороннего развития.

Занятость обучающихся, поставленных на профилактический учет, в системе дополнительного образования

Занимается в	Занимается в	Не занимается	Участвует во	Не участвует	
кружках и секциях	кружках и	в кружках и	внеурочных	во внеурочных	
в школе	секциях вне	секциях	мероприятиях	мероприятиях	
	школы				
2019-2020 учебный год					
6	2	2	6	2	
2020-2021 учебный год					
7	1	5	7	6	

Соотношение числа занимающихся в системе ДО учащихся и числа, не занимающихся в системе ДО обучающихся, стоящих на ВШУ, в 2020-2021 у.г.



- В соответствии с планом работы проведены следующие профилактические мероприятия:
- Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» (Первая неделя сентября);
- Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» (16-20 ноября 2020);
- Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» (декабрь 2020 г.);
 - Неделя правовых знаний «Равноправие» (декабрь 2020 г.);
- -Неделя профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» (январь 2021 г.);

- Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» (март 2021 г.);

Работа с семьями обучающихся ведется в тесном контакте с КДН и 3П по району Хамовники и центром «Семья», органом опеки и попечительства и включает в себя комплекс мер, направленных на нормализацию ситуации в семье.

Социальными педагогами, педагогами-психологами велась работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, неблагополучными семьями.

Всего на внутришкольном учете в 2020-2021 учебном году находилось 5 семей (в 2018 г.-8 семей, в 2019 г. – 3 семьи). Причины постановки на учет: 1 – не выполнение в полном объеме обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей, 2- жестокое обращение с ребенком, 3- злоупотребление спиртными напитками.

Школа активно сотрудничает по вопросам профилактики правонарушений с ПДН ОВД "Хамовники", КДН И ЗП района Хамовники и других районов, Городским экспертно-консультативным советом родительской общественности при Департаменте образования города Москвы

Взаимодействие с профилактическими службами района велась систематически, на заседаниях КДН и ЗП района Хамовники регулярно заслушивается информация, полученная из школы, обсуждались вопросы коррекции поведения обучающихся.

Результаты учебно-воспитательной работы образовательной организации в 2020 г. (в сравнении с результатами 2019 года)

№	Наименование	Количество		
Итоги работы по профилактике правонарушений во 2п/г 2018-2019 учебного года				
1.	Количество учащихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	1231		
2.	Количество учащихся 7-11 классов, состоящих на внутри школьном учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года*	14		
3.	Количество учащихся 7-11 классов, состоящих на учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	14		
Итоги работы по профилактике правонарушений в 1п/г 2019-2020 учебного года				

1.	Количество учащихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	1228
2.	Количество учащихся 7-11 классов, состоящих на внутри школьном учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года*	8
3.	Количество учащихся 7-11 классов, состоящих на учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	6
Ит	гоги работы по профилактике правонарушений в 2 п/г 2019-2020 уч	ебного года
1.	Количество учащихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	1142
2.	Количество учащихся 7-11 классов, состоящих на внутри школьном учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года*	4
3.	Количество учащихся 7-11 классов, состоящих на учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	6
	Итоги работы по профилактике правонарушений в 2020-2021 учеб	ном году
1.	Количество учащихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	1216
2.	Количество учащихся 7-11 классов, состоящих на внутри школьном учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года*	13
3.	Количество учащихся 7-11 классов, состоящих на учете в ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года	8

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися.

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- 1.Проведение профилактического медицинского осмотра обучающихся 8, 10 классов.
- 2. Проведены компьютерные социально-педагогические тестирования обучающихся 7-11 классов.

Динамика участия обучающихся в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств.

1. Медицинские осмотры

Прошли ме	едицинский	Прошли медицинский		Прошли медицинский	
	ютр	осмотр		осмотр	
2018	-2019 у.г.	2019-2020 у.г.		2020-2021 у.г.	
8 классы	10 классы	8 классы	10 классы	8 классы	10 классы
79 %	77%	62%	72 %	39%	56%
обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся

Наблюдается тенденция К снижению количества учащихся, мероприятиях участвующих В ПО раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств. Необходимо повысить эффективность профилактической работы с обучающимися и просветительской работы с родителями по данному направлению.

Социально-психологическое тестирование в рамках мероприятий пот раннему выявлению незаконного потребления учащимися наркотических веществ прошли 80% учащихся 7-11 классов.

3.6. Информационно-образовательная среда школы

Школьная библиотека ГБОУ школы № 171 в течение учебного года работает согласно плану, утвержденному администрацией школы, в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом школы.

Организует работу библиотек 4 работника: одна заведующая библиотекой и 3 библиотекаря, знающие потребности своих читателей. Услуги при обслуживании читателей предоставляются в полном объеме, быстро и оперативно, в отношениях соблюдается вежливость и корректность. В условиях перехода ФГОС школьная библиотека становится оперативным центром, обеспечивающим информационную поддержку. Информационнообразовательная среда школы включает в себя учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации образовательной программы, направленной на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации.

Новый статус школьной библиотеки в контексте $\Phi\Gamma$ OC рассматривается с разных точек зрения и определяются ключевые задачи библиотеки. В стандарте школьная библиотека рассматривается как важнейший компонент учебного процесса, а также как одно из условий реализации стандарта. В перспективе по условиям $\Phi\Gamma$ OC библиотека должна стать библиотечно-информационным центром.

Основные задачи и направления работы школьной библиотеки:

- Развивать потребность в чтении;
- Содействовать развитию личности через изучение интересов и способностей;
- Оказывать помощь учителям в организации внеклассного чтения;
- Обеспечивать информационную поддержку педагогов при решении возникающих задач;
- Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- Комплектование фонда библиотеки, получение книг, их обработка, постановка на учет, выдача проведение инвентаризации, заказ учебников.

Работа с фондом.

Фонд библиотеки состоит из книг, учебников, нетрадиционных носителей информации: аудио-видеокассет, компакт-дисков. Поэтому вся работа библиотеки школы «основана» на фонде, ее качество зависит его полноценной сформированности, оперативного его отображения раскрытия в справочно-поисковом всестороннего аппарате, надлежащей организации фонда, включая расстановку, сохранность и использование.

Библиотека комплектует фонд:

- учебной;
- художественной;
- справочной;
- научно-популярной литературой.

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Основной фонд учебной литературы	76 559
2	Обеспеченность	97 %
3	Основной фонд художественной литературы	48 394
4	Основной фонд справочно-методической литературы	595
5	Основной фонд учебных пособий	13 932
6	Подписка на периодические издания	"Учительская газета" "Школьная библиотека" "Кадровое дело"

В 2020 году были оформлены заявки на учебники, которые входят в Федеральные перечни учебных изданий и рекомендованы к использованию при реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС и на учебные пособия. В соответствии с циклограммой работы с учебным фондом проводится совместная работа с преподавателями по оформлению закупок учебных пособий и дидактических материалов.

По мере укомплектования библиотеки новыми изданиями предстоит большая работа по списанию устаревших, ветхих и вышедших из федерального перечня учебников и художественной литературы.

Модернизация библиотек - основа успешного развития образования, науки и культуры. Стремление общества к знаниям невозможно без разветвленной и эффективно работающей сети библиотек, составляющей кровеносную систему образования, науки и культуры. Помимо традиционных функций книговыдачи, необходимо обеспечить свободный доступ к новым информационным технологиям. В настоящее время для библиотек очень важной задачей становится быстрое и безошибочное обслуживание читателей, а также управление библиотекой на современном уровне.

Необходимо отметить, что кроме массовой, групповой работы, библиотека уделяет большое внимание и индивидуальной работе с читателями. Кроме того, библиотека является постоянным участником педагогических советов, семинаров, совещаний при директоре, конференций. Это способствует тому, что коллектив библиотеки постоянно находится в курсе всех текущих задач и проблем, стоящих перед учебным заведением, а это, в свою очередь, дает возможность строить работу качественно, эффективно, на достаточно высоком профессиональном уровне. Об этом свидетельствуют итоговые показатели работы сотрудников библиотеки.

Основные показатели деятельности за 2020 год:

Всего зарегистрированных пользователей – 2 607 человека, из них:

Преподаватели – 153 человека;

Учащиеся – 2 454 человека;

Кол-во посещений – 10 202 раза.

В библиотеке:

1. За год проведено 64 выставки:

тематических – 54

персональных -10

- 2. Проведено 70 мероприятий:
- выходы в районную библиотеку 37
- библиотечных уроков 6
- обзоров 4
- бесед 20
- викторин 3

Сотрудники библиотеки проводят консультации по поиску и методике работы с литературой, стараются стимулировать школьников к самостоятельному поиску необходимой информации с использованием различных технологий. В своей работе используют как групповые, так и индивидуальные рекомендательные беседы, просмотры – консультации возле выставок.

Необходимо отметить, что библиотека является постоянным и активным участником проведения традиционных предметных недель: организовываются просмотры и обзоры литературы. Сотрудники библиотеки участвуют в оказании информационной поддержки в проведении викторин, конкурсов, конференций, вечеров и др.

Активно проводились такие библиотечные уроки как:

«Знакомство со школьной библиотекой» - 1-2 классы

«Акция первоклассный читатель»- 1 классы

«Информационная гигиена» - 4 классы

«Умение работать со справочным материалом» - 4-5 классы

«Словари и энциклопедии»- 5-6 классы

«Лоцманы книжных морей» - 5-6 классы

«Самый талантливый читатель» - 1-2 классы

В рамках социального партнерства школьная библиотека эффективно сотрудничала с городскими библиотеками: центральная

молодежная библиотека им. М.Светлова, центральная детская библиотека им. А.П.Гайдара, библиотека №4 им. Е.А. Фурцевой, библиотека ГБПОУ «Воробьевы горы», проводили дистанционные беседы и конкурсы.

Материально-техническая база библиотеки в значительной степени влияет на уровень ее деятельности, на обеспечение надлежащего качества учебного процесса, воспитания учащихся и имиджа учебного заведения.

Немаловажную роль в качественном обслуживании пользователей

играет создание комфортной обстановки, оборудование компьютеризированных рабочих мест как для читателей, так и для сотрудников. Техническая оснащенность библиотеки помогает разнообразить не только проведение мероприятий библиотеки, но и активно используется в учебном процессе для проведения лекций, семинаров, конференций, а библиотека, в свою очередь, помогает в подборе материала.

Оснащение библиотеки:

Компьютер – 4 шт.

Принтер – 3 шт.

Сканер – 2 шт.

Проекторы отсутствуют.

Автоматизации библиотечных процессов нет.

Работники библиотеки систематически повышают свой профессиональный уровень знаний. Библиотекари за истекший период были участниками выездных мероприятий, конференций, семинаров, вебинаров, проводимых РГБ, Библиотекой им. М.Светлова, МИОО, ГМЦ, МГДД(Ю)Т, издательством «Просвещение», издательством «Русское слово», РГДБ, библиотекой № 10 «Библиотека путешествий» и другими организациями.

Подводя итоги деятельности библиотеки, можно сказать, что это сложная, многокомпонентная система, которая объединяет такие важнейшие виды деятельности, как воспитательная, учебная, образовательная и самообразовательная, информационная, коммуникативная, организаторская, интерактивная, социально - психологическая, творческая, исследовательская.

В 2021-2022 году предстоит решение таких важных задач, как обновление и пополнение учебного фонда в соответствии с ФГОС, использование ЭБС в практической деятельности всех участников образовательного процесса, активное использование нетрадиционных форм работы, развитие информационной культуры пользователей, реклама библиотеки и её деятельности, дальнейшее повышение профессионального уровня сотрудников библиотеки.

В школе выстроена эффективная информационно-образовательная среда. Наблюдается положительная динамика учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения школьников.

3.7. Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебноматериальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно высоком уровне. Школа имеет учебные кабинеты, компьютерные классы, пищеблоки, столовые, читальные и спортивные залы, музеи во всех школьных зданиях.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса; все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам. Материально-техническая база школы № 171 соответствует техническим, санитарно-гигиеническим и эстетическо-художественным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Эксплуатация зданий осуществляется согласно действующим строительным и санитарным правилам и нормам, правилам пожарной устройства правилам технической эксплуатации И электрооборудования. В целях создания необходимых условий осуществления образовательного процесса школой заключены необходимые обслуживание материально-технической позволяют избегать аварийных ситуаций, нарушающих учебный процесс. Систематически в плановом порядке производится мониторинг состояния зданий школы, результаты мониторинга отражаются в «Техническом журнале по эксплуатации здания и сооружений», незначительные дефекты исправляются в короткие сроки, а требующие значительных финансовых затрат включаются в план текущего ремонта.

Школа организует заключение договоров на текущий ремонт в соответствии с требованиями 44-ФЗ. Данные расходы направлены на поддержание имущественного фонда и вызваны большим сроком эксплуатации зданий школы. В 2019-2020 учебном году выполнены следующие мероприятия, направленные на поддержание материальнотехнической базы:

- 1. ул. Доватора 5/9 проведен ремонт кровельного покрытия здания, частично заменены коммуникации в подвальном помещении, ремонт покрытия спортивной площадки.
- 2. Комсомольский пр. 43 стр. проведен ремонт инженерных коммуникаций, лестничных маршей.
- 3. ул. 2-я Фрунзенская 7A проведен ремонт коммуникаций в подвальном помещении, ремонт кабинетов и рекреаций.
- 4. ул. Хамовнический вал 10 А проведен ремонт дошкольных групп, ремонт канализации в подвальном помещении, замена блока автоматической системы управления в системе вентиляции здания.

По мере выхода из строя проходит замена светильников в помещениях энергосберегающие. Регулярно проводятся современные на расходных материалов для обеспечения функционирования школы. Учебные классы располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и запахов, стены учебных помещений покрыты гладкими, допускающими влажную уборку составами, оконные фрамуги функционируют в любое время года. Температура воздуха в учебных кабинетах и лабораториях составляет 18-20°C. В учебных помещениях полы покрыты линолеумом на утепленной основе, в рекреациях – керамической напольной плиткой, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10. Во всех помещениях образовательного учреждения ежедневно проводится влажная уборка с применением моющих средств. Для соблюдения СанПиНа 2.4.2.2821-10 уборка производится персоналом клининговой компании, контролируется наличие инвентаря для уборки помещений и территории школы. Для вывоза бытового мусора заключен договор.

Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение люминесцентное и светодиодное. Уровень освещенности в норме. В кабинетах над классными досками установлены софиты. По результатам инструментальных исследований световой среды уровни искусственной освещенности на рабочих местах соответствуют требованиям СанПиН. Каждый из учащихся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха, что способствует сохранению и коррекции осанки детей. Столы расставлены в учебных помещениях по номерам: меньшие – ближе к доске, большие – дальше. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся произведена цветовая маркировка столов и стульев. При оборудовании кабинетов соблюдаются размеры проходов и расстояние между предметами оборудования.

В школе создана система профилактических работ, которая включает в себя следующие мероприятия:

- 1. Опрессовка и промывка системы отопления.
- 2. Своевременная поверка теплосчетчиков и манометров, счетчиков воды и электричества.
- 3. Обработка штор актовых залов и чердачных помещений огнезащитным составом.
- 4. Проведение замеров сопротивления и зануления электрооборудования.
- 5. Перезарядка первичных средств пожаротушения и в случае необходимости замена.
- 6. Заключение договоров на техническое обслуживание инженерных систем.
- 7. Дезинфекция и дезобработка пищеблоков, подвальных и др. помещений.

Уровень материально-технического обеспечения кабинетов высок и соответствует современным требованиям. Все предметы учебного плана обеспечены учебно-методическим комплексом (стандарты и программы, учебники, учебные пособия, рабочие программы педагогов, методические материалы). Учебные кабинеты и библиотеки оснащены компьютерами или ноутбуками, электронными мультимедийными досками, электронными учебными пособиями и пр.

Территория всех отделений школы огорожена: спортивные сооружения, детские игровые площадки, малые архитектурные формы и оборудованные места для организации прогулок и динамических часов. Созданная материальная база соответствует статусу школы, позволяет в реализовать объеме заявленные программы; осуществлять инновационную деятельность, удовлетворить запросы обучающихся родителей на организацию разнообразной внеурочной деятельности И дополнительного образования.

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Обновление фонда учебной и художественной литературы производится за счет средств субвенции РФ.

Выводы: обеспечивать созданные условия позволяют функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с обеспечен использованием партнеров, потенциала социальных профессиональный И личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы.

IV. Результаты образовательной деятельности

4.1. Дошкольное отделение

Результативность работы педагогического и детского коллективов в 2020-2021 учебном году.

Участие в мероприятиях ГМЦ ДОНМ:

- ✓ победители Городского конкурса образовательных видеороликов «Большая игротека -2021» номинация игры с правилами, конкурсный видеоролик «Мячик в ворота»; Дк7
- ✓ призеры Городского конкурса образовательных видеороликов «Большая игротека -2021» номинация игры с правилами, конкурсный видеоролик Татарская народная игра «Продаем горшки»ДК11;
- ✓ участники Городского конкурса образовательных видеороликов «Большая игротека -2021» номинация игры с правилами, конкурсный видеоролик Русская народная игра «Кот и мыши» ДК 13;

- ✓ лауреаты в конкурсе детского творчества «Карусель-2021», в номинации «Изобразительное творчество», рисунок «Незнайка в солнечном городе» ДК6;
- ✓ дипломанты 2 степени в конкурсе детского творчества «Карусель-2021», в номинации «Изобразительное творчество», рисунок «Коза-дереза» ДК7;
- ✓ дипломанты 2 степени в конкурсе детского творчества «Карусель-2021», в номинации «Изобразительное творчество», рисунок «Айболит» ДК11;
- ✓ дипломанты 2 степени в конкурсе детского творчества «Карусель-2021», в номинации «Изобразительное творчество», рисунок «Серебряное копытце» ДК14;
- ✓ лауреаты 3 степени Городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств-2021» в жанре «Художественное чтение»ДК14;
- ✓ участники конкурса детского творчества «Карусель-2021», в номинации «Инструментальное исполнение» ДК13;
- ✓ участники проекта "Маленький архитектор" в рамках Городского проекта "Необычное в обычном", название образовательного материала «Новодевичий парк»ДК7;

Участие в мероприятия спортивного направления ГБОУ ДПО МЦПС;

- ✓ 3 место в отборочном этапе Фестиваля по русским шашкам «Юный шашист»;
- ✓ участие в отборочном этапе Межрайонного соревнования «Играем в городки» среди обучающихся и иных образовательных учреждений г.Москвы;
- ✓ 2 место в отборочном этапе Фестиваля воспитанников дошкольных отделений «Школа мяча» среди образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы;

Развивающая предметная-пространственная среда дошкольного отделения построена с учетом требований ФГОС ДО.

Цели и задачи поставленные на 2020-2021 учебный год выполнены. Все мероприятия реализованы по плану. Необходимо систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления через реализацию программы ГТО.

В 2021-2022 учебном году наша школа запланировала участие в проекте «Дошкольное пространство без границ», что позволит организовать центры активности, зоны отдыха для детей, трансформировать и расширить пространство для самостоятельной деятельности. Принято решение на участие дошкольников в Московском детском чемпионате RidSkills.

4.2. Результаты образовательной деятельности в начальной школе

В 2020-2021 учебном году в 29 классах начальной школы обучалось 827 человек. В классах реализуется обучение, направленное на реализацию требований ФГОС. Обучающиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности.

Успеваемость по классам по итогам 2020 - 2021 учебного года представлена в таблице:

Класс	Кол-во учеников	На "5"	% на ''5''	На "4" и "5"	% на "4" и "5"	Bcero ''4,5''	%	Академич еская задолженн ость
2A	28	3	11%	15	54%	18	65%	0
2Б	24	7	29%	15	63%	22	92%	0
2B	28	2	7%	18	64%	20	71%	
2Γ	30	1	3%	20	67%	21	70%	
2Д	31	3	10%	15	48%	18	58%	1
2K	32	13	41%	13	41%	26	82%	
2Э	29	2	7%	19	66%	21	73%	
3A	29	5	17%	13	45%	18	62%	1
3Б	28	7	25%	16	57%	23	82%	
3B	27	4	15%	13	48%	17	63%	
3Γ	22	2	9%	11	50%	13	59%	
3Д	28	6	21%	14	50%	20	71%	
3E	29	2	7%	19	66%	21	73%	1
3K	29	4	14%	15	52%	19	66%	1
3Л	32	4	13%	16	50%	20	63%	
3Э	26	5	19%	12	46%	17	65%	
4A	27	2	7%	12	44%	14	51%	
4Б	30	3	1%	19	63%	21	64%	
4B	29	7	24%	13	45%	20	69%	
4Γ	28	2	7%	14	50%	16	57%	
4Д	29	5	17%	14	48%	21	65%	
4K	27	4	15%	18	67%	22	82%	
4Л	26	10	38%	9	35%	19	83%	
Нач.ш к.	648	103	16%	343	53%	446	69%	4

В первых классах реализуется безотметочная система. Итоговые контрольные работы в 1-х классах показали высокий уровень овладения контролируемыми умениями по математике, русскому языку и чтению.

Обучающиеся 2-4 классов начальной школы показали хорошие результаты в проверочных работах по математике, русскому язык и чтению.

Диагностические работы в 1-3 классах проводились в рамках внутренней системы оценки качества образования. Цель проведения диагностики в начальной школе:

- Определить уровень овладения учащимися умениями в области русского языка, математики, чтения
- Проверить надежность внутренней системы оценки качества образования, используя независимые контрольные материалы

Контрольно-измерительный материал был предоставлен Московским центром качества образования.

Результаты диагностики в начальной школе в рамках ВСОКО:

	Кл						Средний	Средний
	acc			я контроли			процент	процент
		Низкий	Пониж	Базовый	Повыш	Высоки	выполнен	выполне
		, чел	енный,	, чел (%)	енный,	й, чел	ия работы	Р ИН
		(%)	чел (%)		чел (%)	(%)	классом,	работы
							%	по
								региону,
								%
Проверочна	2A	0	0	4 (17%)	16 (70%)	3 (13%)	76 %	75 %
я работа по	2B	0	0	3 (14%)	14 (67%)	4 (19%)	76 %	75 %
математике	2Γ	0	1 (4%)	2 (8%)	11 (44%)	10 (40%)	79 %	75 %
в рамках	2Д	0	0	7 (27%)	11 (42%)	8 (31%)	74 %	75 %
ВСОКО	2K	0	0	3 (13%)	5 (21%)	16 (66%)	86 %	75 %
(осень 2020)	3A	0	1 (4%)	2 (8%)	7 (28%)	15 (60%)	84 %	78 %
	3Б	0	0	2 (7%)	14 (52%)	11 (41%)	82 %	78 %
	3B	0	1 (5%)	2 (10%)	6 (32%)	10 (53%)	81 %	78 %
	3Γ	0	0	2 (10%)	8 (48%)	11 (52%)	85 %	78 %
	3Д	0	0	2 (8%)	9 (35%)	15 (57%)	86 %	78 %
	3E	0	2 (8%)	4 (16%)	14 (56%)	5 (20%)	73 %	78 %
	3K	1 (4%)	0	4 (16%)	11 (40%)	11 (40%)	78 %	78 %
	3Л	0	0	4 (13%)	13 (43%)	13 (43%)	81 %	78 %
	3Э	0	0	0	7 (32%)	15(68%)	89 %	78 %
	4A	0	0	0	12 (55%)	10 (45%)	83 %	71 %
	4Б	0	0	2 (8%)	8 (31%)	16 (61%)	85 %	71 %
	4B	0	0	3 (10%)	12 (41%)	14 (49%)	84 %	71 %
	4Γ	0	1(5%)	2 (9%)	9 (43%)	9 (43%)	79 %	71 %
	4Д	0	0	2 (7%)	11 (38%)	16 (55%)	86 %	71 %
	4K	0	0	0	8 (33%)	16 (67%)	90 %	71 %
	4Л	0	0	1 (4%)	11 (44%)	12 (52%)	84 %	71 %
Проверочна	2A	0	0	3 (13%)	16 (67%)	5 (20%)	71 %	74 %
я работа по	2B	1 (5%)	1 (5%)	4 (20%)	9 (40%)	6 (30%)	71 %	74 %
русскому	2Γ	0	1 (4%)	2 (8%)	9(35%)	11(53%)	81 %	74 %
языку(осень	2Д	0	0	8 (30%)	9 (33%)	10 (37%)	77 %	74 %
2020)	2K	1 (4%)	1(4%)	1(4%)	11 (46%)	10 (42%)	80 %	74 %
		- (1/0)	-(./0)	-(1/0/	11 (1070)	13 (12,0)	00 /0	, 0

	1			1	1	1	T	1
	3A	1 (4%)	1(4%)	3 (12%)	7 (28%)	13 (52%)	74 %	70 %
	3Б	0	0	2 (7%)	9 (33%)	16 (60%)	86 %	70 %
	3Γ	0	2	6 (30%)	5 (25%)	7 (35%)	71 %	70 %
			(10%)					
	3Д	0	1(4%)	4 (15%)	11 (42%)	10 (38%)	78 %	70 %
	3E	1 (4%)	2 (8%)	9 (35%)	10 (38%)	4 (15%)	66 %	70 %
	3K	0	1(4%)	8 (32%)	6 (24%)	10 (40%)	74 %	70 %
	3Л	1 (4%)	3	5 (18%)	10 (36%)	10 (36%)	83 %	89 %
			(11%)					
	3Э	0	0	5 (23%)	8 (36%)	9 (39%)	79 %	70 %
	4A	0	0	4 (17%)	7 (30%)	12 (53%)	81 %	71 %
	4Б	0	0	2 (8%)	5 (19%)	19 (73%)	86 %	71 %
	4B	0	3	9 (31%)	7 (25%)	10 (34%)	69 %	71 %
			(10%)					
	4Γ	0	1 (6%)	3 (17%)	7 (39%)	7 (39%)	76 %	71 %
	4Д	0	1(4%)	3 (12%)	10 (40%)	15 (44%)	81 %	71 %
	4K	0	0	0	5 (21%)	19 (79%)	91 %	71 %
	4Л	0	1 (4%)	6 (24%)	18 (72%)	0	68 %	71 %
Проверочна	2A	0	0	0	19 (79%)	5 (21%)	62 %	71 %
я работа по	2B	0	1 (4%)	5 (19%)	6 (23%)	4 (15%)	62 %	71 %
чтению	2Γ	0	1 (4%)	3 (12%)	10 (40%)	11 (44%)	77 %	71 %
(осень 2020)	2Д	0	0	3 (12%)	9 (36%)	13 (52%)	81 %	71 %
	2K	1 (4%)	0	6 (21%)	7 (25%)	14 (50%)	75 %	71 %
	3A	1 (4%)	1(4%)	4 (15%)	7 (26%)	14 (52%)	73 %	75 %
	3Б	0	0	0	18 (64%)	10 (36%)	78 %	75 %
	3B	1 (6%)	0	4 (22%)	5 (28%)	8 (44%)	74 %	75 %
	3Γ	0	0	4 (19%)	10 (56%)	7 (39%)	73 %	75 %
	3Д	0	0	0	7 (27%)	19 (73%)	87 %	75 %
	3E	0	0	7 (27%)	18 (69%)	1 (4%)	66 %	75 %
	3K	0	0	4 (15%)	9 (35%)	13 (50%)	79 %	75 %
	3Л	0	1 (3%)	7 (23%)	8 (27%)	14 (47%)	74 %	75 %
	3Э	0	0	2 (9%)	11 (48%)	10 (43%)	80 %	75 %
				1 \- ' " /	()	- (/ - /		

Два 2-х класса начальной школы являются участниками проекта «Эффективная начальная школа». Обязательным условием участия в проекте является выполнение диагностических работ.

Результаты выполнения проверочных работ участниками проекта «Эффективная начальная школа» (декабрь 2020 года)

Предмет	Класс						Средний	Средний
		Урове	ень он	процент	процент			
		умени	ИМКІ		выполнен	выполне		
		Низ	Пониж	Базовый	Повыш	Высоки	ия работы	ния
		кий,	енный,	, чел (%)	енный,	й, чел	классом,	работы
		чел	чел (%)		чел (%)	(%)	%	по
		(%)						региону,
								%
Математика	2Б	0	0	0	3 (16%)	16 (84%)	94 %	89 %
	29	0	0	0	11 (41%)	16 (59%)	90 %	89 %

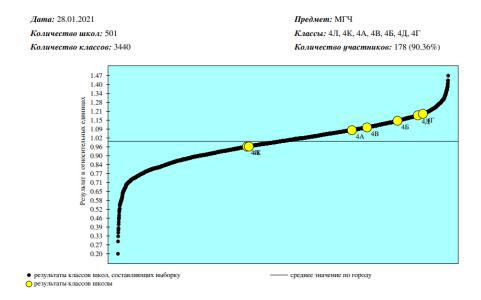
Русский	2Б	0	0	0	6 (33%)	12 (67%)	90 %	81 %
язык	29	0	3 (9%)	8 (27%)	11 (37%)	8 (27%)	73 %	81 %
Чтение	2Б	0	0	0	3 (15%)	17 (85%)	93 %	88 %
	2Э	0	0	1 (4%)	4 (16%)	22 (80%)	91 %	88 %

Сравнивая полученные результаты со средними по городу, можно утверждать о высоком уровне подготовки обучающихся и успешной реализации проекта «Эффективная начальная школа».

В январе 2021 года проводилась метапредметная диагностика читательской грамотности в 4 классах. Она позволила определить уровень овладения умениями работать с текстом и информацией, представленной в различных формах.

Результат диагностики в 4 классах в сравнении со средними показателями по городу представлен в таблице.

Название работы	Класс	Уровень	ь овладения	Средний	Средний		
			умен	иями		процент	процент
		Низкий	Средний	Повыше	Высок	выполне	выполне
		«2» ,	«3», чел	нный	ий «5»	ния	ния по
		чел (%)	(%)	«4», чел	, чел	работы	городу
				(%)	(%)	классом	
Метапредметная	4A	3	1 (4%)	13 (52%)	8	65%	60%
диагностика		(12%)			(32%)		
читательской	4Б	2 (7%)	2(7%)	14 (48%)	11	69%	60%
грамотности (28					(38%)		
января 2021 г.)	4B	1 (4%)	7 (25%)	10 (36%)	10	66%	60%
					(36%)		
	4Γ	1 (4%)	2 (9%)	8 (35%)	12	781%	60%
					(52%)		
	4Д	0	1 (4%)	17 (61%)	10	71%	60%
					(36%)		
	4K	2 (8%)	7 (29%)	8 (33%)	7	58%	60%
					(29%)		
	4Л	1 (5%)	6 (29%)	11 (52%)	3	58%	60%
					(14%)		



Диагностика читательской грамотности позволила определить достаточный уровень освоения обучающимися навыками формулировать поисковый запрос, сочетать тематический и предметный поиск информации, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте

Требуется уделить внимание умению формулировать выводы, находить аргументы, подтверждающие вывод в тексте, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

4.3. Результаты образовательной деятельности основной школы

Обучение в 5-9 классах ГБОУ Школа № 171 в соответствии с ФГОС направлено на доступность получения качественного основного общего образования; преемственности основных образовательных программ начального общего и основного общего, среднего общего образования; формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. В основе лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебнопознавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Успеваемость по классам по итогам 2020 - 2021 учебного года представлена в таблице

Класс	Кол-во учеников	На "5"	% на "5"	На "4" и "5"	% на "4" и "5"	Bcero "4,5"	%	Академ ическая задолже нность
5A	24	3	13%	16	67%	19	80%	
5Б	21	3	14%	9	43%	12	57%	
5B	31	1	3%	16	52%	17	55%	
5Γ	30	0	0%	9	30%	9	30%	
5Д	30	3	10%	23	77%	26	87%	
5E	30	1	3%	14	47%	15	50%	1
5K	31	2	6%	13	42%	15	48%	
5Л	31	6	19%	22	71%	28	90%	
5M	29	3	10%	19	66%	22	76%	
6A	31	0	0%	13	42%	13	42%	
6Б	29	3	10%	8	28%	11	38%	
6B	26	1	4%	10	38%	11	42%	
6Γ	28	4	14%	14	50%	18	64%	
6Д	31	1	3%	12	39%	13	42%	
6E	29	2	7%	7	24%	9	16%	
6К	31	5	16%	14	45%	19	61%	
7A	27	2	7%	3	11%	5	18%	
7B	27	0	0%	10	37%	10	37%	
7Γ	31	1	3%	14	45%	15	48%	
7Д	32	2	6%	14	44%	16	50%	
7K	27	0	0%	10	37%	10	37%	4
7Л	29	1	3%	11	38%	12	41%	
8A	32	0	0%	12	38%	12	38%	
8B	27	1	4%	10	37%	11	41%	
8Г	31	1	3%	14	45%	15	48%	
8Д	31	1	3%	5	16%	6	19%	
8K	31	3	10%	5	16%	8	26%	3
8Л	30	1	3%	8	27%	9	30%	2
8M	28	1	4%	9	32%	10	36%	
8H	27	2	7%	11	41%	13	48%	
9A	32	5	16%	6	19%	11	35%	1
9B	24	1	4%	12	50%	13	54%	1
9Г	27	1	4%	8	30%	9	34%	

9Д	29	3	10%	17	59%	20	69%	
9E	19	0	0%	2	11%	2	11%	1
9И	21	1	5%	4	19%	5	24%	
9К	27	1	4%	8	30%	9	34%	
9Л	29	3	10%	11	38%	14	48%	
9M	29	2	7%	11	38%	13	45%	
Cp.								
шк.	1109	71	6%	434	39%	505	45%	12

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ Школа № 171 проводились мероприятия по независимой оценке учебных достижений обучающихся образовательных организаций Московского центра качества образования. Независимые диагностики МЦКО интегрированы во внутреннюю систему оценки качества образования для обеспечения качественного и объективного оценивания обучающихся.

Метапредметные диагностики позволяют оценить уровень сформированности универсальных учебных действий как необходимое условие для дальнейшей учебной или профессиональной деятельности. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

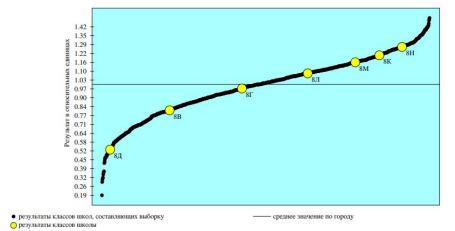
Результаты метапредметных диагностик.

Диагностика функциональной грамотности в 8 классах проводилась в рамках ВСОКО в ноябре 2020 года по материалам МЦКО. Диагностика в 8 классах проводились с целью определения уровня овладения умениями применять знания, полученные при изучении математики и предметов естественнонаучного цикла, в жизненных ситуациях и при работе с текстами естественнонаучного содержания.

Результаты представлены в таблице и на графике.

Название работы	Класс	Уровени		контролир		Средний	Средний
			умен	процент	процент		
		Низкий	Средний	Повыше	Высок	выполне	выполне
		«2»,	«3», чел	нный	ий «5»,	ния	ния по
		чел (%)	(%)	«4», чел	чел (%)	работы	городу
				(%)		классом	
Диагностика	8B	0	11 (61%)	6 (33%)	1 (6%)	53%	65%
функциональной		3	4 (17%)	13 (575)	3 (13%)	63%	
грамотности	8Γ	(13%)					
(ноябрь 2020 г.)		12	3 (16%)	4 (21%)	0	34%	
	8Д	(63%)					
		1 (4%)	4 (14%)	3 (11%)	20	79%	
	8K				(71%)		
	8Л	0	5 (21%)	11 (46%)	8 (33%)	70%	
	8M	1 (9%)	1 (9%)	3 (27%)	6 (55%)	75%	
	8H	0	0	11 (41%)	16	83%	
					(59%)		

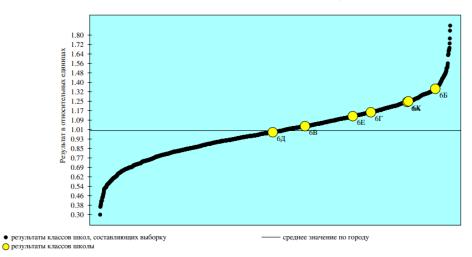
Дата: Ноябрь 2020 г. Количество школ: 230 Количество классов: 1241 **Предмет:** Функциональная грамотность **Классы:** 8Д, 8В, 8Г, 8Л, 8М, 8К, 8Н **Количество участников:** 150 (75.00%)



Диагностика функциональной грамотности шестиклассников проводилась в феврале 2021 года в рамках ВСОКО. Результаты представлены в таблице.

Название работы	Класс	Уровенн	ь овладения	контролир	уемыми	Средний	Средний
			умен	процент	процент		
		Низкий	Средний	Повыше	Высок	выполне	выполне
		«2»,	«3», чел	нный	ий «5»,	ния	ния по
		чел (%)	(%)	«4», чел	чел (%)	работы	городу
				(%)		классом	
Диагностика		1 (4%)	9 (33%)	7 (26%)	10	63%	51%
функциональной	6a				(37%)		
грамотности		1 (4%)	4 (16%)	8 (32%)	12	69%	
(февраль 2021 г.)	6б				(48%)		
	6в	0	11 (50%)	10 (45%)	1 (5%)	53%	
	6г	0	7 (32%)	12 (55%)	3 (14%)	59%	
	6д	2 (9%)	4 (18%)	9 (39%)	1 (4%)	50%	
	6e	0	5 (23%)	15 (68%)	2 (9%)	57%	
	6к	1 (4%)	1 (4%)	19 (73%)	5 (19%)	64%	

Дата: Февраль 2021 г. Количество школ: 361 Количество классов: 2096 **Предмет:** Функциональная грамотность **Классы:** 6Д, 6В, 6Е, 6Г, 6А, 6К, 6Б **Количество участников:** 167 (81.86%)



По результатам диагностики обучающиеся успешно овладели навыками использования знаково-символических средств и моделей при решении учебно-практических задач, использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач, формулировать цели, планировать этапы, анализировать результаты исследований. При работе с текстом умеют определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы. Следует усовершенствовать навыки оценивания достоверности полученных решений и применения информации, полученной из текста при решении учебно-практических задач.

В апреле 2021 года обучающиеся 6 классов участвовали в обязательной диагностике функциональной грамотности. Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня сформированности у учащихся 6-х классов читательской и математической грамотности. Работа проводилась в форме компьютерного тестирования.

Название работы	Класс	Уровен	ь овладени	руемыми	Средний	Средни	
			умен	ИМКИН		процент	й
		Низкий	Средний	Повыше	Высоки	выполне	процен
		«2»,	«3», чел	нный	й «5»,	кин	T
		чел (%)	(%)	«4», чел	чел (%)	работы	выполн
				(%)		классом	ения по
							городу
Диагностика	6a	0	6 (21%)	15 (52%)	8 (28%)	65%	64%
читательской	66	2 (7%)	5 (19%)	12 (44%)	8 (30%)	65%	
грамотности (21 апреля 2021 г.)	6в	0	4 (17%)	13 (57%)	6 (26%)	67%	
апреля 20211.)	6г	1 (4%)	3 (11%)	13 (48%)	10 (37%)	68%	
	6д	0	7 (25%)_	10 (36%)	11 (39%)	67%	
	6e	1 (4%)	4 (15%)	11 (42%)	10 (38%)	67%	
	6к	1 (3%)	10 (34%)	12 (41%)	6 (21%)	59%	
Диагностика	6a	0	6 (21%)	15 (52%)	8 (28%)	60%	55%
математической	6б	0	6 (50%)	5 (42%)	1 (8%)	51%	
грамотности (27 апреля 2021 г.)	6в	0	7 (29%)	8 (33%)	9 (38%)	59%	
апреля 2021 Г.)	6г	0	6 (23%)	13 (50%)	7 (27%)	60%	
	6д	0	9 (32%)	15 (54%)	4 (14%)	52%	
	6e	1 (4%)	10 (37%)	11 (41%)	5 (19%)	52%	
	6к	0	8 (27%)	15 (50%)	7 (23%)	58%	

Результаты диагностики читательской грамотности всех 6 классов выше среднего по городу за исключением 6К класса. Диагностика показала, что шестиклассники успешно справляются с задачами нахождения в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, соотносить информацию из разных частей текста, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные напрямую. Сложности

вызывают задания, требующие формулировать выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие выводы, высказывать оценочные суждения.

Затруднения вызвали задания на действия с обыкновенными дробями и отрицательными числами, в связи с чем необходимо провести корректирующую работу с обучающимися всех 6 классов. Решение задач на логику, площадь фигур на клетчатой бумаге необходимо включать в план работы. Задания, содержащие понятия время, покупки, работу с данными и текстом обучающиеся успешно выполнили, показав результаты выше средних по городу.

Обязательная диагностика функциональной грамотности обучающихся 7 классов

Названи	Дата	Кла	Уровен	ь овладения	я контролиј	уемыми	Средни	Средн
е работы	проведен	cc		умен	й	ий		
	ия		Низкий	Средний	Повыше	Высокий	процен	проце
			«2»	«3»	нный	«5»	Т	HT
					«4»		выполн	выпол
							ения	нения
							работы	по
							классо	город
							M	у
Функцио	17 марта	7A	2 (9%)	13 (59%)	7 (32%)	0	53%	
нальная	2021	7B	0	15 (63%)	9 (38%)	0	56%	62%
грамотно	года	7Γ	0	13 (52%)	10 (40%)	2 (8%)	61%	
сть		7Д	0	10 (38%)	14 (545)	2 (8%)	63%	
		7K	1 (4%)	12 (48%)	11 (44%)	1 (4%)	59%	
		7Л	0	9 (39%)	12 (52%)	2 (9%)	61%	

Семиклассники показали хороший уровень сформированности навыков использования знаково-символических средств и моделей при решении учебно-практических задач, умения преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую, создавать модель задачной ситуации, выделяя главные элементы условия от второстепенных, представлять основные соотношения в виде графиков, схем, таблиц. Умеют подбирать необходимое оборудование

Требует совершенствования умение использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач, предлагать подходящие способы измерения выбранных характеристик, упорядочивать, ранжировать и группировать информацию, обобщать информацию из разных частей текста, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Результаты независимых метапредметных диагностик зачастую незначительно выше или сравнимы со средними по городу. Тем не менее,

наличие обучающихся с низким и средним уровнем овладения контролируемыми умениями свидетельствует о недостаточной сформированности метапредметных компетенций. Учителям предметникам необходимо использовать задания с метапредметным содержанием, включать их в проверочные и контрольные работы.

Выполняя работы по тематическим диагностикам учащиеся могут продемонстрировать знания, полученные не только на школьных уроках, но и в рамках дополнительного образования.

Результаты тематических диагностик (но	юрь 2020 года)
--	----------------

Название	Кла	Уровен	ь овладения	уемыми	Средний	Средний	
работы	cc		умен	иями		процент	процент
		Низкий	Средний	Повыше	Высокий	выполнени	выполнен
		«2», чел	«3», чел	нный	«5», чел	я работы	оп ки
		(%)	(%)	классом	городу		
				(%)			
История	9К	14	4	4	0	49 %	65 %
Москвы в		(64 %)	(18%)	(18%)			
истории	9B	0	3	76 %			
России			(15%)	(70%)	(15%)		

В течение 2020-2021 учебного года в 9 классах проводились диагностики в формате ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору с целью подготовки к ГИА. На административном контроле находятся все обучающиеся, имеющие академическую задолженность. Принимаются меры по ликвидации академической задолженности обучающихся.

В 9 классах пристальное внимание нужно уделить обучающимся, имеющим трудности в освоении программы. Организовать групповую или индивидуальную работу с обучающимися для преодоления неспешности, задействовать при необходимости школьную психолого-педагогическую службу.

4.4. Результаты образовательной деятельности средней школы

Успеваемость по классам по итогам 2020 - 2021 учебного года представлена в таблице

Класс	Кол-во учеников	Ha ''5''	% на ''5''	На "4" и "5"	% на "4" и "5"	Всего ''4,5''	%	Академич еская задолженн ость
10A	23	2	9%	7	30%	9	39%	2
10Б	19	0	0%	7	37%	7	37%	
10B	31	1	3%	18	58%	19	61%	
10Γ	25	0	0%	7	28%	7	28%	1
10Д	23	1	4%	10	43%	11	47%	
10E	25	0	0%	16	64%	16	64%	1
10И	30	0	0%	3	10%	3	10%	5
10K	25	7	28%	7	28%	14	56%	
10Л	29	6	21%	11	38%	17	59%	1
10M	28	2	7%	14	50%	16	57%	1
10H	26	1	4%	12	46%	13	50%	
10Π	31	5	16%	14	45%	19	61%	0
11A	26	3	12%	9	35%	12	47%	
11Б	21	0	0%	8	38%	8	38%	
11B	28	6	21%	13	46%	19	67%	
11Γ	23	1	4%	10	43%	11	47%	
11Д	21	3	14%	6	29%	9	43%	
11E	29	9	31%	11	38%	20	69%	
11И	18	1	6%	9	50%	10	56%	
11Л	30	5	17%	10	33%	15	50%	
11M	24	6	25%	11	46%	17	71%	
11H	26	3	12%	14	54%	17	66%	
11Π	26	9	35%	7	27%	16	62%	
Ст.шк.	587	71	12%	234	40%	305	52%	

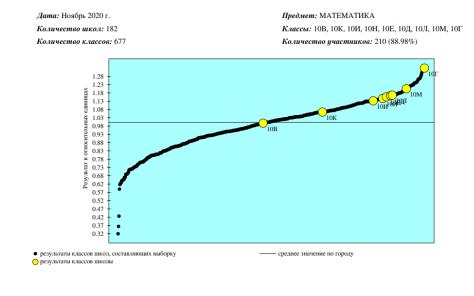
С целью подготовки к государственной итоговой аттестации и мониторинга качества образования проводятся корректирующие диагностики для обучающихся 10-11 классов. В 2020 году диагностики проводились с применением дистанционных технологий. Результаты позволяют выявить

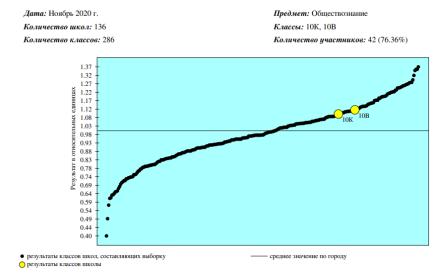
дефициты в освоении материала и скорректировать рабочую программу по предмету для ликвидации пробелов в знаниях и повышения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Результаты выполнения проверочных работ (ноябрь- декабрь 2020

года) в рамках ВСОКО.

Года) в рамках В Название работы	Класс		ь овладения	уемыми	Средний	Средний	
1				иями	-	процент	процент
		Низкий	Средний	Повыше	Высок	выполне	выполне
		«2»,	«3», чел	нный	ий «5»,	ния	ния по
		чел (%)	(%)	«4», чел	чел (%)	работы	городу
		, ,		(%)	, ,	классом	
Корректирующа	10B	2	8	11	4	69 %	69 %
я диагностика по		(8%)	(32%)	(44%)	(16%)		
математике	10Γ	0	0	4	17	92 %	
				(19%)	(81%)		
	10Д	1	3	6	12	80 %	
		(5%)	(14%)	(27%)	(55%)		
	10E	1	1	13	8	80 %	
		(4%)	(4%)	(57%)	(35%)		
	10И	1	2	10	7	78 %	
		(5%)	(10%)	(50%)	(35%)		
	10K	1	7	8	9	73 %	
		(4%)	(28%)	(32%)	(36%)		
	10Л	Ò	3	11	9	80 %	
			(13%)	(48%)	(39%)		
	10M	0	3	8	15	83 %	
			(11%)	(30%)	(56%)		
	10H	0	2	15	9	79 %	
			(8%)	(58%)	(35%)		
Корректирующа	11H	0	1	9	13	86 %	62 %
Я			(4%)	(39%)	(57%)		
диагностическая	11M	0	0	5	18	88 %	
работа по				(22%)	(78%)		
математике					(*)		
Корректирующа	10H	0	3	4	19	86 %	70 %
Я			(12%)	(15%)	(73%)		
диагностическая	10M	0	1	12	11	82 %	
работа по			(4%)	(52%)	(44%)		
физике	10Л	1	2	14	5	74 %	
-		(5%)	(9%)	(64%)	(23%)		
Корректирующа	10B	0	3	11	3	75 %	67 %
Я			(11%)	(78%)	(11%)		
диагностическая	10K	1	5	10	9	73 %	
работа по		(4%)	(20%)	(40%)	(36%)		
обществознанию		I \	_ ` - /	l ` '/	1 \ ' '/	1	1





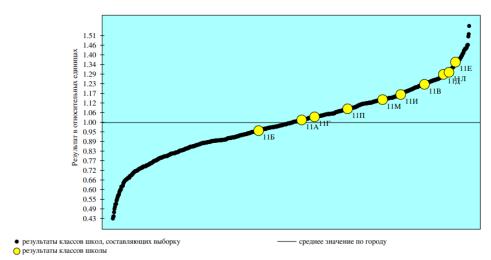
Диагностика в рамках ВСОКО по русскому языку, февраль 2021 г.

Название	Кла	Уровен	ь овладения		уемыми	Средний	Средний
работы	cc		умен	иями		процент	процент
		Низкий	Средний	Повыше	Высокий	выполнени	выполнен
		«2» ,	«3», чел	нный	«5», чел	я работы	ия по
		чел (%)	(%)	«4» , чел	(%)	классом	городу
				(%)			
Диагностик	11a	2 (8%)	10 (40%)	11 (44%)	2 (8%)	63 %	62 %
а в рамках	11б	3 (16%)	9 (47%)	7 (37%)	0	59 %	
ВСОКО по русскому	11в	0	3 (14%)	15 (72%)	3 (14%)	76 %	
языку,	11г	2 (9%)	10 (43%)	9 (39%)	2 (9%)	64 %	
февраль	11д	0	3 (18%)	4 (24%)	10 (58%)	79 %	
2021 г.	11e	0	4 (17%)	9 (39%)	14 (44%)	84 %	
	11и	0	2 (15%)	9 (70%)	2 (15%)	72 %	
	11л	1 (4%)	2 (8%)	11 (44%)	11 (44%)	80 %	
	11м	0	6 (27%)	11 (50%)	5 (23%)	70 %	
	11п	1 (6%)	4 (27%)	9 (61%)	1 (6%)	67 %	

Дата: Февраль 2021 г. Количество школ: 237 Количество классов: 886 Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК

Классы: 11Б, 11А, 11Г, 11П, 11М, 11И, 11В, 11Д, 11Л, 11Е

Количество участников: 203 (82.86%)



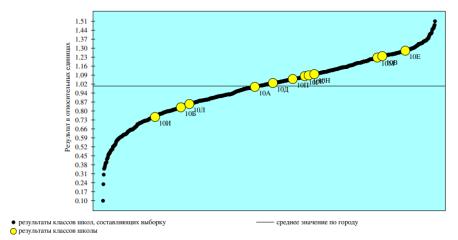
Обучающиеся 11 классов показали результаты диагностики по русскому языку выше среднего по городу за исключением 11Б класса, где результат ниже.

Названи	Дата	Кла	Уровен	ь овладения	я контролиј	руемыми	Средни	Средн
е работы	проведен	cc		умен	имяин		й	ий
	ия		Низкий	Средний	Повыше	Высокий	процен	проце
			«2»	«3»	нный	«5»	Т	HT
					«4»		выполн	выпол
							ения	нения
							работы	ПО
							классо	город
							M	у
Английс	3 марта	10A	3 (19%)	6 (38%)	4 (24%)	3(19%)	61%	
кий язык	2021	10Б	4 (28%)	5 (36%)	5 (36%)	0	51%	61%
	года	10B	1 (4%)	3 (13%)	14 (58%)	6 (25%)	76%	
		10Γ	2 (10%)	6 (30%)	8 (40%)	4 (20%)	66%	
		10Д	4 (22%)	5 (28%)	3 (17%)	6 (38%)	63%	
		10E	0	5 (24%)	7 (33%)	9 (43%)	78%	
		10И	7 (47%)	4 (27%)	2 (13%0	2 (13%)	46%	
		10K	2 (9%)	7 (30%)	8 (35%)	6 (26%)	66%	
		10Л	7 (32%)	6 (27%)	7 (32%)	2 (9%0	53%	
		10M	1(4%)	4 (17%)	12 (50%)	8 (29%)	75%	
		10H	2 (8%)	9 (38%)	10 (42%)	3 (12%)	67%	
		10Π	4 (17%)	6 (26%)	8 (35%)	5 (22%)	65%	

Дата: 03.03.2021 Количество школ: 364 Количество классов: 939 *Предмет:* Английский язык

Классы: 10И, 10Б, 10Л, 10А, 10Д, 10П, 10Г, 10К, 10Н, 10М, 10В, 10Е

Количество участников: 244 (77.96%)



Обучающиеся показали высокий уровень понимания на слух несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы передач, интервью, репортажи). Десятиклассники владеют навыками написания личного письма с употреблением формул речевого этикетка, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни,

Вызвало сложности понимание основного содержания сообщений, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из художественной литературы

Диагностика для классов участников проектов «Инженерный класс в московской школе» и «Академический (научно-технологический) класс в московской школе» (ноябрь 2020 года)

Обязательные диагностики для классов, участвующих в проектах проектов «Инженерный класс в московской школе» и «Академический (научно-технологический) класс в московской школе» проводились в ноябре 2020 года для 11 классов по двум предметам, изучаемым на углубленном уровне.

Названи	Предмет	Кла	Уровен	ь овладения	я контролиј	уемыми	Средни	Средн
е работы		cc		умен	имями		й	ий
			Низкий	Средний	Повыше	Высокий	процен	проце
			«2»,	«3», чел	нный	«5», чел	T	HT
			чел (%)	(%)	«4», чел	(%)	выполн	выпол
					(%)		ения	нения
							работы	ПО
							классо	город
							M	у
Диагност	Математ	11Л	1 (3%)	16 (53%)	13 (43%)	0	58 %	57 %
ика для	ика							

«Инжене	Физика	11Л	2 (7%)	6 (21%)	15 (52%)	6 (21%)	73 %	68 %
рного								
класса»								
Диагност	Математ	11Д	1 (6%)	8 (47%)	8(47%)	0	59 %	59%
ика для	ика	11И	0	7 (47%)	8 (53%)	0	62%	
«Академ	Химия	11Д	2 (13%)	6 (39%)_	4 (24%)	4 (24%)	72%	72 %
ического		11И	0	2 (12%)	6 (38%)	8 (50%)	84 %	
класса»								

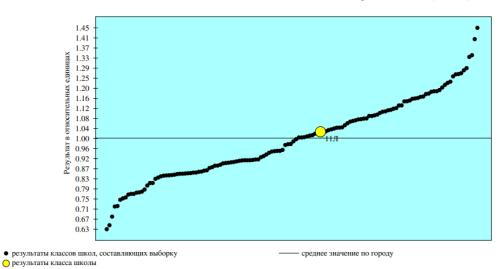
Дата: Ноябрь 2020 г. Количество школ: 97 Количество классов: 138

етво школ: 97 Класс:

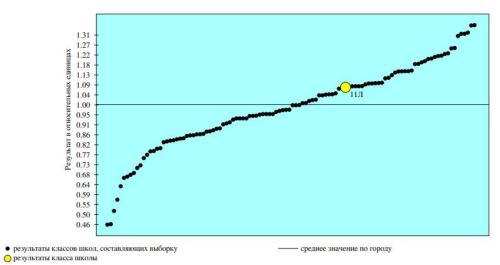
Класс: 11Л

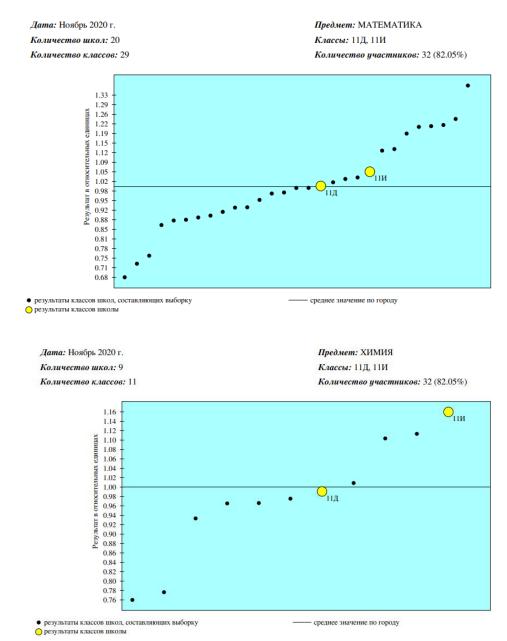
Количество участников: 30 (100.00%)

Предмет: МАТЕМАТИКА



Дата: Ноябрь 2020 г. Предмет: ФИЗИКА
Количество школ: 82 Класс: 11Л
Количество классов: 112 Количество участников: 29 (96.67%)





Обязательная диагностика (проект "Академический (научнотехнологический) класс в московской школе") (апрель-май 2021 года)

Названи	Предмет	Кла	Уровен	ь овладения	я контролиј	уемыми	Средни	Средн
е работы		cc		умен	имяин		й	ий
			Низкий	Средний	Повыше	Высокий	процен	проце
			«2»,	«3», чел	нный	«5», чел	T	HT
			чел (%)	(%)	«4», чел	(%)	выполн	выпол
					(%)		ения	нения
							работы	по
							классо	город
							M	у
Диагност	Математ	10Γ	10	9 (41%)	3 (14%)	0	36%	
ика для	ика		(45%)					35%
«Академ		10Д	9 (47%)	9 (47%)	1 (6%)	0	32%	
ического		10Π	18	4 (18%)	0	0	15%	
класса»			(82%)					

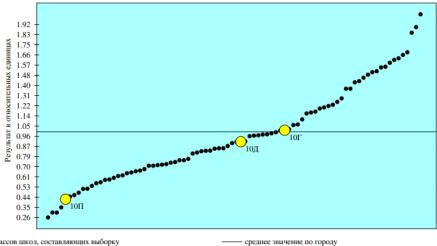
Химия	10Γ	2 (11%)	12 (63%)	4 (21%)	1 (5%)	48%	53%
	10Д	3 (15%)	5 (25%)	5 (25%)	7 (35%)	64%	
	10Π	10	10 (48%)	1 (4%)	0	36%	
		(48%)					

Дата: 29.04.2021 Количество школ: 52

Количество классов: 86

Предмет: МАТЕМАТИКА *Группаы:* 10П, 10Д, 10Г

Количество участников: 63 (79.75%)



• результаты классов школ, составляющих выборку результаты классов школы

Результат представлен в относительных единицах.

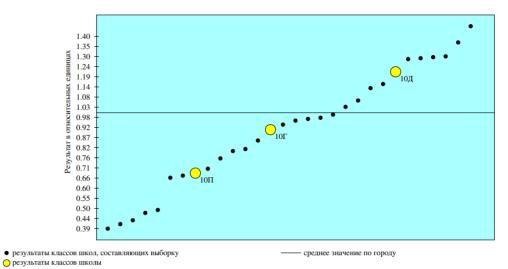
В присутствии наблюдателя: 10П, 10Д, 10Г;

Дата: 13.05.2021 Количество школ: 25

Количество классов: 30

Предмет: ХИМИЯ *Группаы:* 10П, 10Г, 10Д

Количество участников: 60 (75.95%)



Результат представлен в относительных единицах.

В присутствии наблюдателя: 10П, 10Г, 10Д;

Обязательная диагностика (проект "Инженерный класс в московской школе") (апрель-май 2021 года)

Названи	Предмет	Кла	Уровен	ь овладения	я контролиј	руемыми	Средни	Средн
е работы		cc		умен	имяин		й	ий
			Низкий	Средний	Повыше	Высокий	процен	проце
			«2»,	«3», чел	нный	«5», чел	T	HT
			чел (%)	(%)	«4», чел	(%)	выполн	выпол
					(%)		ения	нения
							работы	ПО
							классо	город
							M	y
Диагност	Математ	10Л	5 (23%)	14 (64%)	1 (5%)	2 (9%)	44%	38%
ика для	ика							
«Инжене	Физика	10Л	0	15 (71%)	5 (24%)	1 (5%)	58%	52%
рного								
класса»								

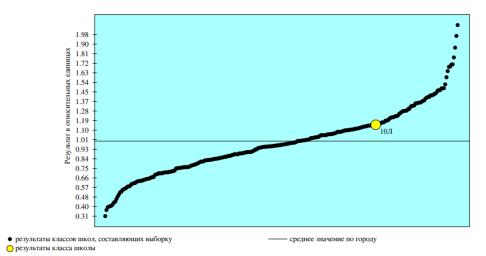
Дата: 29.04.2021 Количество школ: 220

Количество классов: 285

Предмет: МАТЕМАТИКА

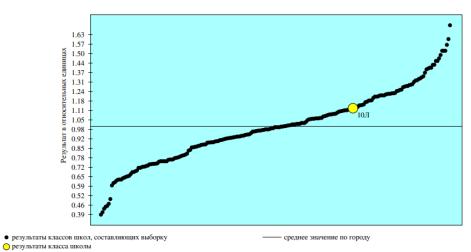
Группа: 10Л

Количество участников: 22 (78.57%)



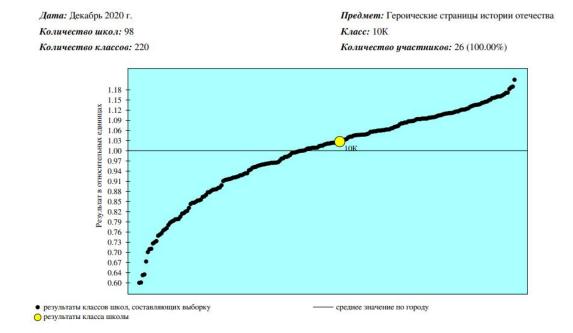
Дата: 13.05.2021 Количество школ: 186 Количество классов: 224 Предмет: ФИЗИКА Группа: 10Л

Количество участников: 21 (75.00%)



Тематические диагностики позволяют оценить уровень знаний, приобретенных на школьных уроках и в рамках дополнительного образования. Диагностическая работа «Героические страницы истории Отечества» проводилась в классе гуманитарного профиля (декабрь 2020 г.).

Название	Кла	Уровен	ь овладения	Средний	Средний		
работы	cc		умен	иями		процент	процент
		Низкий	Средний	Повыше	Высокий	выполнени	выполнен
		«2» ,	«3» , чел	нный	«5», чел	я работы	ия по
		чел (%) (%) «4» , чел (%)				классом	городу
		, ,		(%)			
Героически	10K	0	2	21	3	83 %	81 %
е страницы			(8%)	(81%)	(11%)		
истории							
Отечества							



10-11 Обучающиеся классов на независимых диагностиках качества образования показывают в основном результат выше среднего по городу. менее, присутствует значительный процент обучающихся, демонстрирующих низкий и средний уровень освоения программы. Интеграция урочной И внеурочной деятельности, реализация индивидуального подхода нацелены на повышение качества образования обучающихся, испытывающих сложности в освоении программы, для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Уровень	2018/ 2019 учебный год			2019/ 2	2019/ 2020 учебный год			2020/ 2021 учебный год		
образования	Всего	качество («4»/»5»)		Всего	качество («4»/»5»)		Всего	качество («4»/»5»)		
	об-ся	чел	%	об-ся	чел	%	об-ся	чел	%	
основное общее	1026	470	45,8	1049	502	48	1109	505	45	
среднее общее	565	287	50,8	566	336	59	587	305	52	
Всего по организаци и (2-11)	2227	1179	52,9	2304	1527	66	2344	1256	54	
		2-			2-			2-		
		11кл			11кл			11кл		

Вывод. За три года количество обучающихся на «4» и «5» превысило 50%, что свидетельствует о стабильно высоком качестве образования.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации в феврале- марте проводятся тренировочные мероприятия в формате ЕГЭ или ОГЭ для обучающихся 11 и 9 классов. Тренировочные экзамены позволяют выявить пробелы в знаниях, предложить обучающимся индивидуальную траекторию, направленную на повышение результата государственной итоговой аттестации.

В течение года администрация школы осуществляла мониторинг качества обучения, главное назначение которого заключалось:

- ▶ в изучении созданных учителями условий, соответствующей среды для успешного освоения учащимися 1-4, 5-9 и 10-11 классов предметных знаний и метапредметных умений;
- **»** в предотвращении неуспеваемости учащихся, осваивающих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Мониторинг качества обучения проводился в следующих формах:

- посещение уроков учителей-предметников, включая учебные предметные занятия (элективные курсы, спецкурсы) второй половины дня;
- **>** контроль посещаемости школьниками учебных занятий, прежде всего, слабоуспевающими учащимися и учащимися группы «риска»;
- контроль и анализ текущего контроля успеваемости по предметам;

- **у** изучение системы оценивания знаний (целесообразность, регулярность, планомерность);
- **у** изучение тематического и итогового контроля (формы, соответствие программным требованиям, уровень сложности, целесообразность), его результативность;
- ▶ изучение присутствия в работе учителя индивидуальных и дифференцированных форм работы, прежде всего, со слабоуспевающими учащимися;
 - контроль норм домашнего задания 2-11 классов;
- **>** санитарно-гигиенические условия ОП, учет состояния здоровья учащихся.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Количество учащихся 9-х классов, допущенных к итоговой аттестации за курс основной школы, 237 человек. Обязательными предметами для Государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Государственного выпускного экзамена (ГВЭ) были русский язык и математика. Из них ОГЭ по русскому языку на «хорошо» и «отлично» написали 187 обучающихся, по математике- 135 обучающихся.

Динамика ГИА по предметам

Год		Количество участников ГИА	Количество участников получивших «2»	Средний балл				
2018-2019	Русский язык	259	5	4,3				
	Математика	260	18	4,2				
	Биология	55	0	4,1				
	Химия	79	2	4,4				
	Физика	77	0	4,4				
	Литература	3	0	5,0				
	История	5	0	3,6				
	География	57	7	3,7				
	Обществознание	84	3	3,7				
	Информатика	90	1	4,4				
	Английский язык	67	0	4,7				
2019-2020		ГИА-9 не проводилась						
2020-2021	Русский язык	236	1	4,2				
	Математика	236	13	3,7				

Результат итоговой аттестации обучающихся 11 классов

В государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена (ЕГЭ) приняли участие 271 обучающийся. Результаты ЕГЭ представлены в таблицах.

Предмет	Кол ичес Сре тво дни учас й тни бал					Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100- бальной шкале)								
	ков ЕГЭ	ков л ЕГЭ	0- 10	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 70	71- 80	81- 90	91- 99	10 0	70 и больш е
2018-2019														
Русский язык	260	80	0	0	0	0	3	14	31	82	77	50	3	212
Математика (пр)	210	72	0	1	0	7	21	8	39	73	38	21	2	134
Биология	86	71	0	0	2	0	7	11	17	24	17	8	0	49
Химия	100	71	0	1	1	3	7	10	14	39	12	12	1	64
Физика	69	72	0	0	0	0	11	10	8	12	19	9	0	40
Литература	17	70	0	0	0	0	4	2	3	4	0	4	0	8
История	23	68	0	0	0	4	1	4	0	5	7	2	0	14
География	30	70	0	0	0	0	2	6	10	5	3	4	0	12
Обществозн.	66	67	0	0	3	0	6	12	12	16	13	4	0	33
Информатик а	30	73	0	0	0	1	2	2	5	7	12	1	0	20
Франц.яз.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Испан.яз.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Англ.язык	52	79	0	0	0	0	1	4	5	14	18	10	0	42
2019-2020														
Русский язык	286	83	0	0	0	0	4	5	31	75	77	87	7	246
Математика (пр)	227	68	0	5	6	12	31	8	27	84	27	22	5	138
Биология	83	65	0	0	3	5	5	14	23	25	5	3	0	33
Химия	89	78	0	0	1	1	7	7	9	23	11	26	4	64
Физика	94	75	0	0	0	2	10	7	10	23	19	21	2	65
Литература	13	66	0	0	0	1	2	0	4	4	1	0	1	6
История	27	67	0	0	0	2	3	6	7	1	3	5	0	9
География	28	72	0	0	0	1	0	4	12	2	4	4	1	11
Обществозн.	73	62	0	0	2	4	11	15	20	11	8	2	0	21
Информатик а	51	75	0	1	0	1	2	2	9	13	19	3	1	36
Франц.яз.	1	92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Испан.яз.	1	93	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Англ.язык	59	77	0	0	0	0	3	3	13	11	22	7	0	40
														•
2020-2021														
Русский язык	271	83	0	0	0	0	3	15	25	42	68	79	3	192
Математика (пр)	216	68	0	6	10	13	22	11	23	65	34	26	6	131
Биология	71	71	0	1	1	2	5	8	12	19	12	10	1	42
Химия	81	71	0	1	0	2	9	9	13	25	11	11	0	47
Физика	75	75	0	0	0	0	5	12	13	13	13	18	1	45
Литература	14	75	0	0	0	0	2	0	3	5	3	0	1	9
История	26	67	0	0	1	0	2	6	3	8	3	3	0	14
География	18	72	0	0	0	0	0	1	11	3	1	2	0	6
Обществозн.	72	66	0	0	0	6	6	12	18	15	9	6	0	30
Информатик а	38	71	0	0	0	1	2	8	7	9	9	2	0	20
Франц.яз.	3	89	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
Испан.яз.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Англ.язык	66	81	0	0	0	1	1	5	6	11	26	16	0	53
			0- 10	11- 20	21- 30	31- 40	41- 50	51- 60	61- 69	70- 80	81- 90	91- 99	10 0	

Количество обучающихся, набравших 100 баллов на ЕГЭ

		ШК-1	ШК-15	ШК-3
1	Русский язык	2	5	
2	Математика		6	
3	Биология	1		
4	Физика		1	
5	Литература			1
	всего:	3	12	1

ИТОГИ ЕГЭ в профильных классах

	Рус.яз	Матем	Био	Хим	Физ	Ист	Общ	Анг	Геог	Инф
11A	79	56					59		70	
11Б	73	57					61			
11B	86					72	72	84		
11Γ	84	64		65	67					
11Д	88	57	79	69						
11E	88	71	77	79						

11И	84	69		69	67			
11Л	81	68			69			67
11M	90	91			84			82
11H	87	84			84			82
11Π	79		60			56		

Вывод. Обучающиеся 11 классов показали высокие результаты освоения программы и подготовки к государственной итоговой аттестации. Учителям — предметникам и руководителям классов следует совершенствовать подготовку выпускников к ОГЭ и ЕГЭ через систему индивидуальных консультаций, направленных на предметную подготовку и осознанный выбор экзаменов.

4.5. Олимпиадное движение

Результатом успешной интеграции программ основного и дополнительного образования становятся успехи обучающихся в предметных олимпиадах. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников имеют возможность участвовать все обучающиеся. С каждым годом растет массовость и результативность участия в школьном этапе олимпиады.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников и Московской олимпиады школьников представлены в таблице.

Итого предметных олимпиад (Всероссийская олимпиада школьников)

	Итоги предметных	Колі	ичество обучаюц	цихся
	олимпиад	2018/2019уч.г.	2019/2020уч.г.	2020/2021уч.г.
1.	Призёры Московской	12 (7 предм)	29 (5 предм)	27 (8 предм)
	олимпиады школьников:			
	1) Математика	2	16	18
	2) Химия	4	7	1
	3) Информатика	1		
	4) География			1
	5) Технология	2		
	6) История	1	1	1
	7) Предпрофильная (био- тех. профиль)			1
	8) Физика	1	4	3
	9) Комплексная безопасность			1
	10) Обществознание		1	1
	11) Биология	1		
2.	Победители Московской	6 (2 предм)	2 (2 предм)	0
	олимпиады школьников:			
	1) Химия	2	1	
	2) Технология	4		

	3) География		1	
3.	Призёры регионального			
	этапа Всероссийской	94 (15 предм)	98 (16 предм)	85 (15 предм)
	олимпиады школьников:	2.4	20	22
	1) Биология	34	28	22
	2) Экология	20	25	14
	3) Математика	12	6	15
	4) Физика	4	2	3
	5) История	1		2
	б) Химия	5	7	2
	7) Информатика	2		
	8) Литература	1	1	2
	9) География	3	1	3
	10) Английский язык	1	5	3
	11) Обществознание	4	8	3
	12) обж	4	5	12
	13) Технология		2	
	14) Русский язык	1	1	1
	15) Испанский язык		1	
	16) Информатика		2	1
	17) Право	1		
	18) Немецкий язык(19-20),	1	2+2	1
	франц.язык (20-21)			
	19) Физическая культура			1
4.	Победители регионального	10 (4	10 ((0 (5
	этапа Всероссийской олимпиады школьников:	10 (4 предм)	10 (6 предм)	9 (5 предм)
	1) Биология	3	1	2
	2) География		1	
	3) ОБЖ	1	2	
	4) Экология	5	3	2
	5) Английский язык	-	1	_
	6) Химия	1	2	3
	7) Литература		_	1
	8) Технология			1
5.	Призёры заключительного			1
٦.	этапа Всероссийской	8 (6 предм)	He	7 (5 предм)
	олимпиады школьников:		проводился	,
	1) Экология	1		
	2) Биология	3		1
	3) Химия	1		
	4) География	1		1
	5) Английский язык			1
	6) Франц.язык (2019),	1		1
	немецкий язык (2021)			

	7) ОБЖ	1		3
6.	Победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников:	2 (2 предм)	Не проводился	1 (1 предм)
	1) Биология	1		1
	2) Экология	1		

По итогам 2020/21 учебного года были достигнуты олимпиадные результаты. Динамика олимпиадных результатов за три положительная. Динамика разнообразия года предметов регионального этапа положительная. В 2021/22 учебном году работа по подготовке к ВсОШ, МОШ по биологии, химии, экологии, математике, ОБЖ, информатике, литературе, обществознанию, географии, физике, русскому языку, праву, истории, английскому языку и другим предметам будет продолжена. Учителям-предметникам рекомендуется продолжать совершенствовать комплексную систему обучения, которая включает в себя разнообразные формы подготовки к олимпиадам и в целом повышать уровень знаний, расширять кругозор, давать ученикам новые возможности.

Одним из показателей качества образования является его непрерывность. Выпускники нашей школы с успехом поступают в МГУ им. М. В. Ломоносова на химический, биологический, механикоматематический, экологический, географический, почвоведение и другие факультеты, МИФИ, МФТИ (ГУ), МГТУ им. Баумана, РХТУ им Д. И. Менделеева и другие. Поступление в ВУЗы выпускников ГБОУ Школа № 171 в 2021 году составило 95%.

Вывод. Успехи учащихся в ВсОШ, МОШ, перечневых олимпиадах и экзаменах во многом зависят от того, создана ли в образовательном учреждении комплексная система работы с учениками, учителями и родителями. В результате проделанной работы в рамках реализации внутришкольной системы оценки качества образования наблюдается не только динамика роста качества знаний учащихся, повышение среднего балла ЕГЭ, но и рост количества и результативность участия обучающихся в различных предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах. Качество результатов обучения, стабильно высокие результаты поступления выпускников школы в высшие учебные заведения города Москва являются результатом работы всего педагогического коллектива школы.

V. Интеграция основного и дополнительного образования

1. Дополнительное образование на бюджетной основе.

В ГБОУ Школа № 171 в 2020-2021 учебном году **на бюджетной основе** была обеспечена реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на ознакомительном, углубленном и базовом уровнях.

В Школьном корпусе № 1

Направленность	Ознакомительный	Базовый уровень	Углубленный
	уровень		уровень
Социально-			
гуманитарная	10	0	0
направленность			
Естественнонаучная	36	0	1
направленность	30	U	1
Художественная	0	0	0
направленность	U	U	U
Туристско-			
краеведческая	0	0	0
направленность			
Физкультурно-			
спортивная	0	0	0
направленность			
Техническая	2	0	0
направленность	2	U	U
Всего:	48	0	1

В Школьном корпусе № 2:

Направленность	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Социально-				
гуманитарная	8	0	0	
направленность	0			
Естественнонаучная	6	0	0	
направленность	0	U	U	
Художественная	2	0	0	
направленность	2	U	0	
Туристско-				
краеведческая	0	0	0	
направленность				
Физкультурно-				
спортивная	1	0	0	
направленность				
Техническая	3	0	0	
направленность	3	0	U	
Всего:	20	0	0	

В Школьном корпусе № 3:

B Hikombion kepityee 12 3.					
Направленность	Ознакомительный	Базовый	Углубленный		
Социально-					
гуманитарная	21	0	0		
направленность			Ü		
Естественнонаучная	27	0	0		
направленность	21	U	Ü		
Художественная	4	2	0		
направленность	4	2	U		

Всего:	62	4	0
направленность	l G		
Техническая	0	2	0
направленность			
-	8		
спортивная		0	0
Физкультурно-			
направленность			Ü
краеведческая	2	0	0
Туристско-		_	

В Школьном корпусе № 15:

Направленность	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень	
Социально-			V 1	
гуманитарная	23	0	0	
направленность				
Естественнонаучная	16	0	0	
направленность	10	U	U	
Художественная	11	0	0	
направленность	11	U	V	
Туристско-				
краеведческая	0	0	0	
направленность		U		
Физкультурно-				
спортивная	6	0	0	
направленность				
Техническая	2	2	0	
направленность	2	2	U	
Всего:	58	2	0	

В дошкольных корпусах

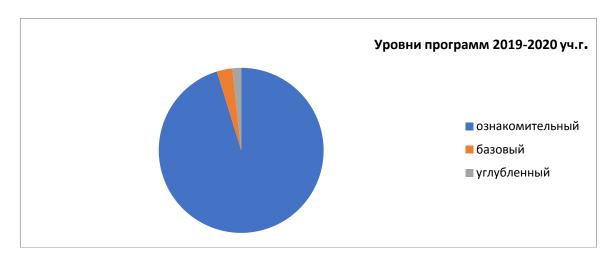
Направленность	Ознакомительный	Базовый уровень	Углубленный	
	уровень		уровень	
Социально-				
гуманитарная	7	0	0	
направленность				
Естественнонаучная	1	0	0	
направленность	1	U	U	
Художественная	13	0	0	
направленность	13	U	0	
Туристско-				
краеведческая	0	0	0	
направленность				
Физкультурно-				
спортивная	10	0	0	
направленность				
Техническая	0		0	
направленность			0	
Всего:	31	0	0	

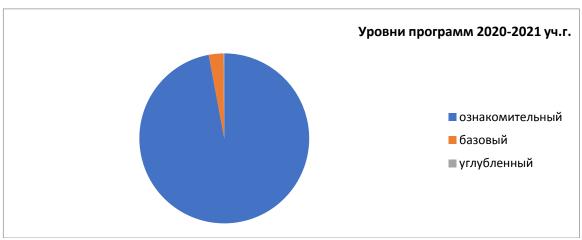
В школьном корпусе N = 2 работало всего 20 объединений дополнительного образования, но охват обучающихся был достаточно высоким, так как внутри объединений было создано большое количество групп.

Уровни реализации программ дополнительного образования на бюджетной основе в сравнении по годам:

Уровень программы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	учебный год	учебный год	учебный год
Вводный уровень	0	0	0

Ознакомительный уровень	189-92%	225-95%	219-97%
Базовый уровень	12-6%	7-3%	6-2,6%
Углубленный уровень	5-2%	4-2%	1-0,4%

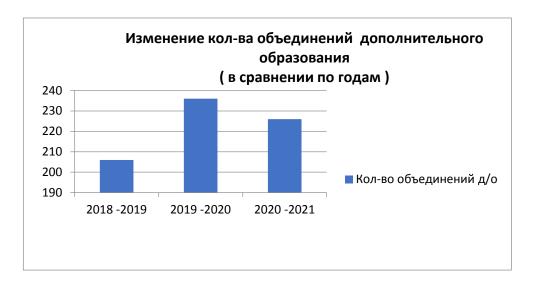




Распределение объединений дополнительного образования на бюджетной основе по корпусам в 2020-2021 учебном году в сравнении с предыдущими учебными годами:

Учебный	<i>№</i> 1	№ 2	№ 3	№ 15	дошкольные	Всего
год/ШК					корпуса	объединений
2018-2019	54	22	63	65	2	206
2019-2020	59	19	72	67	19	236
2020-2021	49	20	66	60	31	226

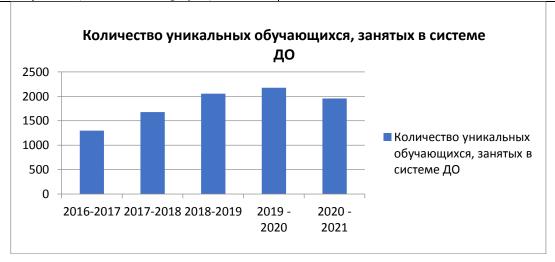
Наблюдается уменьшение количества объединений дополнительного образования в школьных корпусах и значительное увеличение количества объединений в дошкольных корпусах.



По сравнению с 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году количество объединений дополнительного образования на бюджетной основе уменьшилось на 6%, что привело к уменьшению занятости учащихся и воспитанников в системе до (77%) по сравнению с предыдущим годом (87%).

Число **уникальных обучающихся,** получающих услуги дополнительного образования в школе на бюджетной основе в сравнении по годам обучения:

Учебный	Количество обучающихся	Количество уникальных обучающихся,
год		занятых в системе дополнительного
		образования
2016-2017	2027 (школьные отделения)	1296 (64%)
2017-2018	2206 (школьные отделения)	1678 (76 %)
2018-2019	2325 (школьные отделения)	2053 (88%)
2019-2020	2473 (школьные корпуса)	2176 (88%)
2020-2021	2539 (школьные корпуса)	1957(77 %)



Распределение обучающихся по направленностям в системе дополнительного образования (в сравнении по годам обучения):

Направленность	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Естественнонаучная направленность	I- 42,2%	I-41 %	I- 41%	I-39%
Социально- гуманитарная	II- 26,6%	II- 37 %	II-36%	II-31%
Художественная	III-12,7%	6 %	8%	III-14%
Физкультурно- спортивная направленность	12%	III -10%	III-13,5%	12 %
Техническая	4.9%	3,5%	2%	3,2%
Туристско- краеведческая направленность	1,6%	2,5%	3%	0,8 %

Самыми востребованными в течение 5 лет являются объединения социально-гуманитарной и естественнонаучной направленности.

2. Дополнительное образование и платные дополнительные образовательные услуги

В соответствии с социальным заказом ГБОУ Школа № 171 предлагает учащимся обучение по дополнительным общеобразовательным программам на внебюджетной основе. Платные дополнительные образовательные услуги в 2020-2021 учебном году ГБОУ Школа № 171 регламентированы «Положением об оказании дополнительных платных образовательных услуг в ГБОУ Школа № 171», учебными планами по направлениям платного дополнительного образования. Платные услуги предоставляются на основе заключенных договоров с родителями обучающихся и воспитанников. В 2020-2021 учебном году дополнительное образование детей на внебюджетной основе осуществлялось как в школьных корпусах, так и в дошкольном отделении.

Динамика получения обучающимися ГБОУ Школа № 171 лополнительных платных образовательных услуг:

Учебный год	Кол-во объединений дополнительного образования на	
	внебюджетной основе/ кол-во обучающихся	
2016-2017	29 объединений /311 обучающихся	
2017-2018	26 объединений/418 обучающихся	
2018-2019	40 объединений/420 обучающихся	
2019-2020	50 объединений/409 обучающихся	
2020-2021	21 объединение/203 обучающихся	

Количество объединений дополнительного образования на внебюджетной основе в 2020-2021 учебном году снизилось по сравнению с 2019 годом на 58%.

Количество обучающихся и воспитанников, получающих платные дополнительные услуги, снизилось в 2020-2021 учебном году на 50%.

Все объединения дополнительного образования на платной основе были сформированы с учетом мнения родителей и интересов обучающихся и воспитанников.

Охват обучающихся и воспитанников ГБОУ Школа № 171 системой дополнительного образования (на бюджетной и внебюджетной основе) незначительно снизился (на 9 %) в 2020 -2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

Учебный год	Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного		
	образования на бюджетной и внебюджетной основе		
2019-2020	2605 обучающихся (88 % от общей численности обучающихся)		
2020-2021	2360 обучающихся (79% от общей численности обучающихся)		

Результативность участия в интеллектуальных конкурсах, фестивалях

Школьный	Название интеллектуального конкурса,	Количество	Победители/
корпус	фестиваля	участников/класс	призеры
ШК-1	Городской конкурс мультимедийных	1	победитель
	проектов «История семьи в истории России»	11 в	
	Конкурс «Летопись моего района» в рамках	1	победитель
	городской олимпиады «Мой район в годы	11 в	
	войны»		
	Фестиваль «Образование. Наука.	1	призер
	Производство»	10 в	
	Городской конкурс «Александр Невский -		
	гордое имя Отечества»		
	Интеллектуальный конкурс «Юный	1	призер
	кутафинец» (Московский государственный	11 в	
	университет им. О.Е.Кутафина (МГЮА)		
	(индивидуальный зачёт)		
	XIV открытая московская конференция	1	победитель
	проектно-исследовательских работ «Россия-	11 в	
	моё Отечество»-2021, секция «Отечества		
	достойный сын»		
	Конференция «Полиглот-2021. Проектная	1	призер
	работа»	10 в	2 место
	Метапредметная олимпиада «Не прервется	3	1 победитель
	связь поколений»	8 д, 10 е	2 призера
	Городской конкурс эссе «Александр	2	2 призера
	Невский-политик и полководец»	8 в	
	XIV олимпиада по химии "Юные таланты"	1	призер
		11 и	
	Открытая химическая олимпиада	1	призер
		11 e	
	Олимпиада школьников «Ломоносов» по	5	3 победителя
	химии	11 е, 11 г	2 призера
	Конференция «Наука для жизни»	2	2 призера

		11 и	
	Городской фестиваль «Эстафета искусств-	2	2 призера
	2021»	11 и	1 1
	(Художественное чтение)		
	Пироговская олимпиада школьников по	1	призер
	химии	11 e	
	15 всероссийская интернет олимпиада по	1	призер
	нанотехнологиям. Конкурс «Гениальные	9 г	
	мысли»		
	Московская предпрофессиональная	1	призер
	олимпиада школьников	11 e	
	Конференция «Старт в медицину»	1	призер
		10 д	
ШК-2	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	3 класса	1 в, 3 в –
		1 в, 3 в, 5 г	победители
ШК-3	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	1 в, 3 в, 5 г 28	23 победителя
		5 a, 5 б, 6 a, 6 б 3	5 призеров
	Олимпиада Ломоносов	3	2 победителя
	по географии	10 a, 11 a	1 призер
	Олимпиада СПбГУ	2	2 победителя
	по географии	11 a	
	Конференция «Наука для жизни»	7	2 победителей
		10 п	5 призеров
	Онлайн-олимпиада «Безопасные и	1	победитель
	качественные автомобильные дороги»	3 б	
	Московский второклассник	13	10
		2 б	победителей
			3 призера
	Московский третьеклассник	9	4 победителей
		3 б	5 призеров
	Московский четвероклассник	8	6 победителей
		4 а, 4 б	2 призера
	VIII Московская метапредметная олимпиада	9	7 победителей
	«Не прервётся связь поколений»	4 б, 6 a, 6 б, 9 a, 10	2 призера
		а, 10 б, 11 б	
	Онлайн-викторина «75-летие годовщины	5	2 победителя
	OOH»	11 а, 11 б	3 призера
	Онлайн-викторина «Права ребенка»	4	1 победитель
		11 б	3 призера
	Викторина «Россия – моя история»	2	1 победитель
		6 б	1 призер
	Онлайн викторина. «Непобедимый	3	3 призера
	полководец»	11 а, 11 б	
	Историческая онлайн-викторина	1	призер
	«Повседневная жизнь под сенью русского	11 п	
	орла».		
	Викторина «Великая Победа в единстве	9	4 победителя
	народов», посвященная Году памяти и	11 б	5 призеров
	славы»		
	Интернет-киновикторина «Ратные подвиги	2	2 призера
	России»	9а, 11 б	

	T	T
XIV открытая московская конференция	2	1 победитель
проектно-исследовательских работ «Россия –	4 б, 9 а	
моё Отечество» - 2021		
Научно-практическая конференция по	3	3 призера
психологии по психологии (лицей 1535)	10 п	
Конференция «Наука для жизни»	6	2 победителя
	10 п	4 призера
Конкурс исследовательских работ «Высший	1	призер
пилотаж»	10 п	r
Всероссийский конкурс научно-	1	победитель
технологических проектов «Большие	10 п	пооедитель
вызовы»	1011	
Конкурс «Лоцманы книжных морей» (в	Команды	победители
рамках Недели детской книги)		поосдители
	4 a, 4 б	2
Конкурс социального плаката		3 призера
«Экономическая безопасность. Как не стать	5 а, 5 б, 6 б	
жертвой обмана?»	4	1 ~
Конкурс социального плаката «Мой взгляд	4	1 победитель
на права человека»	6 a, 6 б 5	3 призера
Конкурс рисунков «Мир в семье – мир на		5 призеров
Земле»	3 б, 5 б, 6 а, 6 б	
Конкурс сочинений «Без срока давности»	1	призер
	11 a	
Конкурс сочинений «Имя буквы»	1	призер
	6 б	
Конкурс эссе «Возможен ли идеальный	2	2 призера
закон»	10 б, 11 а	
Открытый городской конкурс	1	победитель
мультимедийных проектов «История моей	4 б	
семьи в истории России»		
Конкурс «Самый талантливый читатель»	5	2 призера
	1 a, 2 a, 5 a, 6 a, 6 б	
Московский городской конкурс проектных и	4	2 победителя
исследовательских работ (МГК-21)	10 п	2 призера
Фестиваль детского и юношеского	2	2 призера
творчества «Эстафета искусств»	6 a, 8 a	2 призера
15 Московский фестиваль театров, где	Театр «Улей»	победители
играют дети. «Театральные каникулы-2021».	rearp %3 sien//	поосдители
Квиз «Сказка за сказкой»	17	13
Квиз «Сказка за сказкои»		победителей
	1 а, 2 а, 2 б	
TC !! A C !! 1 4	1	1 призер
Квиз "Азбука этикета" для 1 - 4 классов	1	победитель
II. C	2 6	1 ~
Квиз «Сказки гуляют по свету»	2	1 победитель
	2 a	
Квиз «На страже Родины»	35	17
	1 а, 2 а, 2 б, 3 б, 4 а,	победителей
	5 а, 5 б, 6 а, 6 б	18 призеров
Квиз «Ж.А.Б.А.» в рамках Недели детской	6	1 победитель
книги	6 а, 6 б	5 призеров
Квест «Исторические памятники столицы»		

		6 а, 6 б, 9 а, 11 б, 11	4 призера
		П	
	Web-квест «В мире финансов – 2020	16	15
		5 а, 11 а, 11 б	победителей
			1 призер
	Игра «Я-пешеход»	команда	победители
ШК-15	Конкурс «Летопись моего района» в рамках	4	2 победителя
	городской олимпиады «Мой район в годы войны»	1 л, 7 л, 9 к, 10 л	
	Онлайн-олимпиада «Я люблю математику»	11	6 победителей
	·	4 к	5 призеров
	Метапредметная олимпиада «Не прервется	4	4 призера
	связь поколений»	9 к	1 1
	Конкурс ораторов на английском языке «Я	2	призеры
	умею говорить красиво»	9 к	1 1
	Всероссийский конкурс исследовательских	2	2 победителя
	работ "Талант. Наука. Интеллект,	8 л, 9 к 2	
	Олимпиада по английскому языку для	2	2 призера
	школьников старших классов	9 к	
	"TheMagicEnglish,,		
	Квиз ко Дню защитника Отечества	2	2 победителя
		1 л, 4 к 1	
	Квиз «Волшебники и волшебницы»	1	победитель
		4 к	
	Квиз «Азбука этикета»	1	победитель
		4 к	
	Олимпиада «Московский четвероклассник 21	4	2 победителя
	века»	4 к, 4 у	2 призера
	Чемпионат России по интеллектуальным	команда	победители
	играм, Эрудит-квартет		
	Чемпионат России по интеллектуальным	команда	призеры
	играм, Что? Где? Когда?		
	Олимпиада РГГУ	1	победитель
		11 м	
	Олимпиада "Высшая (иностранные языки)	1	призер
		11 н	

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» 2020--2021 учебный год

№ ШК	Класс	Ступень	ФИО учителя	Результат
ШК-1	11	5	Блинникова Е.И.	Золотой знак ГТО
	10	5	Мищенко С.А.	Золотой знак ГТО
	10	5	Мищенко С.А.	Золотой знак ГТО
	11	5	Блинникова Е.И.	Золотой знак ГТО
	11	5	Блинникова Е.И.	Золотой знак ГТО
ШК-2	1	1	Маркова С.Ю.	Золотой знак ГТО
	1	1	Маркова С.Ю.	Серебряный знак ГТО

	1	1	Маркова С.Ю.	Серебряный знак ГТО
	2	1	Маркова С.Ю.	Серебряный знак ГТО
	2	1	Маркова С.Ю.	Серебряный знак ГТО
	2	1	Маркова С.Ю.	Серебряный знак ГТО
	3	1	Маркова С.Ю.	Серебряный знак ГТО
	2	1	Маркова С.Ю.	Серебряный знак ГТО
	3	2	Маркова С.Ю.	Серебряный знак ГТО
	3	2	Маркова С.Ю.	Серебряный знак ГТО
	3	2	Маркова С.Ю.	Серебряный знак ГТО
	3	2	Маркова С.Ю.	Серебряный знак ГТО
	3	2	Маркова С.Ю.	Серебряный знак ГТО
	3	2	Маркова С.Ю.	Серебряный знак ГТО
	4	3	Князев О.К.	Серебряный знак ГТО
	5	3	Князев О.К.	Серебряный знак ГТО
	6	3	Князев О.К.	Серебряный знак ГТО
	4	2	Князев О.К.	Бронзовый знак ГТО
ШК-3	4	2	Быковский П.А.	Золотой знак ГТО
	4	3	Быковский П.А.	Золотой знак ГТО
	2	1	Быковский П.А.	Серебряный знак ГТО
	2	1	Быковский П.А.	Серебряный знак ГТО
	4	2	Быковский П.А.	Серебряный знак ГТО
	4	2	Быковский П.А.	Серебряный знак ГТО
	4	3	Быковский П.А.	Серебряный знак ГТО
	5	3	Быковский П.А.	Серебряный знак ГТО
	5	3	Быковский П.А.	Серебряный знак ГТО
	7	4	Быковский П.А.	Бронзовый знак ГТО
	3	1	Быковский П.А.	Бронзовый знак ГТО
	3	1	Быковский П.А.	Бронзовый знак ГТО
	6	3	Лучко В.Г.	Золотой знак ГТО
	11	5	Лучко В.Г.	Золотой знак ГТО
	11	5	Лучко В.Г.	Золотой знак ГТО
ШК-15	11	5	Глушенков А.О./Козлова Т.К.	Золотой знак ГТО
	11	5	Глушенков А.О./Козлова Т.К.	Золотой знак ГТО
	11	5	Глушенков А.О./Козлова Т.К.	Золотой знак ГТО
	11	5	Глушенков А.О./Козлова Т.К.	Золотой знак ГТО
	10	5	Глушенков А.О./Козлова Т.К.	Золотой знак ГТО
	10	5	Глушенков А.О./Козлова Т.К.	Золотой знак ГТО
	10	5	Глушенков А.О./Козлова Т.К.	Золотой знак ГТО
	10	5	Глушенков А.О./Козлова Т.К.	Золотой знак ГТО
	10	5	Глушенков А.О./Козлова Т.К.	Золотой знак ГТО
	2	1	Козлова Т.К.	Золотой знак ГТО
	4	2	Козлова Т.К	Золотой знак ГТО
	6	3	Козлова Т.К	Золотой знак ГТО
	6	3	Козлова Т.К	Золотой знак ГТО
	11	5	Глушенков А.О./Козлова Т.К.	Серебряный знак ГТО
	4	2	Козлова Т.К	Серебряный знак ГТО

VI. Городские проекты

Школа участвует в городских проектах предпрофессионального образования:

- «Академический класс в московской школе»
- «Инженерный класс в московской школе»

«Академический класс в московской школе»

Образовательные программы академических (научно-технологических) классов содержат элементы предпрофессионального образования, знакомят учащихся с применением научных знаний и результатов научных исследований в изучении проблем реальной жизни и основаны на погружении в научно-исследовательскую (проектную) деятельность для осознанного выбора современных профессий в наукоемких отраслях экономики.

Обучение в академических (научно-технологических) классах предоставляет учащимся новые возможности:

- осваивать современные методы научных исследований;
- оценивать и рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов;
- самостоятельно получать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы;
- проводить поисковые работы, решая задачи без заранее известного результата;
- работать в школьных научных обществах с учащимися из других классов, образовательных учреждений и уровней образования под руководством известных ученых.

В рамках реализации проекта в 2020-2021 учебном году обучающиеся «Академического класса» принимали участие в следующих мероприятиях:

- Московская предпрофессиональная олимпиада школьников (Биотехнологический профиль): 1 призёр II степени, 7 участников заключительного этапа;
- Открытая городская научно-практическая конференция «Наука для жизни»:
- -Конкурс предпрофессиональных умений «Предпрофессиональная мастерская для академического, кадетского и педагогического профилей»: 7 победителей (выше 80 баллов); 19 призёров (от 61 до 79 баллов);
- -Конкурс проектов и исследований «Наука для жизни»: 1 победитель, 7 призёров, 9 участников заключительного этапа.

-VII научно-практическая конференция социально-гуманитарных исследований и проектов школьников «Ретроспектива и перспектива: от прошлого к будущему»: 1 победитель, 3 призёра.

С целью успешной реализации проекта школа сотрудничает с Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт проблем управления имени В.А. Трапезникова Российской академии наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт элементоорганических соединений им. А.Н.Несмеянова Российской академии наук.

«Инженерный класс в московской школе»

Школа № 171 является участником городского проекта «Инженерный класс в московской школе» с 2015 года. Целью проекта является привлечение обучающихся 10 и 11 классов к научно-исследовательской деятельности и формирование у них предпрофессиональных умений и навыков. В школе подготовка к участию в проекте начинается с 8-го класса. В программу обучения в 8 и 9 классах включается предмет «Инженерный практикум», а также дополнительные часы по физике и математике. Начиная с 10-го класса, в программу добавляется обязательный предмет «Инженерный проект».

Профильная подготовка ведется совместно с преподавателями ВУЗов и научных организаций города. Партнерами школы в проекте «Инженерный класс» являются:

- РТУ МИРЭА
- НИТУ МИСиС
- Московский политехнический университет
- Институт проблем управления РАН

Для обучающихся 8 - 9 классов организуются выездные занятия в Фаблаб МИСиС, где их обучают технологиям цифрового производства (3D-печать, работа с лазерной резкой на станке с ЧПУ), а также технологиям сборки и пайки электронных схем.

С 2019 года партнером школы является Институт проблем управления РАН. Под руководством научных сотрудников этого института ученики 8-го технологического класса разрабатывают проекты по

беспилотным летательным аппаратам, по технологиям маркетинга, по нейросетям и искусственном интеллекту.

10 - 11 инженерных классов организуются еженедельные занятия на базе РТУ МИРЭА, где под руководством преподавателей ВУЗа обучающиеся осваивают технологии разработки интеллектуальных устройств, технологии 3D-моделирования и прототипирования. На занятиях обучающиеся разрабатывают индивидуальные проекты, а также проходят подготовку к практической части предпрофессионального экзамена. В рамках профессиональных стажировок обучающиеся 8 - 11 регулярно посещают ведущие предприятия города, где знакомятся с информационными передовыми технологиями И современными технологиями производства.

Перечень городских конкурсов и конференций, в которых ученики инженерных классов заняли призовые места или стали победителями:

- Открытая городская научно-практическая Инженеры будущего»:
 - -Конкурс предпрофессиональных умений «Предпрофессиональная мастерская инженерного и информационно-технологического профилей»: 5 победителей (выше 80 баллов), 21 призёры (от 61 до 79 баллов);
 - Конкурс проектов и исследований «Инженеры будущего»: 1 победитель, 2 призёра, 5 участников заключительного этапа.
- Городской конкурс «Юные техники и изобретатели 2021» фестиваля «Образование. Наука. Производство» 1 призёр.
- Международный дистант-форум научной молодежи "Шаг в будущее 2021"- 1 призёр.

Помимо программ предпрофессиональной направленности, в школе реализуются следующие городские проекты:

- "Взаимообучение московских школ"
- "Гостеприимная школа"
- "Эффективная начальная школа"
- "Математическая вертикаль"
- "Субботы московского школьника"
- "Урок / учебный день вне школы"
- "Кружок от Чемпиона"
- "Мой город моя Москва!"
- "Московский экскурсовод"
- Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений»

«Профессиональное обучение без границ»

В рамках реализации проекта «Профессиональное обучение без границ» ГБОУ Школа № 171 взаимодействует с ГБПОУ «Московский колледж бизнес-технологий», ГБПОУ «Политехнический техникум №2», ГБПОУ «Образовательный комплекс «Юго-запад», Колледж связи № 54.

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	
специальности	специальности	
- Слесарь по ремонту автомобилей;	- Консультант в области развития цифровой	
- Оператор электронно-вычислительных и	грамотности (5 учащихся);	
машин;	- Агент банка (2 учащихся);	
- Вожатый.	- Водитель автомобиля (36 учащихся);	
	- Оператор ЭВМ (3 обучающихся).	

В 2020-2021 учебном году в рамках проекта «Профессиональное обучение без границ» для освоения новых профессий и специальностей в колледжи поступило 110 учащихся ГБОУ Школа 171 (9 человек - Колледж бизнес-технологий; 101 - Колледж связи № 54). К окончанию учебного года было получено 46 свидетельств. 64 учащихся продолжат обучение в следующем учебном году.

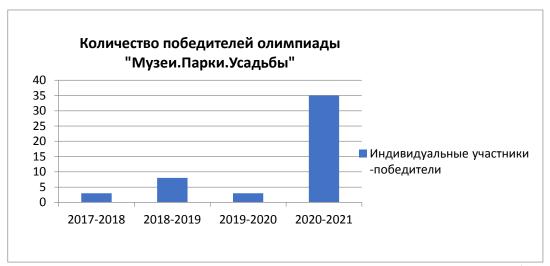
2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	
Получено свидетельств	Получено свидетельств	
25	46	

Показатели результативности работы школы по использованию социокультурных ресурсов города в обучении

1. Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы».

Результативность участия в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» по годам обучения

2017-2018 учебный	2018-2019 учебный	2019-2020 учебный	2020-2021 учебный
год	год	год	год
8-команд — победители 1-команда- призер 1-индивидуцальный участник- победитель	17 команд- победители (в рейтинге учтены 11) 2 команды — призеры 8 индивидуальных участников — победители 1 индивидуальный участник - Призер	7 команд —победители (в рейтинге учтены 6) 5 команды —призеры (в рейтинге учтено 2) Индивидуальные участники — 3	Команд-0 Индивидуальные участники-35 победителей



В 2020-2021 учебном году олимпиада проходила в другом формате, предполагавшем индивидуальный зачет. Поэтому значительно возросло количество индивидуальных участников.

Победители олимпиады «Музеи. Парки. Усадьбы» в 2020-2021 учебном году (индивидуальный зачет)

ШК	класс	Количество победителей	Педагог
ШК № 15	5 «M»	8	Герасимов А.А.
ШК № 15	5 «Л»	5	Куделина Е.А.
ШК № 15	7 «K»	2	Моренец М.А.
ШК № 15	7 «Л»	2	Лохани Н.Н.
ШК № 15	9 «Л»	3	Долгая Т.И.
ШК № 15	4 «K»	7	Максимова Т.Б.
ШК№ 2	5 «Γ»	2	Уфаева Т.В.
ШК № 2	3 «Д»	2	Тутыхина М.В.
ШК № 2	5 «Д»	4	Мыльникова Е.А.

2. Метапредметная олимпиада «Не прервется связь поколений» Результативность участия в метапредметной олимпиаде «Не прервется связь поколений»

2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	год			
Победители -0	Победители - 3	Победители-1	Победители-3 (2-	Победители-6
Призеры-5	Призеры - 4	(ШК3)	ШК3,1- ШК15)	(ШК1-1, ШК 3-5)
		Призеры-10 (7 –	Призеры-7	Призеры- 8
		ШК1, 3-ШК3)	(ШК3,ШК1, ШК	(ШК1-2, ШК2-2,
			2)	ШК3-2, ШК15-2)

3.Олимпиада «История и культура храмов столицы – 2019»

2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
Победители -0	Победители - 3	Побеители-1	Победители-3 (2-	Победители-1
Призеры-5	Призеры - 4	(ШК3)	ШК3,1- ШК15)	(ШК№ 2)
1 1	1 1	Призеры-10 (7 –	Призеры-7	Призеры -2 (ШК
		ШК1, 3-ШК3)	(ШК3,ШК1, ШК).	3)

Участие в городском проекте «Взаимообучение московских школ»

Школьный корпус № 1

ФИО учителя	Название семинара//мастер-класса	Дата
Плюхина А.А.	Skills-сессия «Особенности реализации очно-заочной формы	15.12.2020
	обучения детей с OB3»	
Плюхина А.А.	Цикл вебинаров «Профилактика информационных угроз в сети	15-
	Интернет и защита детей от опасной информации»	19.02.2021
Плюхина А.А.	Skills-сессия "Школьная служба примирения как инструмент	16.02.2021
	формирования психологической безопасности образовательной среды"	
Плюхина А.А.	"Дистанционное обучение или как школа стала ближе к	24.02.2021
	ребенку"	
Чайникова А.Ю.	«Современная городская среда как объект исследовательской и	02.06.2021
	проектной деятельности обучающихся академических классов»	

ФИО учителя	Название семинара//мастер-класса	Дата
Белозерцева Н.В.	«Основные требования к результатам освоения ООП НОО первого года обучения для участников проекта «Эффективная начальная школа»	24.03.2021
Ефимова П.Ю.	Инклюзивная школа: управленческий аспект	15.09.2020
	Если в классе ребенок с нарушениями эмоционально-волевой сферы	24.09.2020
	Школа для всех: вариативность моделей организации образовательного процесса	20.10.2020
	Вариативные маршруты обучения детей с расстройствами аутистического спектра: различия и преимущества	17.11.2020
	Особенности реализации очно-заочной формы обучения детей с OB3	15.12.2020
	Служба психолого-педагогического сопровождения в московской школе	28.12.2020
Глацких Н.Н.	Групповая работа,	28.12.2020
Филатова М.Г.	Classtime,	28.12.2020
	Проектная деятельность в условиях ДО,	29.12.2020
	Школа№1095 подходы к построению учебных тематических	
	модулей	13.01.2021
Березуцкая Е.А.	"Основные требования к результатам освоения ООП НОО	24.03.2021
	первого года обучения для участников проекта "Эффективная начальная школа"	
Семина Н.Д.	«Современные практики организации проектной деятельности учеников»	23.03.2021
Беликова Т.П.	ГМЦ, «Школьные медиа»	17.02.2021
	ГМЦ, вебинар «Самоуправление в школе»	24.02.2021
	ГБУ ГППЦ, школа №2097«Современные практики	23.03.2021
	организации проектной деятельности школьников» (дистанционно)	
	ГБУ ГППЦ ДОНМ«Старт ребенка с особыми	06.04.2021
	образовательными потребностями в инклюзивной школе:	
	организация документооборота»	
	Вебинар. «Звездные маршруты: маршрутизатор идей ко дню космонавтики»	07.04.2021
	ГМЦ, вебинар «Коворкинг-перемены»	21.04.2021
	ГМЦ, вебинар «Программа воспитания. Опыт московских	19.05.2021
	школ»	17.03.2021
Тутыхина М.В.	Skills- сессия «Универсальный конструктор успешности	17.02.2021

	школьника: управленческий аспект»	
	Семинар: Обучение детей с тяжелыми множественными	23.04.2021
	нарушениями развития в условиях инклюзивной школы	
	нарушениями развития в условиях инклюзивной школы (дистанционно) ГБОУ Школа № 1788	
	Участие в онлайн консультациях проекта ГМЦ	1 раз в
	«Классный руководитель онлайн»	неделю в
	ran Py and a ran	течение
		марта
Тарасова О.Е.	«Современные практики организации проектной деятельности школьников»	23.03.2021
Пейсарова Г.Н.	«Современная практика организации проектной деятельности школьников» (№2097).	23.03.2021
	«Школа без образовательных тупиков»: преемственность в образовании – создание непрерывного образовательного пространства (№1399).	23.03.2021
	«Основные требования к результатам освоения ООП НОО первого года обучения для участников проекта «Эффективная начальная школа» (№1474).	24.03.2021
	«Старт ребенка с ООП в инклюзивной школе: организация документооборота» (№158).	06.04.2021
	Городской семинар «Создание электронных учебных материалов. Типичные ошибки»	16.09.2020

ФИО учителя	Тема семинара/вебинара/мастер-класса	Дата
Быковский П.А.	Вебинар «Физическая культура»	11.09.2020
Быковский П.А.	Skills-сессия «Нормативно-правовые аспекты реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с нарушениями интеллекта»	22.09.2020
Быковский П.А.	Вебинар «Школьные спортивные клубы – как элемент государственной политики развития»	02.10.2020
Лудина О.М.	Skills-сессия (ГБУ ГППЦ ДОНМ) «Комплексная программа профилактики социально-рискованного поведения подростков в сети» Интернет Виртуальный проект «Город.com»»	06.10.2020
Лучко В.Г. Пружанская О.Б.	"Классный руководитель - руководитель класса"	08.10.2020
Лудина О.М.	Skills-сессия (ГБУ ГППЦ ДОНМ) «Практикум «Проектирование современного урока в инклюзивном классе»	10.10.2020
Быковский П.А.	Вебинар "Физическая культура". Тренинг "Эффективная организация занятий по баскетболу".	16.10.2020
Лучко В.Г.	Вебинар «Создаем спортивный клуб школа» (ГБОУ Школа № 2097)	03.11.2020
Канарская Н.О.	Мастер-класс «Опыт работы в classtime». (ГБОУ Школа № 947)	22.12.2020
Мазурова Е.С. Дугина С.В.	Вебинар «Дистанционное образование на платформе Microsoft Teams», (ГБОУ Школа № 548 "Царицыно")	16.12.2020
Канарская Н.О.	Вебинар «Опыт работы в classtime». (ГБОУ Школа «947)	22.12.2020
Канарская Н.О.	Мастер-класс «Использование новых возможностей при организации проведения уроков с использованием дистанционных технологий» (ГБОУ Школа 1474).	25.12.2020
Лучко В.Г.	Авторские мастерские. «Важные движения в уроке, необходимые для активной жизни и предупреждения различных заболеваний».	28.12.2020
Дерябкина Т.Ю.	Авторские мастерские. «Сценарий МЭШ: с чего начать?» Яременко М. С., (ГБОУ Школа № 1317)	29.12.2020
Бордик Г.М.	Видеоконференции «Эффективный опыт современной школы: полезные практики для каждого»	03.02.2021
Петрова И.А.	Вебинар «Универсальный конструктор успешности школьника: технологический аспект».	16.03.2021

	(ГБОУ ГППЦ ДОНМ)	
Прудникова А.В.	Вебинар «Дополнительное образование как стартовая площадка для предпрофильного образования детей с РАС и ТМНР»(ГБОУ Школа №1574)	25.03.2021

ФИО учителя	Название семинара//мастер-класса	Дата
Кузнецов Н.В	Особенности реализации направление «Архитектура в рамках	18.01.2021
Глушенков А.О	проекта «Инженерный класс в Московской школе»»	
Козлова Т.К		
Кузнецов Н.В	Опыт работы в инженерных классах. Реализация проектной и	24.02.2021
Тарасова Н.Л.	исследовательской деятельности.	
Федулкин А.Л.		
Куделина Е.А.		
Куделина Е.А	Старт ребенка с особыми образовательными потребностями в	06.04.2021
Подзорова В.В	инклюзивной школе: организация документооборота	
Джанумян Ж.Г		
Герасимов А.А	«Виртуальная психологическая комната» как инструмент	05.05.2021
	психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ	
	в дистанционном формате	
Рошка М.И	"Участие в движении WorldSkills как один из эффективных	18.03.21
	инструментов ранней профориентации школьников в системе	
	дополнительного образования"	
Гай М.В.	Новая образовательная траектория: от предмета изучения к	03.03.2021
	успешной сдаче ЕГЭ (дистанционно) в ГБОУ Школа № 1798	
Гай М.В.	"Новый педагогический класс в московской школе:	14.04.2021
	организация проектной и исследовательской деятельности -	
	вызовы времени (дистанционно)" в ГБОУ Школа № 1747	
Афонина М.А.	Формирование SOFT SKILLS у детей с особыми	12.05.21
Котова О.Н.	образовательными потребностями	
Федякина Г.М.	«Виртуальная психологическая комната» как инструмент	05.05.21
	психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ	
	в дистанционном формате (дистанционно)	
Батищева И. Г.	"Современные практики организации проектной деятельности	23.03.2021
Максимова Т.Б.	школьников (дистанционно)" в ГБОУ Школа № 2097	

Участие в городском проекте «Субботы московского школьника»

ФИО учителя	Дата	Место	Тема	Класс
Ефремова Т.М.	13.02.2021	AHO «Музей военной	Экскурсия по экспозиции	11в
		истории» Российского	«Московские стрельцы», в	
		военно-исторического	рамках проекта «Исторические	
		общества	субботы»	
Ефремова Т.М.	20.02.2021	Литературного института	Проект « Кружок от	11в
		им. А.М. Горького	академика». Лекция на тему	
		(онлайн)	«Пушкин-наше все».	
Ефремова Т.М.	20.02.2021	МГЮА	Мастер-класс в рамках проекта	11в
			"Поступи в МГЮА" на тему	
			"Международное право в	

			контексте глобального диалога культур"	
Ефремова Т.М.	13.03.2021	МГТУ им. Н. Э. Баумана	Субботы правовой грамотности. «Право и	11в
Ефремова Т.М.	14.03.2021	BABT	виртуальное пространство». Лекция "Право как регулятор общественных отношений"	11в
Ефремова Т.М.	20.03.2021	МГЮА	Мастер-класс «Как успешно сдать ЕГЭ и поступить в юридический ВУЗ». Проект "Поступи в МГЮА".	11в
Ефремова Т.М.	09.04.2021	ФГБОУ ДПО «ИПК»	Проект «Профессиональные стажировки». Лекция «Направления в метеорологии».	11в
Ефремова Т.М.	09.04.2021	Дом-музей Марины Цветаевой	«Поэтическая дуэль: Есенин и Маяковский» в рамках «Научных каникул»	11в
Ефремова Т.М.	15.05.2021	МГЮА	Проект «Поступи в МГЮА». Лекция « Николай II. «Заложник истории».	11в
Ефремова Т.М.	15.05.2021	МГЮА	Проект «Поступи в МГЮА». Мастер класс «Как успешно сдать ЕГЭ по обществознанию».	11в
Чайникова А.Ю.	10.10.2020	МГЮА	«Международные воздушные перевозки»	10 B
Чайникова А.Ю.	17.10.2020	МГЮА	«Как не стать жертвой преступления»	10 B
Чайникова А.Ю.	31.10.2020	МГЮА	«Юристы по защите прав авторов. Востребованность профессии»	10 B
Чайникова А.Ю.	14.11.2020	Литературный институт им. Горького	«Характеристика персонажей: что подавали к столу литературным героям»	10 B
Чайникова А.Ю.	24.11.2020	ниу вшэ	«Будущее финансового мира и наше место в нем»	10 B
Чайникова А.Ю.	29.11.2020	ниу вшэ	Лекторий «Юкари: однажды в Эдо»	10 B
Чайникова А.Ю.	05.12.2020	МГЮА	«Судебный процесс в эпоху цифровых технологий»	10 B
Чайникова А.Ю.	18.12.2020	ниу вшэ	«Налоги в жизни каждого из нас»	10 B
Чайникова А.Ю.	13.02.2021	МГЮА	Мастер-класс «Чем занимается следователь? Следственные действия»	10 B
Чайникова А.Ю.	27.02.2021	МГЮА	Мастер-класс «Профессиональная этика адвоката»	10 B
Чайникова А.Ю.	27.02.2021	ниу вшэ	«Я люблю смотреть, как умирают дети» (В. Маяковский): Стоит ли верить поэту на слово?	10 B
Чайникова А.Ю.	20.03.2021	BABT	«Черная риторика и как ей противостоять»	10 B
Чайникова А.Ю.	13.04.2021	ниу вшэ	«Как читать ранний русский киноплакат» (ШЮФ)	10 B
Чайникова А.Ю.	10.10.2020	МГЮА	«Международные воздушные перевозки»	10 B

	МГУ им. М.В.	Международная культурно-	11 и
29.05.2021	Ломоносова	просветительская акция	1111
	Violito Coba	«Русские субботы»	
14.01.2021	Аптека //Опека//		8г
14.01.2021	Afficka (Officka)		01
14.01.2021	AO (MCV 1)		8г
14.01.2021	AO «MC y - 1»		81.
1 6 01 2021	H 1		1.0
16.01.2021	Платформа zoom		10 д
100100			
10.04.2021	МИФИ		8д
28.10.2020	РГУ нефти и газа (НИУ)	Университетская суббота	10E
	имени И.М. Губкина	«Биосфера»	
17.04.2021	ГАОУ ДПО	Adode Photoshop. Графический	9И
06.02.2021			10 E,
00.02.2021		музея истории ГУЛАГа	
12 10 2020		«Пифрорая биология Метоли	10 B 10 E
12.10.2020		проектиой деятель постых	IUL
22.00.2020			10 E
22.09.2020			10 E
		оактерии и оактериофаги	
07.10.0000		HYY	10.5
05.12.2020			10 E
	Менделеева	лекарств, пока не известных	
		нам»	
21.11.2020	МГУ им. М.В.	Как работают интерфейсы	10 E
	Ломоносова		
28.11.2020	МГУ им. М.В.		10 B
	Ломоносова		
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
05 12 2020	PLA нефти и газа имени		10 E
03.12.2020		Βησεφερα	IOL
14 12 2020		Vrogen or or or or or or	8B
14.12.2020		утоловная ответственность —	OD
14 11 2020			7 T
14.11.2020	PAH		7Д
15.10.2020	МГУ им. М.В.	«Полимерные дисперсные	7Д
	Ломоносова	системы в биомедицине»	
13.02.2021	МТКИ им. Л.Б. Красина		7Д
- '	r		
13.02.2021	МТКИ им Л.Б. Красина		7Д
15.02.2021	THE TIME ST.D. Reputerina		' 📇
20.02.2021	ГГОУ ППО "Маркаракуў		7П
20.02.2021	ТБОУ ДПО МОСКОВСКИИ		7Д
27.02.2021	центр патриот.Спорт		7 T
27.02.2021	МТКИ им. Л.Б. Красина	Кредиты и кредитование для	7Д
		обычного человека:	
		«волшебная палочка», «зло»	
i i	•	или «инструмент»?	
27.02.2021	ГАОУ ДПО	Репортажная съемка	7Д
27.02.2021			7Д
	«ТемоЦентр»	Репортажная съемка	
27.02.2021 27.02.2021			7Д 7Д
	06.02.2021 12.10.2020 22.09.2020 05.12.2020 21.11.2020 28.11.2020 14.12.2020 14.12.2020 15.10.2020 13.02.2021 20.02.2021	14.01.2021 АО «МСУ-1» 16.01.2021 Платформа zoom 10.04.2021 МИФИ 28.10.2020 РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина 17.04.2021 ГАОУ ДПО «ТемоЦентр» 06.02.2021 Государственный музей истории ГУЛАГа 12.10.2020 ИПУ им. В. А. Трапезникова РАН 22.09.2020 Ассоциация лауреатов премии Правительства Москвы 05.12.2020 РХТУ имени Д.И. Менделеева 21.11.2020 МГУ им. М.В. Ломоносова 28.11.2020 МГУ им. М.В. Ломоносова 05.12.2020 РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина 14.12.2020 МГЮА имени О.Е. Кутафина 14.11.2020 РАН 15.10.2020 МГУ им. М.В. Ломоносова 13.02.2021 МГУ им. М.В. Ломоносова 13.02.2021 МГУ им. М.В. Ломоносова 13.02.2021 МГКИ им. Л.Б. Красина	14.01.2021 Аптека «Опека» Фармацевт. Особенности и перспективы профессии 14.01.2021 АО «МСУ-1» Профессии метаполиса: проектирование в строительстве «Млекопитающие Москвы и Московской области» Сверхмощные лазеры: от онкологии до астрофизики Университетская суббота «Биосфера» Абоде Рhotoshop. Графический редактор для всех Посударственный музей истории ГУЛАГа Проектию деятельности» Профессии метаполиса: проектирование в строительстве «Млекопитающие Москвы и Московской области» Сверхмощные лазеры: от онкологии до астрофизики Университетская суббота «Биосфера» Абоде Photoshop. Графический редактор для всех Псохударственный музей истории ГУЛАГа Пскция государственного музея истории ГУЛАГа «Пифровая биология. Методы проектной деятельности» Будни молекулярного биолога: бактерии и бактериофаги Менделеева МГУ им. М.В. Домоносова МГУ им. М.В. Домоносова МГУ им. М.В. Домоносова Прибительные отношения в Российской империи (XVIII - начало XX вв.) Прибительные отношения в Российской империи (XVIII - начало XX вв.) Прибительные отношения в Российской империи (XVIII - начало XX вв.) Прибительные отношения в начало XX вв.) Прибительные отношения в Российской империи (XVIII - начало XX вв.) Прибительные отношения в началожние отношения в началожние отношения в начало

ФИО учителя	Дата	Место	Тема	Класс
Чегодаева Е.С.	19.09.2020	Театральный институт	Очерки из истории чтецкого	10б
		им. Бориса Щукина	искусств.	
Лучко В.Г.	19.09.2020	ГБОУ Колледж	Тайм-менеджмент: как	116
Львова Д.Л.		архитектуры, дизайна и	расставить приоритеты и всё	
		реинжиниринга №26	успеть.	
			Целеполагание: как ставить и	
			достигать цели. Ответственность: как подойти	
			к выбору профессии?	
			к выобру профессии:	
Лучко В.Г.	19.09.2020	ФГБОУ ВО Московский	Информационная	116
Львова Д.Л.	17.07.2020	технический университет	безопасность. Уничтожение	110
V122020 A.V1.		связи информатики	(стирание остаточной)	
		T-P	информации.	
Лучко В.Г.	19.09.2020	МГТУ им.Н.Э.Баумана	Цифровая криминалистика.	116
Львова Д.Л.				
Лучко В.Г.	19.09.2020	МГТУ «Станкин»	Финансовая грамотность.	116
Львова Д.Л.	10.00.2020			116
Лучко В.Г.	19.09.2020	Дипломатическая	Стажировки в международных	116
Львова Д.Л.	20.00.2020	академия МИД РФ	организациях.	106
Чегодаева Е.С.	20.09.2020	ФГБОУ ВО	Образ Базарова в романе	10б
		Литературный институт имени А.М. Горького	"Отцы и дети" и литературной	
Чегодаева Е.С.	26.09.2020	РАНХиГС	критике. Законотворческий процесс в	10б
тегодаева Б.С.	20.07.2020	171117(M) C	РФ: от идеи до вступления	100
			закона в силу.	
Львова Д.Л.	26.09.2020	МГЮА им.О.Е.	Что нужно знать о запретах,	11б
Лучко В.Г.		Кутафина	ограничениях и обязанностях	
,		J 1	гражданина: отличаем	
			требования закона от	
			заблуждений.	
Львова Д.Л.	26.09.2020	РГСУ	«Учимся выбирать банк»	116
Лучко В.Г.	26.00.2020	ГАУГН	C	116
Львова Д.Л. Лучко В.Г.	26.09.2020	ГАУГН	Создание презентаций. Как	116
Львова Д.Л.	26.09.2020	РЭУ им.Г.В.Плеханова	цвет влияет на восприятие. Управляй своим временем.	116
Лучко В.Г.	20.09.2020	ГЭУ им.1 .В.Плеханова	управляи своим временем.	110
Лучко В.Г.	26.09.2020	РУДН	Секреты русской орфографии.	116
Львова Д.Л.	20.03.2020		conperm pyconon opporpupiii.	110
Лучко В.Г.	26.09.2020	РГСУ	Учимся выбирать банк.	11б
Львова Д.Л.			1	
Лучко В.Г.	26.09.2020	МГЮА им.О.Е.	Что нужно знать о запретах,	11б
Львова Д.Л.		Кутафина.	ограничениях и обязанностях	
			гражданина: отличаем	
			требования закона от	
Мазурова Е.С.	26.09.2020	МГУ им. Ломоносова,	заблуждений.	9a,10
тиазурова Е.С.	20.09.2020	Химический ф-т	Водород-"зелёное "топливо будущего"	9а,10
Пружанская О.Б.	26.09.2020	МГПУ	Техника решения задач по	10a,1
Солоненко Н.П.	20.07.2020	1111111	математике	10a,1
Канарская Н.О.,	03.10.2020	МГУ им. М. В.	Решение олимпиадных задач	10a,1
Пружанская О.Б.	32.10.2020	Ломоносова	по математике	0б,10
Солоненко Н.П.				П,
				11a,1
				16,Í1
				П

Дучко В.Г. О3.10.2020 РГГУ Есть ли будущее у политических партий? Лучко В.Г. Лучко В.Г. О3.10.2020 МГЮА им.О.Е. Заплати налоги и спи спокойно: какие налоги платят физические лица. Мазурова Е.С. О3.10.2020 МГУ им. Ломоносова Радиация внутри и снаружи нас, стоит ли беспокоиться? Чегодаева Е.С. 10.10.2020 МАДИ Инновационные материалы в автомобилестроении. Лучко В.Г. 10.10.2020 РАНХиГС Роль менеджмента в ІТ	106 116 116 10n 11n 106
Лучко В.Г. 03.10.2020 РГГУ Есть ли будущее у политических партий? Лучко В.Г. 03.10.2020 МГЮА им.О.Е. Кутафина Заплати налоги и спи спокойно: какие налоги платят физические лица. Мазурова Е.С. 03.10.2020 МГУ им. Ломоносова нас, стоит ли беспокоиться? Чегодаева Е.С. 10.10.2020 МАДИ Инновационные материалы в автомобилестроении. Лучко В.Г. 10.10.2020 РАНХиГС Роль менеджмента в ІТ	11б 10п 11п
Львова Д.Л. политических партий? Лучко В.Г. 03.10.2020 МГЮА им.О.Е. Заплати налоги и спи спокойно: какие налоги платят физические лица. Мазурова Е.С. 03.10.2020 МГУ им. Ломоносова Радиация внутри и снаружи нас, стоит ли беспокоиться? Чегодаева Е.С. 10.10.2020 МАДИ Инновационные материалы в автомобилестроении. Лучко В.Г. 10.10.2020 РАНХиГС Роль менеджмента в ІТ	11б 10п 11п
Лучко В.Г. 03.10.2020 МГЮА им.О.Е. Заплати налоги и спи спокойно: какие налоги платят физические лица. Мазурова Е.С. 03.10.2020 МГУ им. Ломоносова Радиация внутри и снаружи нас, стоит ли беспокоиться? Чегодаева Е.С. 10.10.2020 МАДИ Инновационные материалы в автомобилестроении. Лучко В.Г. 10.10.2020 РАНХиГС Роль менеджмента в ІТ	10п 11п
Львова Д.Л. Кутафина спокойно: какие налоги платят физические лица. Мазурова Е.С. 03.10.2020 МГУ им. Ломоносова . Радиация внутри и снаружи нас, стоит ли беспокоиться? Чегодаева Е.С. 10.10.2020 МАДИ Инновационные материалы в автомобилестроении. Лучко В.Г. 10.10.2020 РАНХиГС Роль менеджмента в ІТ	10п 11п
Мазурова Е.С. 03.10.2020 МГУ им. Ломоносова Радиация внутри и снаружи нас, стоит ли беспокоиться? Чегодаева Е.С. 10.10.2020 МАДИ Инновационные материалы в автомобилестроении. Лучко В.Г. 10.10.2020 РАНХиГС Роль менеджмента в ІТ	11п
Мазурова Е.С. 03.10.2020 МГУ им. Ломоносова Радиация внутри и снаружи нас, стоит ли беспокоиться? Чегодаева Е.С. 10.10.2020 МАДИ Инновационные материалы в автомобилестроении. Лучко В.Г. 10.10.2020 РАНХиГС Роль менеджмента в ІТ	11п
. нас, стоит ли беспокоиться? Чегодаева Е.С. 10.10.2020 МАДИ Инновационные материалы в автомобилестроении. Лучко В.Г. 10.10.2020 РАНХиГС Роль менеджмента в IT	11п
. нас, стоит ли беспокоиться? Чегодаева Е.С. 10.10.2020 МАДИ Инновационные материалы в автомобилестроении. Лучко В.Г. 10.10.2020 РАНХиГС Роль менеджмента в IT	
Чегодаева Е.С. 10.10.2020 МАДИ Инновационные материалы в автомобилестроении. Лучко В.Г. 10.10.2020 РАНХиГС Роль менеджмента в ІТ	
Лучко В.Г. 10.10.2020 РАНХиГС Роль менеджмента в IT	100
Лучко В.Г. 10.10.2020 РАНХиГС Роль менеджмента в ІТ	
	11б
	110
Львова Д.Л. технологиях. Лучко В.Г. 10.10.2020 МГУ имени Российско-американские	11б
	110
Львова Д.Л. М.В.Ломоносова» отношения в XX веке.	10 1
	10п,1
	1п
фантастика!	
	9a,10
Менделеева биотехнология? Это просто	П
фантастика.	
Мазурова Е.С. 10.10.2020 МПГУ Раскрывая тайны белков.	10п,1
	1п
Мазурова Е.С. 15.10.2020 МГУ им. Ломоносова Полимерные дисперсные	10п,1
	1п ′
	10б
	116
Львова Д.Л. неприкосновенности.	110
	6a
А.В.	0a
	10б
	100
Канарская Н. О. 17.10.2020 МГПУ Техника решения задач с	11
	11
Пружанская О.Б. производной	10
	10п,
	11п
	10п,
	11п
	10п,
	11п
изучения школьного курса	
органической химии	
Чегодаева Е.С. 24.10.2020 Государственный Профессионально-важные	10б
университет управления качества менеджера по	
персоналу.	
Лучко В.Г. 24.10.2020 МГЮА им.О.Е. Буллинг и его	11б
Львова Д.Л. Кутафина. предупреждение.	=
	11б
Львова Д.Л. чем угодно.	
	11б
Львова Д.Л.	110
мечты.	
	11a
	11
И.М. Губкина органической химии.	105
	10б
DILVED CEOPAILIA	
внутреннего сгорания. ДВС против электродвигателя:	

			PAGOTO MIM PAGOTO?	
Лукууу С Р	31.10.2020	РУДН	вместо или вместе?	116
Дугина С.В.	31.10.2020	РУДП	Черное зеркало вместо	
Лучко В.Г.			зубрежки.	8a
Львова Д.Л.				_
Захарова С.С.	31.10.2020	Театральный институт	Как развить в себе	T.c.
		имени Б.Щукина	уверенность.	
Агапова Е.Г.	31.10.2020	Государственный	Межкультурная	8a
		институт русского языка	коммуникация: вопросы	
		им. А.С. Пушкина	теории и практики.	
Мазурова Е.С.	31.10.2020	МИСиС	Материалы для медицины:	10п
Trusypobu E.C.	21.10.2020	Willeme	вчера, сегодня, завтра.	1011
Канарская Н.О.,	31.10.2020	МГУ им. М. В.	Решение нестандартных задач.	11
	31.10.2020	Ломоносова	тешение нестандартных задач.	11
Пружанская О.Б.	01 11 2020		Mama waxa samasa samasa asa	10 11
Пружанская О.Б.	01.11.2020	МГТУ им. Н. Э. Баумана	Методы математического	10-11
СолоненкоН.П.			моделирования.	
Канарская Н.О.				
Чегодаева Е.С.	07.11.2020	Театральный институт	Скрытые возможности нашего	10б
		имени Бориса Щукина	тела.	
Захарова С.С.	07.11.2020	Театральный институт	Актерский тренинг для	T.c.
1		имени Б.Щукина	развития коммуникативных	
		1,5	навыков	
Лучко В.Г.	07.11.2020	МПГУ	Ораторские приемы в	116
Львова Д.Л.	07.11.2020		публичном выступлении	110
Литиче С. В	07.11.2020	МГЛУ		8-10
Дугина С.В.	07.11.2020	MII JI y	Ментальность страны и	8-10
			кинематограф (на примере	
			британского и американского	
			кино)	
Пружанская О.Б.	07.11.2020	МИСиС	Задачи на числообразование.	10-11
Солоненко Н.П.				
Прудникова	08.11.2020	МГХПА им. С.Г.	Хохлома: техника и	6б
A.B.		Строганова	художественные приемы в	
		1	росписи.	
Лучко В.Г.	14.11.2020	Всероссийский	Иван Грозный.	116
Львова Д.Л.	11.11.2020	государственный	Tiban i postibin.	110
лынова <u>д</u> .л.		университет юстиции		
Лучко В.Г.	14.11.2020	МГЮА им.О.Е.	Принати напила откланити	116
	14.11.2020		Принять нельзя отклонить.	110
Львова Д.Л.	14.11.2020	Кутафина	V	116
Лучко В.Г.	14.11.2020	РГГУ	Как технологии 3D и стерео	116
Львова Д.Л.			визуализации открывают мир.	107
Чегодаева Е.С.	14.11.2020	РНИМУ имени	Мастер Медицины в	10б
		Н.И.Пирогова	захватывающем царстве мозга.	
Джафарова С.3.	14.11.2020	МГППУ	Внимание и как его привлечь	10п,1
			_	1п
Погодина Н.А.	14.11.2020	ГИРЯиЛ имени А.С.	Речевой этикет: волшебные	6б
Дугина С.В.		Пушкина	русские слова.	
СолоненкоН.П.	14.11.2020	МГТУ им. И. М. Губкина	Применение векторов к	11a,1
Канарская Н.О.	11.11.2020	I I I I I III I I I I YORNINA	решению сложных	16,11
			-	
Пружанская О.Б.	21 11 2020	Toomnouvery	планиметрических задач	106
Чегодаева Е.С.	21.11.2020	Театральный институт	Применение методики	10б
		имени Бориса Щукина	Вахтанговской театральной	
			школы на сцене и в жизни.	4.5 -
Лучко В.Г.	21.11.2020	Финансовый университет	Эскроу-счета: помощь в	116
Львова Д.Л.		при Правительстве	решении жилищного вопроса,	
		Российской Федерации	или очередной способ	
			заработать банкам?	
Лучко В.Г.	21.11.2020	ФГБОУ ВО РГУ им.	Увлекательная экономика.	116
Львова Д.Л.		А.Н. Косыгина		
Прудникова	21.11.2020	РГГУ	Тайны и загадки творчества	6а, 6б
А.В.	21.11.2020	1117	великого Леонардо да Винчи.	ou, oo
11.D.			воликого леонардо да Винчи.	I

Пружанская О.Б.	21.11.2020	МАИ	Волшебный мир	7-11
Авчуринская О.Б.	21.11.2020	WAYI	компьютерной математики	/-11
Н.И.			Rownbiotephon matematika	
Авчуринская	21.11.2020	МГТУ им. Н.Э. Баумана	Компьютер: от логики	9-11
Н.И.			Аристотеля до цифровой	
			схемотехники	
Романов М.С.	23.11.2020	МГУ	Географические парадоксы	10a,1
		им.М.В.Ломоносова	южной Африки.	1a
Мазурова Е.С.	28.11.2020	МИСиС	«Безжизненный" элемент	10п
			жизни.	
Мазурова Е.С.	28.11.2020	МИСиС	«Коронованная особа»	10п
			(Свойства серы и её	
Петти В Г	20 11 2020	Magrapay	соединений)	116
Лучко В.Г.	28.11.2020	Московский технический	Умный дом: как датчики и	116
Львова Д.Л.		университет связи	мобильные приложения облегчают нашу жизнь.	
Джафарова С.З.	28.11.2020	информатики МГУ им. М.В.	Мозг человека и	10п,1
джафарова С.З.	20.11.2020	Ломоносова.	искусственный интеллект	10π,1 1π
Прудникова	28.11.2020	Академия им.	Портрет, короткий рисунок.	6a, 66
А.В.	20.11.2020	Строгонова	Портрет, короткий рисупок.	0a, 00
Чегодаева Е.С.	28.11.2020	МЭИ	Применение технологий 3 D-	10б
тогодиови в.с.	20.11.2020		печати для изделий	100
			турбинного оборудования.	
Чегодаева Е.С.	05.12.2020	МГАВМиБ - МВА имени	Вопросы мирового масштаба:	10б
		К.И. Скрябина	глобальные проблемы -	
		-	мнимые и подлинные.	
Петрова И.А.	05.12.2020	МГЛУ им. Мориса	Body language of politics.	11
		Тореза	Разгадываем секреты и	
3.6	07.10.000	1000	развинчиваем мифы.	
Марандыкина	05.12.2020	МГУ им. М.В.	Циклические многоугольники	11
A.E.		Ломоносова		
Пружанская О.Б.				
Солоненко Н.П. Пружанская О.Б.	05.12.2020	МИРЭА	Нестандартные задачи на	9a,11
Солоненко Н.П.	03.12.2020	WITI JA	проценты	П
Канарская Н.О.			проценты	11
Мазурова Е.С.	05.12.2020	МГУ им. Ломоносова	Полимеры в природе и вокруг	10п
J F C L L L C L			нас.	
Джафарова С.З.	05.12.2020	МГППУ	Как психология помогает	10п,1
			человеку разобраться в себе	1п
Назарова Г.И.	05.12.2020	МГТУ им. Н.Э. Баумана	Очевидная физика	116
			неочевидных явлений	
Мазурова Е.С.	05.12.2020	МГУ им. Ломоносова	Разделение растительных	10п,1
			пигментов из листьев растений	1п
			методом колонной	
Пототичения	06 12 2020	П	хроматографии.	11a
Погодина Н.А.	06.12.2020	Литературный институт имени А.М. Горького	Два рассказчика «Матренин двор» Солженицына и	11a
		имени А.М. Горького	двор» Солженицына и «Срезал» Шукшина»	
Мазурова Е.С.	12.12.20.	РГУ нефти и газа им.	Д.И. Менделеев и его вещий	8a
тиазурова Е.С.	12.12.20.	И.М. Губкина	сон.	ou
Чегодаева Е.С.	12.12.2020	Всероссийский	Историческая реконструкция	10б
		государственный	"Восставшие против	
		университет юстиции	императора".	
Марандыкина	12.12.2020	ГГУ	Решение задач школьной	6а,6б
A.Ē.			геометрии	
Пружанская О.Б.				
Лучко В.Г.	18.12.2020	ВШЭ, факультет	Налоги в жизни каждого из	116
Львова Д.Л.	13.12.2020	социальных наук	нас.	

Чегодаева Е.С.	19.12.2020	МГТУ Н.Э.Баумана	Технология искусства	10б
Чегодаева Е.С.	26.12.2020	МГТУ имени Н.Э.Баумана	Машина производства: что внутри?	10б
Назарова Г.И.	21.01.2021	Газпром Москва	Прошлое и будущее в транспорте газа	8a
Чегодаева Е.С.	24.01.2021	ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова»	Право на справедливое правосудие	10б
Дугина С.В.	27.01.2021	РУТ(МИИТ)	Профессии мегаполиса: логист	6б
Дугина С.В.	30.01.2021	ГАОУ ДПО	Актёрское мастерство для	6б
		«ТемоЦентр»	будущих телеведущих	
Чегодаева Е.С.	31.01.2021	МФЮА	История адвокатуры в России	10б
Чегодаева Е. С.	06.02.2021	МФЮА	Адвокатура и её функции	10б
Чегодаева Е.С.	06.02.2021	МГУУ Пр-ва Москвы	Помочь нельзя отказать	10б
,,		имени Ю.М. Лужкова»		
Назарова Г. И.	06.02.2021	МГТУ им. Н.Э. Баумана	Машина производства: что внутри?	116
Чегодаева Е.С.	13.02.2021	АНО ВО «Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт)	Как научиться владеть собой? Контроль над эмоциями. Стрессоустойчивость	106
Быковский П.А.	27.02.2021	РУТ(МИИТ)	Здорово быть здоровым! Повышаем иммунитет физическими упражнениями	7a
Быковский П.А.	27.02.2021	МПГУ	«Актуальные проблемы и перспективы развития индивидуально-игровых видов спорта в системе дополнительного образования»	7a
Быковский П.А.	06.03.2021	РУТ (МИИТ)	Тянем-потянем: как сесть на шпагат	7a
Чегодаева Е.С.	13.03.2021	ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»	Мультимедийная журналистика: съемка видеоряда для репортажа	10б
Романов М.С.	16.03.2021	ООО «Автодор - ПД	Профессии мегаполиса: городские дороги и автомагистрали	10a,1 1a
Чегодаева Е.С.	20.03.2021	РУТ (МИИТ)	Soft Skills как конкурентное преимущество	10б
Погодина Н.А.	20.03.2021	ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»	Секреты общения	116
Быковский П.А.	20.03.2021	РУТ (МИИТ)	«Прокачай» возможности своего тела	7a
Назарова Г.И.	27.03.2021	РУТ (МИИТ)	Юные изобретатели, изменившие мир.	7а,7б
Романов М.С.	27.03.2021	ГБОУДО ДТДиМ имени А.П. Гайдара	ГПБУ «Мосприрода»: Глобальные проблемы человечества	10a,1 1a
Романов М.С.	03.04.2021	ООО «ЛУКОЙЛ-	Основы геологоразведки: с	10a,1
2		Инжиниринг»	чего начинаются поиски нефти и газа	1a
Погодина Н.А.	10.04.2021	АОЧУ ВО "Московский финансово-юридический	Журналистика и искусство речи	116

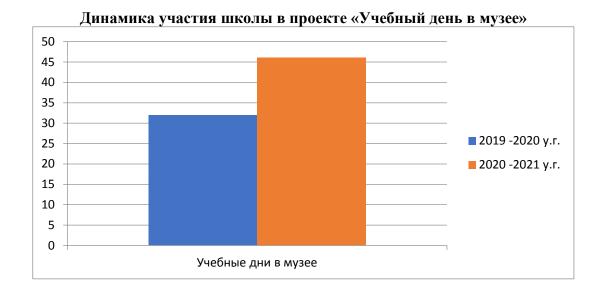
		университет		
Чегодаева Е. С.	24.04.2021	Центр финансового	Экологический урок.	10б
		обеспечения ДОгМ	Разрушаем мифы	
Чегодаева Е. С.	15.05.2021	Московский техникум	Человеческий капитал в	10б
		креативных индустрий	экономике	
		им. Л.Б. Красина		

ФИО учителя	Дата	Место	Тема	Класс
Мартыненко Д.Р.	31.10.2020	МПГУ	Электричество вокруг нас	9M
Федякина Г.М	08- 09.04.2021	ГБПОУ Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26	Профканикулы «Космическая смена» исследователи космического пространства	3л
Батищева И.Г	17.04.2021	ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»	Московская школа из прошлого в будущее	1л
Батищева И.Г	03.04.2021	ГАОУ ДПО «ТемоЦентр»	Решение шахматных задач	1л
Батищева И.Г	15.04.2021	ГБОУДО «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма»	Мосприрода. Этапы весны	1л
Федякина Г.М	24.04.2021	ГБПОУ Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26	ПрофСити в MINECRAFT	3л
Федякина Г.М	17.04.2021	ГБПОУ Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга №26	City Travel 3.0. отправляемся в кондитерскую	Зл
Грушина С.Н	25.02.2021	ГБПОУ Колледж Архитектуры и дизайна	Профканикулы. «Топ-5 отраслей рынка труда»	10M
Грушина С.Н.	28.04.2021	AO «Почта России»	Почта России. Военная почта	10M
Гай М.В.	30.01.2021	МГЛУ	Литературная Остоженка	8K
Гай М.В.	13.03.2021	Музей московских стрельцов	Онлайн экскурсия по экспозиции «Стрелецкие палаты» («Историческая суббота»)	8K
Гай М.В.	10.04.2021	МАРХИ	Онлайн экскурсия «Лингвистический ландшафт города»	8K
Гай М.В.	24.04.2021	МГЮА имени О.Е. Кутафина	Законодательная деятельность Екатерины II: историко- правовой аспект	8K
Гай М.В.	22.05.2021	НИУ МГСУ	Европейское влияние на российскую архитектуру XX века	8K
Гусарова А.Н.	26.09.2020	Городской методический центр Департамента образования и науки города Москвы	Вебинар «Обычная физика необычных фактов».	8 H
Гусарова А.Н.	10.10.2020	ИФТИС МПГУ	Лекция «От линз до X-лучей» по оптике с показом большого количества экспериментов лектор - доцент МПГУ В.В.Сперантов демонстратор - научный сотрудник МПГУ П.П.Ан	8 H
Гусарова А.Н.	10.04.2021	МГУУ Пр-ва Москвы им. Ю.М. Лужкова	Защита прав несовершеннолетних	8 H

Федякина Г.М.	17.04.2021	онлайн	City travel 3/0 : отправляемся в	3 «л»
			кондитерскую	
Федякина Г.М.	24.04.2021	онлайн	«ПрофСити в Minecraft»	3 «л»
Батищева И.Г.	17.04.2021	Музей московского	«Московская школа из	1 «Л»
		образования.	прошлого в будущее»	
Батищева И.Г.	15.05.2021	МГПУ	«Славянская кукла-оберег	1 «Л»
			лялька»	
Батищева И.Г.	22.05.2021	МГПУ	«Креативное рисование»	1 «Л»
Батищева И.Г.	03.04.2021	ГБПОУ Колледж	Вводный вебинар в проект	1 «Л»
		Архитектуры, Дизайна и	«Профессиональная среда»	
		Реинжиниринга №26		

Участие в проекте «Учебный день в музее» и «Учебный день в библиотеке» 2020-2021 учебный год

Музей	<u>ШК 1</u>	ШК 2	шк з	ШК 15
	ный день в			
Музей-заповедник «Коломенское»	2			
Музей-усадьба Кусково				1
Государственный музей А.С. Пушкина	2			
(онлайн)				
"Государственный Дарвиновский музей»	2			
Государственный музей обороны	1			
Москвы				
"Дом Н.В. Гоголя – мемориальный музей	1			
и научная библиотека" (онлайн)				
Государственный музей Владимира	1			2
Высоцкого.				
Музей-усадьба Вернадского				2
Музей Государственной службы				2
Государственный музей обороны	1			1
Москвы				
Доме-музее Марины Цветаевой	1			
Центральный музей Великой			4	
Отечественной Войны				
ФГБУ «Государственный музей спорта»			1	
Музей космонавтики		2	1	4
Музей-заповедник Царицыно				6
Московский зоопарк				3
Дедушкин Чердак				2
Музей магистрального транспорта газа				2
Московская сельскохозяйственная		2		
академия имени К. А. Тимирязева				
Всего: 46	11	4	6	25
Учебны	й день в биб	лиотеке		
Библиотека № 23 им. М. Горького			8	
(онлайн)				
Библиотека №170 имени К.Г.			3	
Паустовского				
ГБУК г. Москвы «ЦБС ЮЗАО»,			4	
библиотека №170				
Bcero: 15			15	



Выводы: в целях достижения эффективных результатов участия в городских проектах в 2021-2022 учебном году необходимо в следующем году уделить особое внимание следующим направлениям:

- внедрение в образовательный процесс технологий профессионального самоопределения обучающихся;
- развитие предпрофессионального обучения в сетевой модели с привлечением ресурсов колледжей, вузов;
- реализация в образовательном процессе профессионально-ориентированной исследовательской и проектной деятельности;
- эффективной развитие системы проектной исследовательской И деятельности обучающихся, олимпиадного движения (B TOM числе предпрофессионального), внеурочной деятельности дополнительного образования.

Повышение уровня профессионального мастерства

Выступления учителей на Международных, Всероссийских, Городских, Окружных конференциях, семинарах, круглых столах

Школьный корпус № 1

ФИО учителя	Дата	Наименование мероприятия	Тема выступления	Уровень
				мероприятия
Шаипов Р.Х.	11.11.2020	Всероссийской научно-	Особенности	Всероссийский
		практической конференции	организации контроля	
		учителей химии и	знаний при изучении	
		преподавателей ВУЗов	химии с	
		«Актуальные проблемы	использованием	
		химического образования»	современных	
		(ПГУ, г.Пенза)	информационных	
			технологий	
Григорьев	11.11.2020	Всероссийская научно-	Образовательный	Всероссийский
A.H.,		практическая конференция	ресурс «Московская	
Банару А.М.,		учителей химии и	электронная школа» в	
Шаипов Р.Х.		преподавателей ВУЗов	практике	
		"Актуальные проблемы	преподавания химии в	
		химического образования"	профильных классах	
		(ПГУ, г.Пенза)		
Харченко А.В.	19.11.2020	Заочная	Как делать	Всероссийское
		нанотехнологическая школа	эксперименты во	
			время самоизоляции	
Харченко А.В.	03.12.2020	Межрегиональная научно-	Как сделать школьный	Всероссийское
		методическая конференция	проект в режиме	
		«Нанотехнологии.	дистанционного	
		Разработка	обучения. Как делать	
		образовательных	эксперименты во	
		материалов по	время самоизоляции	
		углубленному изучению		
		естественных наук и основ		
		нанотехнологий»		
Банару А.М.,	01.03.2021	Статья в журнале "Химия в	Контекстная задача:	Всероссийский
Григорьев А.Н.		школе"	что важно учитывать	
			при покупке лекарств	
Банару А.М.	08.04.2021	"Уроки в большом городе"	Видеоурок на тему	Городской
		на mosobrTV	"Типы химической	
			связи"	

		школьный корг	iye ng 3	
ФИО учителя	Дата	Наименование мероприятия	Тема выступления	Уровень
				мероприятия
Романов М.С	02.04.2021	XVII международный	Географические	Международн
		Большой географический	следствия усиления	ый
		фестиваль (БГФ-2021)	конкуренции в рамках	
			сети мировых	
			финансовых центров	
Романов М.С	14.05.2021	Шестые максаковские	Дефиниции понятий	Всероссийский
		чтения	глобальный город,	
			мировой город и	
			мировой финансовый	
			центр	

ФИО учителя	Дата	Наименование мероприятия	Тема выступления	Уровень мероприятия
Бердникова И.А.	02.03 03.03. 2021	Конференция "Международный педагогический форум EDEXPO-2021"	Особенности преподавания иностранного языка в математических и инженерных классах.	международный (онлайн)
Котеленец С.И.	22.04.2021	Заключительный этап ВсОШ по технологии	Разбор заданий практического тура на заключительном этапе ВсОШ по технологии	всероссийский
Котеленец С.И.	6.05.2021	Подготовка статьи в журнал «Школа и производство»	Анализ выполнения практического тура на заключительном этапе ВсОШ по технологии направления «Культура дома, дизайн и технологии»	всероссийский
Паршина М.М.	15.02.2021	Международная научно - практическая конференция молодых учёных «Научные исследования современных проблем развития России: цифровая трансформация экономики» (СПбГЭУ)	Социально- психологические аспекты разработки мобильного приложения по профориентации для учащихся школ и колледжей	международный
Паршина М.М.	12.04.2021	ХХVIII Международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» секция "Педагогическое образование и образовательные технологии"", МГУ имени М.В.Ломоносова	Творческое использование и адаптация финского опыта феноменоориентированного обучения	международный
Паршина М.М.	17.04.2021	Международная конференция «Современные технологии и индивидуальные образовательные траектории», МГУ имени М.В.Ломоносова	Подготовка молодого специалиста: сравнение российского и финского подходов	международный
Паршина М.М.	19.05.2021	Международная научно- практическая онлайн- конференция «Философия современного образования», МГУ имени М.В.Ломоносова	Взаимосвязь интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки и развития личности учащихся	международный
Панкратьев А.Е.	01.05.2021	X Открытый семинар учителей математики	Но есть нюанс (разговор о важных мелочах)	Всероссийский

Участие учителей в профессиональных конкурсах

Школьные корпуса № 1 и № 2

		mikonbibie kopityea 312 1		
ФИО учителя	Дата	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Результат
Шаипов Р.Х.	10.07.2020	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (ПНПО-2020 «Лучшие учителя»)	региональный	Победитель
Тиханушкина В.Н.	08.12.2020	Лауреат гранта Правительства Москвы в сфере образования по итогам 2019-2020 учебного года	региональный	Лауреат
Черниченко Н.М.	08.12.2020	Лауреат гранта Правительства Москвы в сфере образования по итогам 2019-2020 учебного года	региональный	Лауреат
Банару А.М.	16.10.2020	VII метапредметная олимпиада "Московский учитель"	городской	Участник заочного этапа
Черниченко Н.М. Шаипов Р.Х. Тиханушкина В.Н.	13.11.2020	Олимпиада «Учитель школы большого города»	региональный	Участие в теоретическом очном этапе
Плюхина А.А.	04.12.2020	Педагогический Кубок Всероссийская блиц- олимпиада «Цифровые технологии как важное условие повышения эффективности процесса обучения»	всероссийский	Победитель (2 место)
Плюхина А.А.	04.12.2020	Педагогический Кубок Всероссийская блиц- олимпиада «Современный урок по ФГОС»	всероссийский	Победитель (1 место)
Плюхина А.А.	04.12.2020	Педагогический Кубок, Всероссийская блиц- олимпиада «Роль эстетического воспитания при обучении школьников на современном этапе»	всероссийский	Победитель (1 место)
Мальцева С.В.	январь- февраль 2021	Городской конкурс лучших воспитательных практик	городской	участник
Тарасова О.Е.	10.01.2021	Квиз «Здравствуй, Новый год!»	городской	Сертификат
Тарасова О.Е.	18.02.2021	Олимпиада классных руководителей	городской	Личный зачет

FJ · · · - ·						
ФИО учителя	Дата	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Результат		
Львова Д.Л.	21.11.2020	Московский учитель, 2020 год	основной этап	участник		
Дугина С.В.	18.02.2021	Олимпиада классных руководителей	городской	участник		
Петрова И.А. Чегодаева Е.С.	18.02.2021	Олимпиада классных руководителей	городской	участник		
Быковский П.А.	04.04.2021	Первый московский педагогический форум	городской турнир по футболу	первое место в составе команды педагогов Москвы		
Азева О.Ю. Захарова С.С.	Март-май 2021	Школа самых классных классных	городской	в команде школы		

ФИО учителя	Дата	Наименование конкурса	Уровень конкурса	Результат
Спицина Е.В	1-7.02.2021	Молодые педагоги Московскому образованию	городской	
Буркина К.И.	15.10.2020	Профи-20	Международн ая	Сертификат участника, прохождение по 2 тур олимпиады
Буркина К.И	25.09.2020	Метапредметная олимпиада Московский учитель	Городской	Призёр
Бердникова И.А.	январь, 2021	Духовные скрепы Отечества	Городской	Призёр
Бердникова И.А.	апрель, 2021	Духовные скрепы Отечества	Городской	Призёр
Кузнецов Н.В.	Апрель 2021	Московская городская олимпиада «Современный московский учитель»	Городской	Диплом участника
Кузнецов Н.В.	Апрель-май 2021	Турнир интеллектуальных игр межрайонных советов молодых педагогов столичной ассоциации молодых педагогов «Учительское многоборье - 2021»	Городской	Грамота участника
Глушенков А.О.	17.12.2020- 21.12.2020	Чемпионат Центрального Федерального Округа по Боевому Самбо, г. Брянск	ЦФО	участник
Глушенков А.О.	27.01.2021- 31.04.2021	Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», г. Москва	Городской	Участник
Глушенков А.О.	14.05.2021- 16.05.2021	Всероссийские соревнования по самбо «В честь Святителя Николая Японского», г. Ржев	Всероссийски й	Призер - 3 место
Спицына Е.В.		«Молодые педагоги – московскому образованию» Работа в экспертной комиссии конкурса	Городской	Благодарственное письмо ГМЦ ДОНМ
Спицына Е.В.	31.03.2021	Турнир интеллектуальных игр среди команд межрайонных советов молодых педагогов САМП «Учительское многоборье-2021».	Городской	Сертификат участника
Федулкин А.Л.	Осень 2020	Профи-2020 по математике	Международн ый	Призер
Федулкин А.Л.	Осень 2020	Профи-2020 по информатике	Международн ый	Призер
Федулкин А.Л.	Осень 2020	Метапредметная олимпиада Московский учитель	Городской	Призер

Выводы: в целях повышения профессиональной компетентности учителей 171, необходимо Школа расширить $N_{\underline{0}}$ спектр профессиональных конкурсах, транслировать опыт преподавания в классах с профильным обучением предметов педагогическому сообществу г. Москвы.

Директор ГБОУ Школа №171 *У.* Сисс

Н.В. Спирина