

# Психологические аспекты педагогического оценивания

Кокорина И.Л.,  
заместитель директора

# отметка-оценка

**Отметка** – цифра, выражающая степень освоения учащимся образовательной программы. Отметки также зовутся баллами. Они выставляются в школьный журнал и дневник ученика. В России система отметок пятибалльная, где высшим показателем является «5»

**Оценкой** в переносном смысле может называться и отметка. Но в общем значении под оценкой понимается сжатое или развернутое суждение о достижениях учащегося. Критерием при этом являются требования образовательной программы.

# Почему же отметка и оценка так важны в жизни ребенка?

Оценка- отметка тесным образом связана с такими психологическими характеристиками, как самооценка, мотивация достижения, тревожность, эмоциональный комфорт, взаимоотношения с окружающими, творчество.

# НЕБЕЗЫЗВЕСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ

младенцы — непосредственно эмоциональное общение;

-раннее детство — манипулятивная деятельность;

-дошкольники — игровая деятельность;

-младшие школьники — учебная деятельность;

-подростки — социально признаваемая и социально одобряемая деятельность;

-старшеклассники — учебно-профессиональная деятельность.  
(Л.С. Выготский )

# ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ

В младшем школьном возрасте школьная оценка непосредственно влияет на становление самооценки школьника. Успеваемость - главный критерий успешности сверстника и ценности его личности. Часто происходит подмена мотивации: все старания ребенок направляет не на получение знаний, а на получение хороших отметок

**Подростковый возраст.** Учащиеся уже в состоянии оценить личностные качества друг друга и свои собственные относительно учебной успеваемости. Подросток настроен очень критично по отношению к мнению взрослых, и низкая оценка воспринимается им не так драматично. Успеваемость может снизиться в силу изменения эмоционального отношения к отметкам и снижения их субъективной значимости, но и потому, что у подростков появляется множество новых увлечений, конкурирующих с учебой.

**Старшеклассники.** Основным внутренним мотивом учебной деятельности становится ориентация на результат – получение конкретных необходимых знаний; Меняется отношение к учебной успеваемости. Полученная по «нужному» предмету отметка является показателем уровня имеющихся у него знаний, так как важна для поступления в вуз. Оценка значимых взрослых способна повлиять на самооценку ученика, на его отношение к учебе и предмету, на выбор жизненного и профессионального пути

# ВОЗРАСТНАЯ ПЕРИОДИЗАЦИЯ

В любом возрастном периоде **отношение к оценке** зависит от личностных **особенностей** школьника:

- характера,
- темперамента,
- самооценки,
- коммуникативности.

Важна форма, в которой оценка выражается.

**Для каждой возрастной группы влияние оценки будет разным, но есть общее — эмоционально окрашенное восприятие любой оценки и влияние ее на самооценку ребенка.**

# Анкетирование учащихся 4,8, 10 классов «Оценка в школе»

## Зачем нужна оценка в школе?

	4а классы	8 класс	10-п класс	10-а класс
Для определения знаний учащихся	62%	40 %	29.16%	70.8%
Для того, чтобы все старались быть лучше	18,5 %	30 %	33.3%	33.3%
Для родителей	4,76%	5 %	20.83%	16.6
Чтобы определить, кто лучше учится	9,52%	5 %		4.1
Чтобы сравнивать результаты с другими учащимися	2,5 %	15 %	12.5%	33.3
Чтобы ученики учили уроки	9,5%	5 %	45.83%	25

## Анкетирование учащихся 4,8, 10 классов «Оценка в школе»

		4 классы	8 класс	10 п класс	10 а класс
<b>Хотелось бы тебе учиться без оценок?</b>	Да	24 %	60 %	63 %	79 %
	Нет	76 %	40 %	33 %	41 %
<b>Как ты думаешь, станешь ли ты лучше выполнять задания педагогов, если тебе не будет выставлена оценка? Почему?</b>	Да	19 %	30 %	54 %	38 %
	Нет	89 %	70 %	38 %	75 %
<b>Ты не согласен с оценкой учителя, как правило, потому, что:</b>	Он занижает оценки	20 %	15 %	42 %	21 %
	Слушает невнимательно о ответ	14 %	15 %	8 %	13 %
	У него есть любимые ученики	19 %	20 %	17 %	33 %
	У меня таких проблем не возникает	69 %	50 %	29 %	50 %



# Анкетирование учащихся 4,8, 10 классов «Оценка в школе»

Вопрос	Варианты ответа	4 классы	8 класс	10-п класс	10-а класс
<b>В каком случае ученик получает плохую оценку?</b>	<b>У учителя плохое настроение</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>46</b>	<b>38</b>
	Плохо выучил домашнее задание	76	30	83	92
	<b>Рассердил учителя своим поведением</b>	<b>0</b>		<b>54</b>	<b>34</b>
	Не может учиться лучше	5	10	41	25
	Не успевает на уроке	7	15	58	41
	Не хочет выполнять задания	9,5	30	62	79
<b>Почему все учащиеся хотят получать хорошие оценки?</b>	<b>Родители будут довольны</b>	<b>29</b>	<b>15</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
	Одноклассники будут уважать	5		21	12
	Учитель будет хвалить	3	10	21	21
	Просто приятно для себя	45	35	67	83
	<b>Родители купят хороший подарок</b>			<b>12</b>	<b>12</b>
	Это показатель хороших знаний	14	25	16	58
	<b>Чтобы избежать замечаний учителя и родителей</b>	<b>3</b>		<b>10</b>	<b>37</b>
Поступить в ВУЗ		5	20	5	

# Анкетирование учащихся 4,8, 10 классов

## «Оценка в школе»

Вопрос	Вариант ответа	4 классы	8 класс	10 -п класс	10-а класс
Что тебе не нравится, когда ты получаешь плохую оценку?	Класс будет смеяться	12%	15	8	21
	Мне обидно	70	25	67	71
	Я расстраиваюсь и не хочу учиться	3	10	50	46
	Мне все равно	5%	30	0	50
	Мне не купят подарок родители			4	4
	Учитель плохо ко мне относится		15	25	16
	Боюсь, что родители меня накажут	25	5	0	16
	Думаю, что поступает несправедливо	0	0	0	16

# Ошибки в оценивании и их негативные последствия.

- **Завышение оценок. «Эффект ореола»**

«Эффект ореола» - учитель оценивает ученика, исходя из личного к нему отношения, а еще хуже – мнения других людей о способностях ученика по внешним данным. Не всегда внешне несимпатичный или неопрятный мальчишка обязательно глуп, а «девочка из хорошей семьи» – умница.

Все, что легко достается, низко ценится. Ученик перестает прикладывать усилия для изучения предмета.

- **использованию оценки в качестве наказания.** Сопровождаемая угрозами, нотациями, не доброжелательной иронией в адрес ученика, высказанными публично, отрицательная оценка унижает его достоинство, разрушает взаимоотношения в классе, уничтожает мотивацию к учению.
- **субъективный подход к разным группам учащихся.** Учителя часто хвалят успевающих и ругают слабоуспевающих, причем последних ругают чаще и в более резкой форме. Реже приглашают для ответа слабоуспевающих, дают им меньше времени для обдумывания ответа, чем хорошо успевающим ученикам.

# Психологическое воздействие оценки

1. Оценочная деятельность педагога может оказывать воздействие и на мотивацию достижения. Мотивация достижения - это стремление к улучшению результатов, неудовлетворенность достигнутым, настойчивость в достижении своих целей.

2. Школьная тревожность напрямую связана с оцениванием и отметками. Причем тревожен может быть и отличник и двоечник. Ребенок может бояться не соответствовать ожиданиям окружающих, иногда возникает страх самовыражения, страх перед конкретным учителем, с которым связан негативный опыт.

**Самый большой страх в школе - это страх проверки знаний!**

3. Огромное влияние оказывает оценивание на развитие творческих способностей ребенка. "Тебе что, больше всех надо", - говорят ему одноклассники; "Ты делаешь не так, как все и не так, как я требую».....

# «Что делать?» информация для учителя

1. Не стоит превращать отметку в средство наказания. Если учитель не «переходит на личность», если он искренне огорчается вместе с ребенком, выражает свои чувства без грубости и нотаций, он не потеряет контакт с учеником.
2. Оценивать следует не ребенка, а его деятельность. Между «ты лентяй» и «ты сегодня поленился» большая разница.
3. Успехи и неудачи ученика **сравниваются только с его собственными**, а никак не с успехами других детей. Полезно саморецензирование, сопоставление разных по времени достижений.
4. Отметка должна быть аргументирована и справедлива. Развернутые, содержательные оценки учителя, даже если баллы невысоки, всегда положительно влияют и на учебную деятельность, и на личностное развитие детей, и на их взаимоотношения.

# «Что делать?» Информация для родителя

1. Узнав о плохих отметках, необходимо найти слова, которые убедят ребенка в том, что он важен и ценен независимо от школьных оценок, как для вас, так и вообще. Учеба рано или поздно заканчивается, а самооценка остается с человеком и определяет уровень его притязаний всю жизнь. Не программируйте неудачника.
2. Помогайте ребенку решить задачу, написать, нарисовать, начертить. Помогите, а не сделайте вместо него.
3. Не внушайте детям отношение к оценке как сверхценности. Для таких детей учеба – постоянный стресс, так как они убеждены, что от их школьных отметок зависит все, что для них важно: одобрение взрослых, успех у сверстников, будущая карьера, жизненный успех в целом.
4. Даже если какие-то из учебных дисциплин «не даются» вашему ребенку, относитесь к этому спокойно. Максимум отметки для каждого ребенка свой: у кого-то «пять», у кого-то «три». **Не сравнивайте своего ребенка с другими.**

# Отношения «Оценка-отметка-ученик»

## **ВЫВОДЫ:**

- оценка учебной деятельности и отметка, выводимая на основании оценки, – необходимы;
- основной недостаток существующей системы оценивания – это возможное травмирующее влияние на личность ребенка;
- оценка и отметка напрямую влияют на мотивацию учебной деятельности, самооценку и уровень притязаний, эмоциональный комфорт, взаимоотношения с окружающими и на развитие личности в целом;
- развитие личности возможно лишь тогда, когда в роли главного мотива выступает познавательная потребность, а не педагогическая оценка, а тем более отметка в журнале, сами по себе.

**В силах и учителей, и родителей сделать так, чтобы оценки или отметки перестали быть для детей источником постоянного напряжения и дискомфорта**