



**Система оценки  
планируемых  
результатов  
обучающимися с ОВЗ**

Заместитель директора Кокорина И.Л.

# Основные понятия

**Инвалид** — это «лицо, которое имеет нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеванием, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограниченной жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы».

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**— физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

## **ГБОУ Школа № 171 реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП):**

- для детей с тяжелыми нарушениями речи (5.1, 5.2)
- для детей с задержкой психического развития (7.1, 7.2)
- для детей с умственной отсталостью (9.1)
- для детей с расстройствами аутистического спектра (8.1, 8.2)

# Инклюзивное образование детей в школе может быть организовано:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- - в форме открытия отдельного (малокомплектного) класса для детей с ОВЗ.

# Инклюзивное образование детей в школе

По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- **полная инклюзия** -обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития
- **частичная инклюзия** – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана
- **социальная инклюзия** – при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.),

# Вопрос эффективности «Инклюзивной школы»

Для оценки «инклюзивности» массовой школы в США была разработана трехмерная модель, в соответствии с которой делается вывод о результатах детей в учебной и социальной сферах: по показателям – знания / навыки, причастность, отношения.

- **Показатель “знание/навыки”**
- дается заключение о продвижении ребенка в академических дисциплинах и уровне сформированности учебных действий.
- также этот показатель включает в себя данные о состоянии коммуникативной и двигательной сфер ребенка.
- **Показатель “причастность”**
- свидетельствует об активности ребенка с ОВЗ в среде одноклассников
- об участии в общей учебной и внеурочной деятельности класса.
- **Показатель “отношения”**
- рассматривает избирательные контакты ребенка с ОВЗ с отдельными одноклассниками
- характер их взаимодействия в различных ситуациях (совместные игры, оказание помощи и просьба о помощи, поиск решений при конфликтах).

# Вопрос эффективности «Инклюзивной школы»

- Составной подход к оценке совместного обучения намечен и в российской педагогике, в ней также расширяется число критериев, свидетельствующих о благополучии пребывания ребенка с ОВЗ в массовой школе.
- Е. А. Екжановой и Е. В. Резниковой
- **Критерии**
  - показатели успеваемости,
  - уровень социальной адаптации (принятие норм и правил поведения, установленных в школе),
  - участие ребенка с ОВЗ в жизни класса / школы, наличие друзей среди одноклассников,
- динамика психосоматического **здоровья**

## Инклюзивное образование детей с ОВЗ

Инклюзивное образование детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР, РАС) в образовательной организации основывается на положениях Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и соответствующими нормативами РФ .



# Федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая **приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.**

Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации **в иных формах.**

# Приоритетная оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

- дифференциацию организационных условий при проведение оценочных процедур с учетом индивидуальных различий детей с ЗПР;
- переход от констатирующего оценивания к оцениванию диагностирующему и процессуальному, которое будет отражать динамику индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого ребенка;
- соотнесение оценки сформированности сферы жизненной компетенции, результатов программы коррекционной работы и других результатов образования.
- Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.
- образовательный результат ребенка не может оцениваться вне совокупности создаваемых для него условий.

# Виды оценивания обучающихся с ОВЗ

- Оценка достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП - **стартовое, текущее (формирующее), промежуточное и итоговое оценивание.**
- **Предметом стартового** оценивания, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение имеющихся знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения.
- **Предметом текущего** оценивания является состав предметных способов действия, знаний и ключевых компетентностей. Оно осуществляет две важные функции – диагностическую и коррекционную. Цель увидеть трудности в освоении предметных способов действий и компетентностей, после чего наметить план работы по ликвидации возникших проблем и образовательных дефицитов. Проводится рубежная оценка, позволяющая подвести итог изученной теме или разделу.

## Виды оценивания обучающихся с ОВЗ

**Предметом промежуточного оценивания** на конец учебного года является уровень освоения обучающимися образовательной программы за учебный период.

Итоговое оценивание позволяет увидеть результат по окончании начального уровня образования.

# Цель: максимально индивидуализировать процесс оценивания

- важно увеличить и разнообразить виды оценочных средств и процедур, что позволит максимально индивидуализировать как само оценивание, так и повысить возможности ребенка продемонстрировать свой индивидуальный прогресс.
- Текущий и рубежный контроль может включать: стандартизированные письменные работы и устные ответы; комплексные работы; практические работы; выполнение краткосрочных проектов; тестирование (тесты, мини-тесты, групповые тесты и пр.); интерактивный формирующий опрос (устный и/или письменный); составление карт понятий; разного вида творческие работы; доклады и творческие сообщения и др.

# Цель: максимально индивидуализировать процесс оценивания

Необходимо дифференцировать по уровню сложности проверочные работы, что будет отражаться в предъявляемых заданиях, включенных в работу:

- базовый минимально необходимый уровень: решение простого типового задания на отработанном материале;
- базовый уровень: решение типового задания и задания, в котором усвоенные знания и умения нужно применить в непривычной ситуации;
- повышенный уровень: включение нестандартных заданий, при которых требуется применить новые знания по изучаемой теме.

## В Примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ содержатся условия проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР

- **Первая группа потребностей включает** адаптацию временной и пространственной организации среды и может содержать:
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - индивидуальный режим;
  - оказание эмоциональной поддержки, одобрения;
  - дополнительный перерыв;
  - визуальный план выполнения работы;
  - привычная обстановка, присутствие педагога;
  - оказание помощи.
- **Вторая группа потребностей** включает адаптацию ресурса и может содержать:
  - дублирование инструкции (прочитывание педагогом в замедленном темпе со смысловыми акцентами);
  - уточнение инструкции;
  - увеличение шрифта в тестовых материалах;
  - размещение заданий по одному на листе.

## В Примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ содержатся условия проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР

**Третья группа потребностей** включает адаптацию ресурса с использованием дополнительных средств и может содержать:

- использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов;
- использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств.

**Четвертая группа потребностей** включает адаптацию контрольно-измерительных материалов и может содержать:

- дублирование инструкции к заданию виде шагов, задающих этапность действий;
- расстановку ударения в словах инструкции, вызывающих возможные семантические трудности;
- визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности.



## Условия проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР

**Пятая группа потребностей** включает адаптацию сценария контроля урока и может содержать:

- включение этапа общей организации деятельности и организации выполнения работы (временное планирование, контроль начала работы; организующая помощь);
- поэтапный контроль педагога общего хода выполнения проверочной или аттестационной работы, стимулирование деятельности.

для одних обучающихся являются избыточными, а для других недостаточными. Поэтому требуется их дифференциация, а в некоторых случаях индивидуализация.

## Условия проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР

Данные условия для одних обучающихся являются избыточными, а для других недостаточными.

Поэтому требуется их дифференциация, а в некоторых случаях индивидуализация.

## Варианты программ ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

- **Вариант 1** (*цензовый уровень*): Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки, среда и рабочее место организованы в соответствии с особенностями его здоровья. Имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах, получают аттестат об окончании обучения;
- **Вариант 2** (*цензовый уровень*): Ребенок получает цензовое образование, в более пролонгированные сроки, в среде сверстников со сходными проблемами здоровья. Среда и рабочее место ребенка организованы в соответствии с особенностями его здоровья. Имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах, получает аттестат об окончании обучения;

# Варианты программ ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

- **Вариант 3** (*не цензовый уровень*): Для детей с ОВЗ, не способных к освоению цензового уровня начального школьного образования даже в пролонгированные сроки, и при наличии специальных условий обучения (дети с умеренной умственной отсталостью или дети с множественными нарушениями развития). Ребенок получает начальное школьное образование, по уровню соответствующее возможностям ребенка с умеренной умственной отсталостью в группе детей со сходными образовательными потребностями. Получает свидетельство об обучении.
- **Вариант 4** (*не цензовый уровень*): Для детей (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями), до настоящего времени фактически признаваемых «необучаемыми». Ребенок получает начальное школьное образование в соответствии с его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР).

# Особый порядок выдачи документов об обучении лицам с ОВЗ

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении (В части 13 ст. 60 ФЗ № 273)