



Контрольно-оценочная деятельность в условиях реализации ФГОС. Формирующее оценивание

Львова Д.Л., учитель истории и обществознания

*Идет из школы Мила
Ни что-то ей не мило.
В чем дело? – Мы спросили
Я тройку получила...
Бежит Грязнухин Вовка,
В глазах его лучи
Ура! – кричит он громко, -
Я тройку получил.*

**Не все, что измеряется, следует измерять,
и не все, что хотелось бы измерить,
измеряется**

Плакат в кабинете А.Эйнштейна

Что оцениваем? Качество результатов

- ✓ Качество результатов (**подготовка обучающихся, степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы (ООП)**)
- ✓ Качество содержания (программ, процессов) (комплексная характеристика образовательной деятельности)
- ✓ Качество условий (комплексная характеристика образовательной деятельности)

Соответствие ФГОС,
потребностям физического,
юридического лица, достижение
планируемых результатов

Система оценки образовательных результатов учащихся

В чем проявляется достижение планируемых результатов?

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическое оценивание

метапредметные:

- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

**способность к решению
учебно-познавательных и
учебно-практических задач**

**ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ШКОЛЫ -
ПЕРЕВЕСТИ УЧАЩЕГОСЯ В РЕЖИМ
САМОРАЗВИТИЯ**



273-ФЗ: ст.2. п.9;
ст. 58. п.1; ст. 59. п.1;
ст.28.п.10 и п.13

- В образовательной программе должны быть предусмотрены **формы аттестации, оценочные материалы...**
- Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся...
- ОО осуществляет **текущий контроль** успеваемости и **промежуточную аттестацию** обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения;
- обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования.**

ФГОС НОО и ООО, СОО (приказы
Минобрнауки России от 06.10.2009 N
373, от 17.12.2010 N 1897, от 17 мая
2012 г. N 413)

- **Требования к результатам** освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным)
- **Подраздел** «Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы» в целевом разделе образовательной программы...

ФКГОС: ч.І Основное общее образование;
ч.ІІ Среднее общее образование (Приказ
Минобрнауки России от 05.03.2004 N
1089)

- **Требования к уровню подготовки выпускников** по всем предметам учебного плана в формулировках **знать/понимать, уметь, использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Педагогический контроль в обучении.
Педагогические измерения
(теоретические основы контроля в
учебном процессе, теоретические
основы педагогических измерений)

- Входной контроль, текущий контроль, **итоговый контроль** (поэтапный, рубежный заключительный) (Н. Ф. Талызина)
- Процесс оценивания основан на сравнении **подготовленности учащегося к установленным требованиям Стандарта**
- **Требования к контрольно-измерительным материалам**

□ **Оценивание** в педагогической практике - процесс соотнесения хода и результата деятельности с намеченным эталоном для:

- а) установления **уровня и качества освоения** обучающимися программного материала;
- б) **определения и принятия обучающимися образовательных задач для дальнейшего продвижения в учении.**

Системы оценки образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)	Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)
Оценивать можно <i>любое действие</i> ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.	Отметка ставится только за <i>решение продуктивной учебной задачи</i> , в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Функции оценивания:

- констатирующая (информационная)
- контролирующая,
- **регулирующая (стимулирующая, мотивирующая, диагностическая, ориентирующая)**
- воспитательная
- ~~Карательно-поощрительная~~

Требования к системе оценивания

- 1) СО должна давать возможность определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал, сформирован тот или иной практический навык.
- 2) В СО должен быть заложен механизм самооценивания учащимися своих достижений, а также рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса.
- 3) СО должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности. При этом желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизирована и не требовала от преподавателя больших затрат времени, т.е. не была вербальной.
- 4) Система оценивания должна быть прозрачной.
- 5) СО должна предусматривать и обеспечивать взаимодействия учителя, ученика, родителя, классного руководителя, администрации, педколлектива школы (единство образовательного пространства)
- 6) Система оценивания должна быть единой к конкретному школьному классу на всех предметах (единство образовательного пространства)
- 7) Система оценивания должна быть «здоровьесберегающей»
- 8) Соответствие системы оценивания утвержденным государственным требованиям (итоговое оценивание)

Базовые способы обучения.

Функции учителя

Информационно-объяснительный

- **Информирующая** (изложение готовой информации с привлечением различных видов иллюстративного материала)
- **Контролирующая** (непрерывное наблюдение за усвоением преподносимой информации)
- **Оценивающая** (выставление отметок)

+ Школа хорошо учит, но центр тяжести находится в сфере запоминания.

- Ограниченные возможности для реализации и развития потенциальных способностей ребенка.

Деятельностно-практический

- **Активизирующая** (создание условий для включения ребенка в самостоятельную познавательную деятельность)
- **Стимулирующая** (стимулирование действий обучающихся для достижения поставленной цели, обеспечение эмоциональной поддержки детей в ходе работы, создание ситуации успеха для каждого ребёнка, поддержание общего позитивного эмоционального фона)
- **Экспертная** (проведение вместе с детьми экспертизы полученного результата)
 - Ожидаемый эффект может быть достигнут только при условии переустройства всей педагогической системы
 - Активное усвоение передовых педагогических знаний родителями



Информационно-объяснительный

- Уведомление воспитателей (в том числе и родителей) об успехах и неудачах детей с целью обеспечения необходимого с их стороны воздействия на ребёнка.
- Жесткий контроль, заставить ученика «принять» необходимую информацию

Деятельностно-практический

- Замена учительской оценки содержательной самооценкой учащихся.
- Мобилизационно-побудительный механизм саморегуляции ученической деятельности и залог её успешности.



Система оценки результатов освоения обучающимися ООП (на примере Примерной программы (ФГОС ООО))

Процедура оценки	Объект оценки	Результат оценки	Кто осуществляет (отв.)/формы, методы
Стартовая диагностика (5 класс)	Структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для учебных предметов познавательными средствами	Корректировка учебных программ и индивидуализация учебного процесса	Администрация, учитель / комплексная проверочная работа
Текущая оценка (формирующая оценка)	Индивидуальное продвижение в освоении программы учебного предмета. Тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированные в тематическом планировании	Индивидуализация учебного процесса	Учитель / устные и письменные опросы, практические, творческие работы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения ...
Тематическая оценка	Уровень достижения тематических планируемых результатов. Тематических планируемых результатов по предмету, зафиксированных в УМК	Коррекция учебного процесса, индивидуализация учебного процесса	Учитель , администрация / регламентируется локальным актом школы. / Проверочные работы
Портфолио	Динамики учебной и творческой активности учащегося, уровень высших достижений	Выработка рекомендаций по выбору ИОТ в старшей школе	Обучающийся, классный руководитель, учитель , семья.
Промежуточная аттестация	Предметные и метапредметные результаты. (Результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных работ)	Основание для перевода в следующий класс.	Регламентируется локальным актом школы. Администрация, учителя /накопленная оценка, тематические проверочные работы
Защита итогового индивидуального проекта	Метапредметные результаты	Итоговая оценка достижения метапредметных результатов	Регламентируется локальным актом школы. Администрация
Внутришкольный мониторинг	Метапредметные, предметные, личностные (часть) результаты, читательская грамотность, ИКТ-компетентность (результаты реализации программ, входящих в ООП) ...	Внутренняя оценка качества образования в ОО. Коррекция ОП, ОД	Регламентируется локальным актом школы (Внутренней системы оценки качества образования). Администрация

Два подхода к использованию оценивания

Итоговое оценивание

- Используется преимущественно, чтобы подвести итог учения. (Black&William, 1998)
- Смотрит на прошлые достижения...
- Добавляет контрольные процедуры и тесты к текущей работе
- Включает только выставление оценок...
- Отделено от преподавания...
- Проводится в момент, когда надо подвести итог и зафиксировать достижения...(Harlen, 1999)

КОНТРОЛЬ

Формирующее оценивание .

Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

Итоговое (суммирующее) оценивание

Оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

Формирующее оценивание

- Иногда означает только то, что оно проводится очень часто и планируется вместе с преподаванием... (Black&William, 1998)
- Означает обратную связь, которая помогает ученику осознать провалы в обучении и закрыть их... это взгляд вперед....(Harlen, 1999)
- Включает и обратную связь, и самомониторинг...(Sadler, 1989)
- Используется в основном, чтобы обернуться и «перезапустить» процесс преподавания и обучения (Tunstall & Gipps, 1993)

РАЗВИТИЕ

Разница в том, для чего используется информация

Формирующее оценивание— это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика.

Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь.

В ходе формирующего оценивания происходит определение индивидуальных достижений каждого учащегося, выявляются пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью

КЛЮЧЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- Встроено в процесс преподавания и учения
- Предполагает обсуждение учебных целей с учениками
- Нацелено на то, чтобы помочь ученикам осознавать учебные стандарты
- Вовлекает учеников в самооценивание или партнёрское оценивание
- Обеспечивает обратную связь: помогает ученикам наметить следующие шаги в учении
- Укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений
- Вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания

ЧЕМ ФОРМИРУЮЩЕЕ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПРИВЫЧНОГО ТЕКУЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ?

У учеников формируются общеучебные умения:

- анализировать и принимать новую информация, а не просто приобретать знания;
- вписывать новые идеи и концепции в имеющиеся у обучающего контексты;
- оценивать свои результаты и результаты соучеников, соотнося их с четко определенными учебными целями и ясными критериями качества.

Особенности формирующего оценивания:

- 1) должно помогать ребенку учиться более эффективно и продуктивно;
- 2) невозможно без обратной связи учитель-ученик;
- 3) может быть балльным и словесным;
- 4) проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев;
- 5) сравнивает образовательные результаты ребенка с его предыдущими результатами;
- 6) невозможно без использования самооценки и взаимооценки обучающимися их работы.

Алгоритм технологии формирующего оценивания.

- 1) **Планирование образовательных результатов** (предметные, метапредметные, личностные) обучающихся по темам на этапе разработки рабочей программы, распределение их по темам.
- 2) **Планирование целей урока** как образовательных результатов деятельности обучающихся. Для того, чтобы цель обучения была диагностируемой, она должна быть сформулирована с точки зрения деятельности ученика, например: «Ученик должен объяснять причины, итоги и последствия распространения христианства в Европе». Учитель может сформулировать две цели урока: для себя – цель, которой он собирается достичь в ходе работы на уроке, для учеников – цель, к которой будут стремиться они.
- 3) **Формулирование задач урока** как шагов деятельности обучающихся. Пример: цель урока английского языка: «Научить обучающихся использовать простые времена глагола в устной и письменной речи»; задачи (шаги деятельности ученика): 1) изучить структуру простых времен глагола; 2) определить особенности данных времен; 3) повторить слова, указывающие на необходимость использования простых времен глагола; 4) составить примеры использования простых времен глагола.
- 4) **Формулирование конкретных критериев оценивания** деятельности обучающихся на уроке (могут быть сформулированы совместно с обучающимися). Ученики должны заранее знать критерии оценивания выполнения работы. При выборе критериев необходимо помнить, что они должны обладать следующими характеристиками:
 - быть однозначными, т.е. результат оценивания не должен зависеть от личностей оценивающего и оцениваемого;
 - быть понятными не только учителю, но и ученикам, чтобы они могли проводить самооценку и взаимооценку работ;
 - быть конкретными, чтобы дать возможность однозначно оценить результат деятельности ученика, например, «Ученик привел пять примеров использования....»
- 5) **Оценка деятельности обучающихся по критериям.** Необходимо оценивать деятельность учеников строго по критериям.
- 6) **Осуществление обратной связи: учитель-ученик, ученик-ученик.** Для формирующего оценивания обязательным условием является организация обратной связи, которая имеет следующие направления: от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к учителю. Важным условием при организации обратной связи является получение отклика от учителя. Это обеспечивает реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения ученика. Цель этого механизма – осмысление ошибок обучающихся и выработка рекомендаций по их предотвращению.
- 7) **Сравнение полученных результатов обучающегося с предыдущим уровнем результатов.**
- 8) **Определение места обучающегося на пути достижения цели.** Пример: цель, поставленная учеником – научиться правильно использовать простые времена английского глагола. Критерии оценивания: более 80% правильно выполненных заданий - «отлично», 65-

79% - «хорошо», 50-64% - «удовлетворительно», менее 50% - «неудовлетворительно». Время на достижение цели - 6 уроков (две недели).

- 9) **Корректировка образовательного маршрута обучающегося** происходит после рефлексии за счет вариативности домашних заданий, различного темпа выполнения заданий, выбора внеурочной деятельности, элективных курсов и т.д.

Стратегия работы по формирующему оцениванию (М.А. Пинская):

на первом этапе оценивания:

- цели переводятся в измеряемые учебные результаты;
- определяется необходимый уровень их достижения;
- отбираются техники оценивания;

затем:

- реализуются соответствующие методы обучения;
- проводится оценивание и выясняется, достигнуты ли планируемые результаты обучающимися.

«Рефлексивный лист»

- Сегодня я узнал (а), что _____
- Открытием для меня сегодня стало _____
- Что мне захотелось сделать, почему _____
- Работа в группе была успешной (неуспешной), потому что _____
- Эта работа позволила мне по-другому увидеть _____
- Эта работа помогла мне понять _____

СИГНАЛЫ РУКОЙ

Учитель просит учащихся показывать сигналы, обозначающие понимание или непонимание материала (в ходе объяснения учителем каких-либо понятий, принципов, процесса и т.д.). Предварительно следует договориться с учащимися об использовании этих сигналов:

- Я понимаю _____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
- Я все еще не понимаю _____ (большой палец руки направлен в сторону)
- Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)

Посмотрев на сигналы, учитель опрашивает учащихся каждой группы.

По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.

СВЕТОФОР

- У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала, затем он просит учащихся ответить на вопросы:

К учащимся, которые подняли зеленые карточки (все поняли):

— Что вы поняли?

К учащимся, поднявшим желтые или красные карточки:

— Что вам не понятно?

- По итогам полученных ответов учитель принимает решение о повторном изучении, закреплении темы или продолжении изучения материала по программе.

КАК ВОВЛЕЧЬ УЧЕНИКОВ В ПРОЦЕСС ОЦЕНИВАНИЯ?

ОДНОМИНУТНОЕ ЭССЕ

- Одноминутное эссе – это техника, которая используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме.
- Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы:
 - Что самое главное ты узнал сегодня?
 - Какие вопросы остались для тебя непонятными?
- В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному:
- Во время урока: урок разбивается на несколько этапов, отслеживается поэтапное усвоение материала учащимися.
- В конце урока, чтобы проинформировать учащихся о том, что они будут делать на следующем уроке.

ДНЕВНИКИ / ЖУРНАЛЫ ПО САМООЦЕНКЕ

- Дневники/ журналы по самооценке создаются для того, чтобы учитель и учащийся могли дать оценку приобретенным в течение урока знаниям, умениям и навыкам, компетентностям, а также тому, каким способом приобретены эти знания, умения и навыки, и их объем. Дневники помогают учителю получить представление об уровне прогресса учащегося и предпринять соответствующие шаги для улучшения образовательного процесса.

ВНУТРЕННИЙ И ВНЕШНИЙ КРУГ

- Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.

САМООЦЕНИВАНИЕ

- Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы.

Виды критериального оценивания

Критериальное оценивание

Формирующее (текущее)
оценивание

Определение текущего уровня усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе. Формирующие оценки не влияют на итоговые оценки, и это позволяет снять страх у учащихся перед ошибками, которые неизбежны при первоначальном усвоении материала.

Констатирующее (итоговое)
оценивание

Определение уровня сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения блока учебной информации. Отметки, выставленные за констатирующие работы, являются основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (полугодие, год).

Основные принципы системы критериального оценивания

- **Взаимосвязь обучения и оценивания.** Оценивание является неотъемлемой частью обучения и непосредственно связано с целями учебной программы и ожидаемыми результатами.
- **Объективность, достоверность и валидность.** Оценивание предоставляет точную и надежную информацию. Существует уверенность в том, что используемые критерии и инструменты оценивают достижение целей обучения и ожидаемых результатов.
- **Ясность и доступность.** Оценивание предоставляет понятную и прозрачную информацию, повышает вовлеченность и ответственность всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Оценивание является непрерывным процессом, позволяющим своевременно и систематически отслеживать прогресс учебных достижений обучающихся.
- **Направленность на развитие.** Оценивание инициирует и определяет направление развития системы образования, школы, учителей и обучающихся.

Практическая значимость критериального оценивания

- Оценивается только работа учащегося;
- Работа учащегося сравнивается с образцом (эталон) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;
- Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;
- Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.

Критерии
оценивания

Уровни мыслительных навыков:
знание и понимание, применение,
анализ, синтез, оценка

Разноуровневые
задания

Виды речевой деятельности:
слушание, говорение, чтение, письмо

Дескрипторы

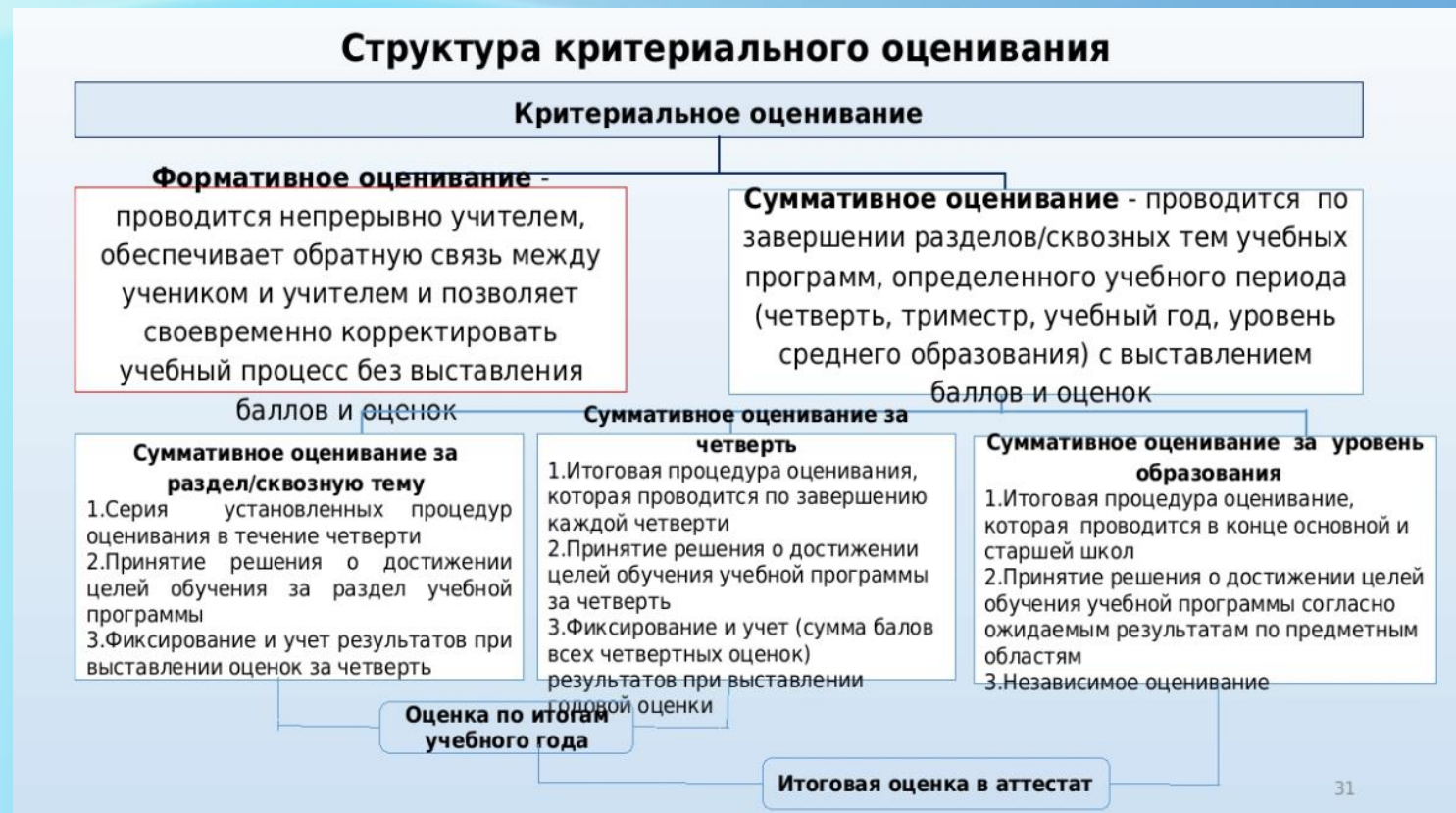
Шкала
оценивания

Уровни учебных достижений (высокий, средний, низкий)

Расчет оценок в электронном журнале как суммы баллов серии
процедур оценивания в определенном процентном
соотношении

5-балльная шкала

Сравнительный анализ формирующего и суммативного оценивания		
Показатели	Формирующее оценивание	Суммативное оценивание
Цель	Определить новые пути и формы обучения; исправить ошибки обучающихся; обеспечить обратную связь учителя с учениками.	Определить соответствие знаний обучающихся нормам и требованиям стандартов обучения; констатировать факт обученности ребенка.
Анализ	Данные результата оценивания сравниваются с предыдущими результатами ученика.	Результаты оценивания сравниваются со стандартами, со среднестатистическими результатами, с результатами, определенными контролирующими органами.
Шкала	Может разрабатываться учителем, может быть балльной (отметка), словесной (оценка) и безотметочной	Используется общепринятая балльная шкала оценивания
Критерии	Разрабатываются учителем или группой учителей в соответствии с принятой шкалой оценивания	Единые критерии оценки (ЕГЭ, ОГЭ, тестовых работ)
Периодичность проведения	Определяется учителем в зависимости от потребностей обучающихся, например, проводится достаточно часто – несколько раз в течение урока.	По итогам прохождения тем, блоков, модулей, курсов, по окончании периодов обучения
Участники	Учитель, ученики (самооценка и взаимооценка)	Администрация образовательного учреждения, контролирующие органы
Фиксация результатов	В листах наблюдения, в виртуальном пространстве, в портфолио обучающихся	Официальные документы: результаты ЕГЭ, ОГЭ, административных работ, класные и электронные журналы



Различия в системах оценивания

	Действующая система оценивания	Критериальная система оценивания
Область для сравнения	Сопоставление с результатами других учащихся по субъективным решениям учителей	Сопоставление результатов с критериями, позволяющие повысить объективность решений по оценке
Виды оценивания	Текущее оценивание – проводится непосредственно учителем на регулярной основе с постоянным фиксированием результатов в виде оценок	Формативное оценивание – непрерывное оценивание являющееся частью процесса обучения, проводимое с целью улучшения преподавания и обучения (результаты не фиксируются в виде оценок) Суммативное оценивание - уровень учебных достижений обучающихся в конце каждого учебного блока и периода обучения (суммативные за раздел и за четверть)
Решение по итоговой оценке	Выставляется как среднеарифметическое всех оценок обучающегося	Выставляется как процентное соотношение баллов суммативных оцениваний за четверть
Взаимосвязь содержания и оценивания	Не отражает достижение целей обучения в связи с обобщенной формулировкой самих целей	Цели обучения учебной программы оцениваются через измеримые и поддающиеся наблюдению критерии оценивания
Направленность оценивания	На получение малоинформативной отметки (цифровое выражение оценки)	На оценочное суждение о достижении целей обучения
Описание процесса оценивания в практике учителя	• «состязательность» • малая информативность • «грубость» шкалы • произвольность норм и критериев, их закрытость • метод «вычитания» • субъективность в принятии решения и завышенные ожидания • неоправданное использование фактора времени	• открытость и соотнесенность требований, норм, критериев с учебным процессом • прозрачность процедур оценивания • стимулирование интереса к учению, предоставление перспектив развития • достижение понимания учащимся выставляемых оценок • осведомленность родителей, способствующая развитию учебных достижений учащихся

РЕГИСТРАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Классный журнал

- посещение занятий учащимися
- темы уроков
- четвертные и годовые оценки

Электронный журнал

- баллы за суммативное оценивание (за раздел, четверть)
- четвертные и годовые оценки

Табель учащегося

- четвертные и годовые оценки

Портфолио учащегося

- Суммативные работы за разделы
- Суммативные работы за четверть

Пример регистрации результатов учащегося за суммативное оценивание за раздел

Шкала для определения уровня учебных достижений в начальных классах

Уровень	%
Высокий	81%-100%
Средний	41%-80%
Низкий	0%-40%

Результаты учащегося по суммативному оцениванию за раздел

СО за раздел	Балл учащегося	Максимальный балл	%	Уровень
№1	7	10	70%	Средний
№2	8	10	80%	Средний
№3	4	12	33,3%	Низкий

**Расчеты баллов и оценок осуществляются автоматически в электронном журнале*

Описание уровней учебных достижений обучающихся при суммативном оценивании за раздел

Уровни	Описание	При переводе в 5-балльную шкалу
Низкий уровень	демонстрирует элементарные знания и понимание предметных терминов и понятий выполняет простые задания и следует процедурам выполнения в соответствии с прямыми указаниями формулирует простые выводы на основе различных форм представления информации (таблицы, графики и диаграммы) распознает шаблоны в простых заданиях	соответствует оценкам 1 - 2
Средний уровень	демонстрирует достаточное знание и понимание предметных терминов и понятий выполняет типичные задания и умеет успешно применять знания в знакомых и некоторых незнакомых ситуациях обобщает информацию и формулирует выводы с частичным обоснованием, может приводить аргументы к полученным результатам распознает шаблоны в типичных заданиях, предлагает и использует стандартные пути решения интегрирует знания, умения и навыки из других областей учебной программы для решения фиксированного набора задач	соответствует оценкам 3 - 4
Высокий уровень	демонстрирует глубокие знания и понимание предметных терминов и понятий выполняет сложные задания и успешно применяет знания в широком диапазоне ситуаций обобщает информацию из различных источников и формулирует выводы с полным обоснованием, приводит четкие, логически последовательные аргументы к полученным результатам	соответствует оценке 5

Процесс суммативного оценивания

Государственный общеобязательный стандарт образования

Ожидаемые результаты по предметным областям

Учебная программа по предметам

Разделы/Сквозные темы - Подразделы - Цели обучения

Уровни мышления: ЗНАНИЕ И ПОНИМАНИЕ, ПРИМЕНЕНИЕ, АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, ОЦЕНКА

Виды речевой деятельности: СЛУШАНИЕ, ГОВОРЕНИЕ, ПИСЬМО, ЧТЕНИЕ

Критерии оценивания

Уровни учебных достижений

Процедуры оценивания

Суммативное оценивание за раздел

Суммативное оценивание за четверть

Суммативное оценивание за уровни образования

Методы

1. Задания разрабатываются в разрезе критериев оценивания.
2. Образцы методов и заданий для проведения суммативных оцениваний рекомендуются ЦПИ в рамках Методических рекомендаций по оцениванию по каждому предмету.
3. Методическими объединениями школ разрабатываются и утверждаются План оценивания на учебный год с указанием периодов, методов, контрольных заданий.

1. Образцы методов и заданий для проведения итоговых оцениваний рекомендуются ЦПИ в рамках Методических рекомендаций по оцениванию по каждому предмету.
2. Функционирует База ВСО с образцами контрольных работ.
3. Методическими объединениями школ разрабатывается и утверждается План оценивания на учебный год с указанием периодов, методов, контрольных заданий.

СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЕ ТЕСТЫ (НЦТ)

Количество процедур

Определяется количеством учебных блоков:
1. Языковые предметы - виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо);
2. Естественно-научные предметы - разделы;
3. Социально-гуманитарные предметы - сквозные темы.

ПО ЗАВЕРШЕНИИ КАЖДОЙ ЧЕТВЕРТИ

ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОБУЧЕНИЯ В 10 И 12 КЛАССАХ

Методика расчета

Ученику выставляется:
1. Оценка за каждое суммативное оценивание за раздел - отражается в баллах (сумма баллов по дескрипторам к заданиям) и уровню учебных достижений.
2. Оценка за суммативное оценивание за четверть - отражается в баллах (сумма баллов по дескрипторам к заданиям) и уровню учебных достижений.
3. Оценка за четверть - рассчитывается как сумма баллов за все процедуры суммативного оценивания в определенном процентном соотношении. Учащийся набирает 50% оценки за четверть по результатам суммативных оцениваний по разделам, 50% - результаты суммативного оценивания за четверть. В свою очередь, внутренняя доля распределения баллов суммативного оценивания за разделы зависит от количества покрываемых целей обучения и утверждается методическим объединением школ.
4. Годовая оценка - рассчитывается как доля достигнутой суммы баллов от максимально возможной за все четверти.

Шкала оценивания начальной и основной школ:

"1" - 0-20%
"2" - 21%-40%
"3" - 41% - 60%
"4" - 61% - 80%
"5" - 81% - 100%

Шкала оценивания старшей школы:

"1" - 0-49%
"2" - 50%-59%
"3" - 60% - 74%
"4" - 75% - 89%
"5" - 90% - 100%

Шкала

Инструменты оценивания

Методика «Построение индивидуального образовательного маршрута школьника» как средство формирования регулятивных УУД

Школьникам на первом занятии выдается план-задание на четверть, содержащий весь перечень заданий, который необходимо выполнить за этот период. Итоговая оценка складывается из оценок за эти задания. Таким образом определяется конечная точка образовательного маршрута. По отдельным позициям плана школьникам на выбор предлагается выполнить по теме два или четыре задания, выучить два или четыре стихотворения и т.д. Начиная с восьмого класса, школьникам предлагается по отдельным позициям целиком сделать свой выбор (например, какие стихотворения выучить, по каким темам выполнить дополнительные задания и т.д.). Использование методики нацелено на формирование и диагностику развития регулятивных универсальных учебных действий – целеполагания, планирования, коррекции и контроля. На обязательном этапе методики-рефлексии выполнения индивидуального образовательного маршрута – важно выяснить:

- как удалось /не удалось выдержать свой маршрут без вмешательства учителя;
- оптимальным ли был маршрут, т.е. рационально ли были распределены силы при реализации плана;
- какие решения можно теперь считать успешными, а какие – ошибочными, невзвешенными, поспешными;
- как бы выглядел план сейчас, если бы пришлось создавать его снова;
- какие выводы по планированию своей учебной деятельности сделал ученик;
- может ли ученик сказать, что может планировать свою работу;
- можно предложить ученику написать эссе «Как я прошел мой индивидуальный маршрут».

Обязательным моментом является рефлексия учителя по реализации замысла индивидуального маршрута:

- удалось ли мотивировать учеников на выход в индивидуальный маршрут;
- эффективным ли было сопровождение индивидуального маршрута;
- какие позиции из плана были целесообразны для выбора, а какие ошибочно представлены для выбора;
- удалось ли организовать рефлексию выполнения индивидуального образовательного маршрута учеником;
- можно ли отметить, что произошел рост регулятивных умений школьников.

Лист индивидуальных образовательных достижений по истории «Средних веков» обучающегося 6 класса _____

В результате изучения (сентябрь-декабрь) я научился	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
называть: <i>хронологические рамки...даты важнейших событий...</i>			
раскрывать значение понятий: <i>король, кодекс...</i>			
показывать на карте: <i>территории...направления...</i>			
объяснять причины, итоги и последствия: <i>крестовых</i>			

<i>походов....</i>			
давать характеристику известных исторических личностей: <i>Карла Великого...</i>			
высказывать оценочные суждения: <i>о значении идей Возрождения...</i>			
Я задумался над уроками истории....			
Могу похвалить себя за...			
Что еще хочу узнать....			
Над какими умениями продолжу работать...			
Отметка за контрольную работу....			
Выводы о достижении запланированных результатов....			

Оценивание умения работать в предметной области «Литература»

Задания	Трудно. Не все понятно, сделал много ошибок	Легко. Все понял, ошибок не сделал (сделал, но сам исправил)	Мое домашнее задание
<i>Основное домашнее задание (обязательно для выполнения)</i>			
<i>Написать сочинение</i>			<i>Преобразовать информацию таблицы в сочинение о друге</i>
<i>Рассказать устно</i>			<i>Преобразовать информацию таблицы в устный рассказ о друге</i>
<i>Дополнительное домашнее задание</i>			
<i>Запомнить новые слова по теме</i>			<i>Повторить: упр.1 стр.100</i>
Мне нужна помощь....			

вариант «Карты педагогических наблюдений»

Предмет наблюдения	На что важно обратить внимание	Текущие заметки	Выводы
Знание школьниками норм и традиций поведения человека как гражданина своего Отечества, отношение школьников к своему Отечеству	Соответствуют ли те знания о своем Отечестве, которые Вы ожидаете увидеть в своих учениках, их возрасту? Как учениками понимается Отечество- это их родной дом, город, регион, страна? Каков предмет их гордости: люди, культура, природа, спортивные достижения? Добавляется ли чувство личной ответственности за судьбу своего Отечества? Связывают ли ученики то, что происходит с ними, с тем, что происходит с их страной? Не перерастает ли чувство гордости в гордыню, высокомерие и чувство национальной исключительности?		
Знание школьниками норм поведения человека на природе, отношение школьников к природе	Понимают ли ребята, что защита природы – это не только масштабные экологические акции, но и выполнение повседневных правил (нельзя покупать дикорастущие растения, изделия их меха животных и т.д., необходимо экономно расходовать воду, газ, электричество). Стараются ли соблюдать эти правила? Свойственно ли ученикам чувство жалости к животным, растениям?		
Знание школьниками норм и традиций миротворческой деятельности, отношение к миру	Ценятся ли среди Ваших учеников миролюбие, умение договориться, прийти к согласию? Считают ли они, что использовать силу можно лишь для самозащиты и защиты тех, кто в этом нуждается? Каково их отношение к тем, кто использует силу для укрепления собственного авторитет? Каково отношение к войне?		
Знание школьниками норм и традиций поведения человека в пространстве культуры, отношение школьников к культуре	Какова культура речи Ваших учеников? Каково их отношение к мировому культурному наследию? Ценят ли они искусство? Каким видам искусства отдают предпочтение? Есть ли у ребят чувство вкуса? Замечаете ли Вы его в манере одеваться, говорить, двигаться?		
Знание школьниками норм и традиций поведения человека в информационном пространстве, отношение школьников к знаниям	Любознательны ли Ваши ученики? Любят ли читать? Что читают кроме школьной программы? Осваивают ли новые информационные технологии получение знаний? Каково отношение класса к хорошо успевающим ученикам? Престижно ли в классе хорошо учиться?		
Знание школьниками норм и традиций трудовой деятельности	Трудолюбивы ли Ваши ученики? Помогают ли они родителям? Умеют ли ценить заработанные родителями деньги? Как		

Преимственность в формировании и диагностике личностных УУД

Класс	Личностные УУД (ученик умеет)		
	Самоопределение	Смыслообразование	Нравственно-этическое оценивание
1-4	Объяснять, гражданином какой страны является, приводить факты из истории, культуры, которые доказывают его отношение к стране; участвовать в рефлексивных процедурах, организованных учителем	Объяснять, что нравится и не нравится в учении, отвечать на вопрос «Зачем нужно учиться?»	Оценивать на основе общечеловеческих ценностей однозначные поступки, отделять оценку поступка от оценки человека.
5	Связывать факты из истории, культуры страны в единую картину, чтобы выразить свою национальную принадлежность; использовать рефлексии в	Объяснить смысл своих поступков, в том числе и в учебной деятельности; осознавать и называть свои личные качества, черты характера, мотивы, цели.	Оценивать на основе общечеловеческих ценностей неоднозначные поступки; отделять оценку поступка от

	отдельных случаях при определении своей позиции.		оценки человека.
6	Анализировать факты, события из истории и культуры страны, чтобы доказать свою принадлежность и выразить положительное отношение к российской идентичности.	Объяснить, что хотелось бы изменить в себе и что для этого нужно делать; дать оценку своей учебной деятельности, внести предложения по улучшению.	Давать анализ ситуации и оценивать поступки свои и других с точки зрения морально-этических ценностей.
7	Использовать рефлексии для понимания своих мотивов в поступках, проявлять свою гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях.	Сформулировать план личностного развития.	Давать анализ ситуации и оценивать поведение с точки зрения морально-этических ценностей. Сравнивать свои и общечеловеческие ценности.

Изменение философии оценки

- Дискретность - непрерывность
- Фрагментарность - системность
- Единичность - множественность
- Количество - качество
- Жесткость - гибкость
- Искусственность - естественность
- Оценка - самооценка



Несоответствие между учебной программой, оцениванием и обучением является причиной отсутствия результатов