

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
ГБОУ Школа № 171

ПРИНЯТО
На Педагогическом Совете
23 августа 2018 года
Протокол № /



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школы №171
Л.П.Карпенко
Приказ № 19 от 23 августа 2018 года

Положение
о разработке рабочей программы индивидуальных и групповых
коррекционно-развивающих занятий

Москва - 2018 год

Общие положения

1.1. Настоящее Положение о разработке рабочей программы по коррекционно –развивающим занятиям в ГБОУ Школе №171(далее Положение) является локальным актом, регламентирующим цели и задачи, содержание и структуру, порядок разработки и утверждения рабочих программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (далее рабочих программ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (статьи 11,13, 79); Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 года «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 г. № 1599; приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Уставом ГБОУ Школы №171.

1.3. Рабочая программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий объем, порядок, содержание коррекционно-развивающего курса, требования к уровню коррекции обучающихся.

1.4. Рабочая программа является составной частью адаптированной общеобразовательной программы учреждения.

1.5. Рабочая программа разрабатывается в целях обеспечения конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования; реализации особых образовательных потребностей обучающихся ОВЗ, создания условий для планирования, организации, оценки и управления коррекционным процессом.

1.6. Контроль соблюдения настоящего Положения осуществляется заместителем директора по воспитательной работе и социализации, курирующим коррекционно-развивающее направление.

1.7. Настоящее Положение вступает в силу после рассмотрения на Педагогическом совете учреждения и утверждения директором.

2. Цели и задачи разработки рабочих программ

2.1. Коррекционные занятия проводятся в учреждении в целях коррекции нарушенных функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .

2.2. Содержание рабочих программ по коррекционно – развивающим занятиям определяется результатами диагностического обследования обучающихся и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

2.3. Перечень коррекционно – развивающих занятий и продолжительность курсов определяются видовыми и индивидуальными потребностями обучающихся, социальным заказом родителей (законных представителей), рекомендациями ЦПМПК г. Москвы.

2.4. В целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ в учреждении проводятся логопедические занятия.

2.5. Основными задачами логопедических занятий являются:

– коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;

– своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

– разъяснение значения специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

2.6. Содержание рабочих программ по логопедическим занятиям регламентируется Инструктивным письмом МО РФ от 14.12.2000 № 2 «Об Организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

2.7. Психокоррекционные индивидуальные и групповые занятия направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, социальную адаптацию и интеграцию.

2.8. Дефектологические коррекционно-развивающие занятия направлены на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в интеллектуальном и сенсорном развитии детей и восстановлению нарушенных функций.

2.9. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия составляется отдельное расписание.

Продолжительность занятий в зависимости от возраста и вида нарушения составляет 30-40 минут с одним учеником, 40 минут с группой (2-4 ученика) Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности нарушений развития. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия проводят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя –дефектологи, а также педагоги.

3. Структура и содержание рабочих программ

3.1. Утверждается следующая структура рабочей программы:

3.1.1. Титульный лист рабочей программы с указанием полного наименования образовательного учреждения, наименования занятий, класса, ФИО педагога.

Рабочая программа проходит согласование с зам. директора по воспитанию и социализации, утверждение директором учреждения.

3.1.2. Пояснительная записка:

- наименование рабочей программы;
- примерная или авторская программы, методические рекомендации, локальные акты учреждения, на основе которых разрабатывается программа;
- информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком);
- основные цели и задачи занятий (в данном разделе необходимо прописать основные цели, которые определяются с учетом специфики предмета, результатов диагностического обследования);
- особенности проведения занятий, их специфика;
- содержание разделов программы;
- распределение часов на диагностическую работу;
- список обучающихся по группам.

3.1.3. Календарно-тематическое планирование имеет структуру в зависимости от целей и задач коррекционно-развивающего курса, структуры дефекта обучающихся, результатов диагностики. В календарно-тематическом плане должно быть обязательно определено:

- цикл тем или тема каждого занятия (в соответствии с целями и задачами занятия);
- количество часов, отведенное на изучение тем (или цикла), разделов;
- примерные даты прохождения темы (цикла тем);
- коррекционно-развивающая работа по направлениям проводимых занятий. Формулировка темы календарно-тематического плана и записи в журнале посещаемости должны совпадать.

3.1.4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы – т.е. формирование следующих универсальных учебных действий:

- регулятивных;
- познавательных;
- коммуникативных.

3.1.6. Учебно-методический комплекс (УМК),

обеспечивающий реализацию рабочей коррекционно-развивающей программы. Учебно-методическое обеспечение включает распределение по коррекционному –развивающему курсу, программное, диагностическое, учебно - дидактическое и методическое обеспечение программы, Интернет-ресурсы, электронно-информационные источники.

3.2. Рабочая программа составляется отдельно для каждого года обучения.

3.3. Рабочая программа составляется на групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

4. Порядок утверждения рабочих программ

4.1. Содержание рабочих программ рассматривается на заседаниях психолого-педагогического консилиума учреждения.

4.2. Рабочие программы согласовываются с заместителем директора по воспитательной работе и социализации и утверждаются директором учреждения.