

Школьная служба примирения как основа системы профилактической работы

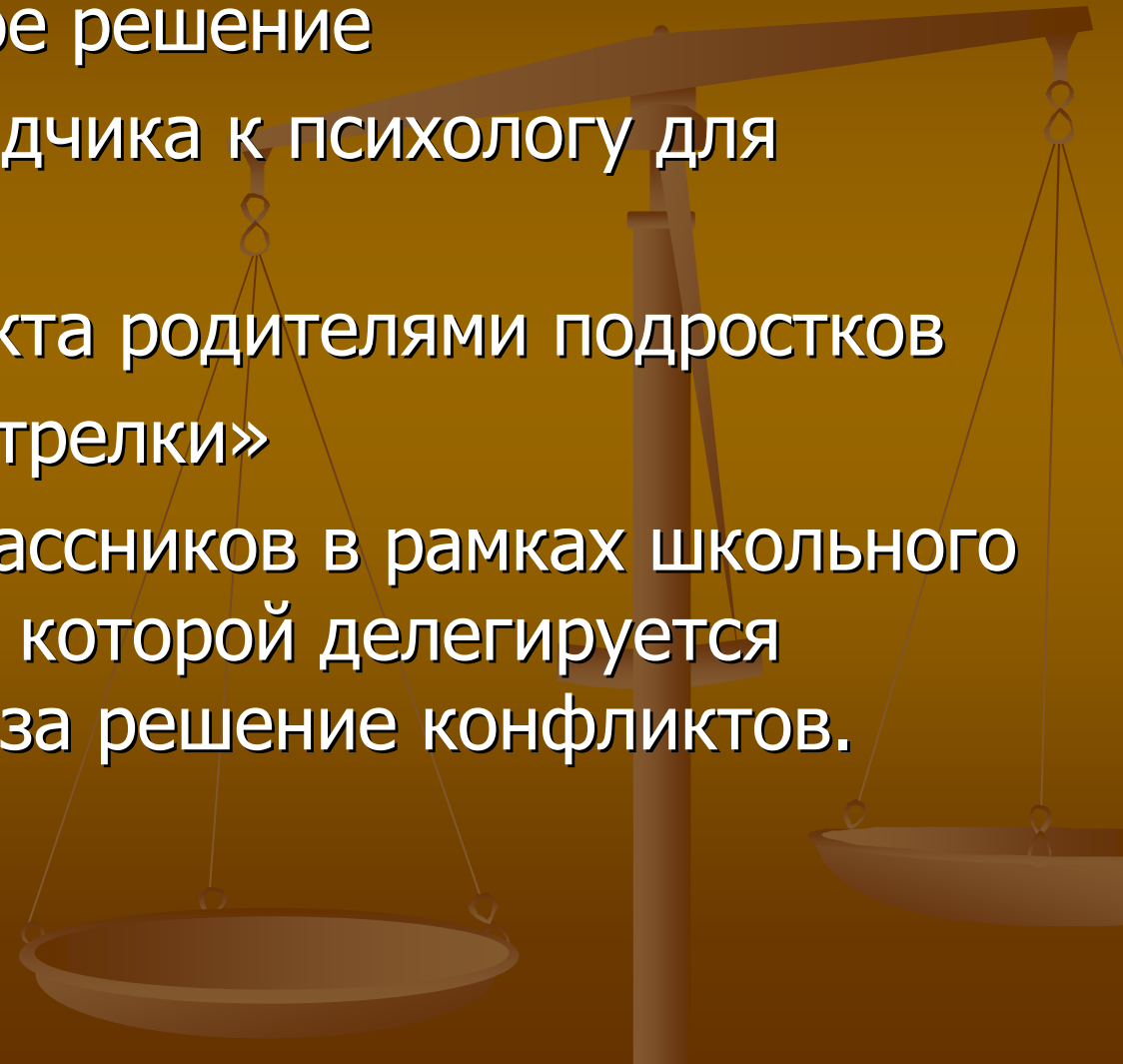


Кокорина Ирина Леонидовна,
заместитель директора по воспитательной
работе

13.01.11

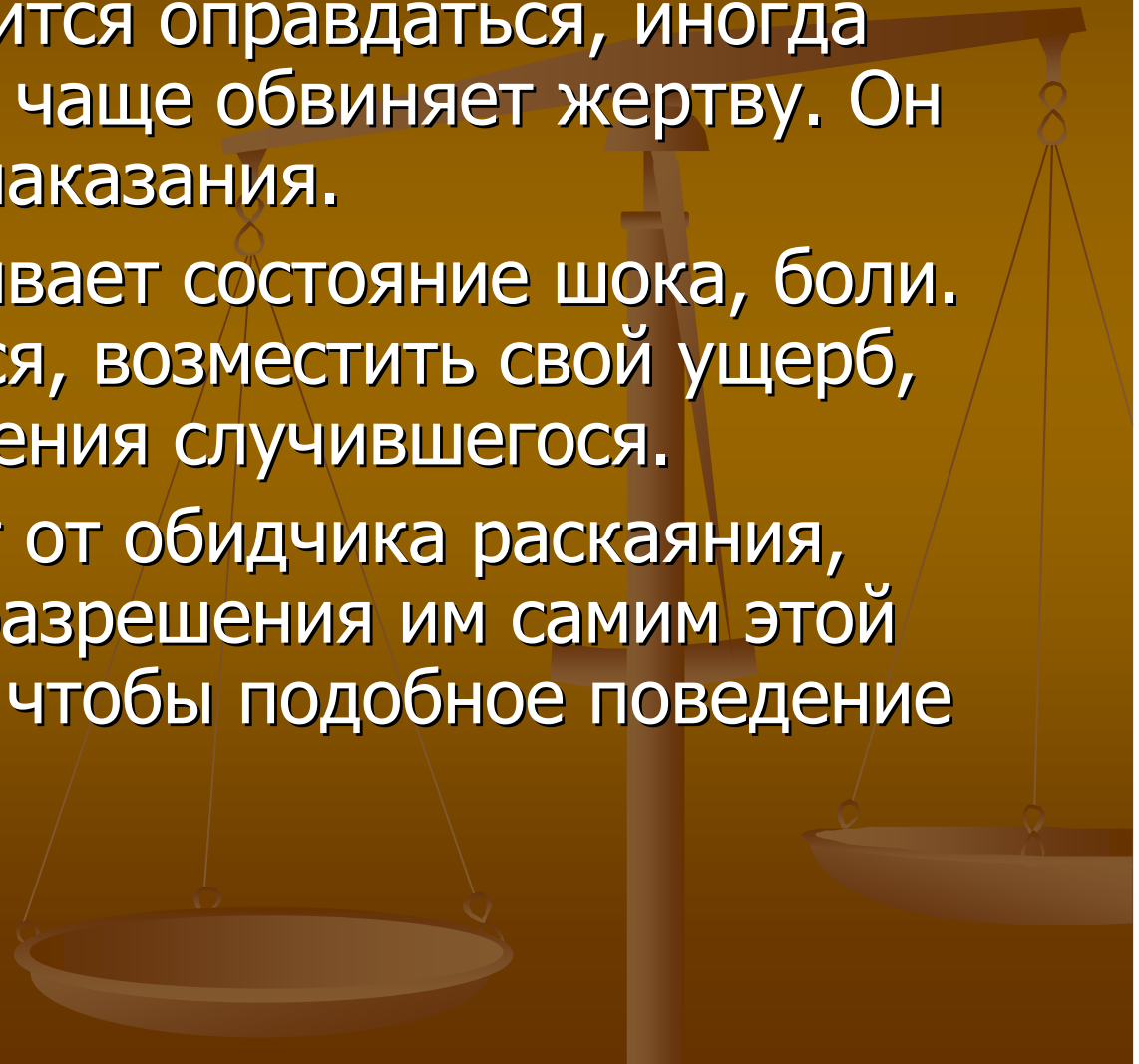
Семинар-совещание специалистов ОУ, ответственных
за профилактику правонарушений, безнадзорности и
употребления ПАВ несовершеннолетними

Способы разрешения конфликтов

- 1.Административное решение
 - 2.Направление обидчика к психологу для перевоспитания
 - 3.Решение конфликта родителями подростков
 - 4.Подростковые «стрелки»
 - 5.Группа старшеклассников в рамках школьного самоуправления, которой делегируется ответственность за решение конфликтов.
- 

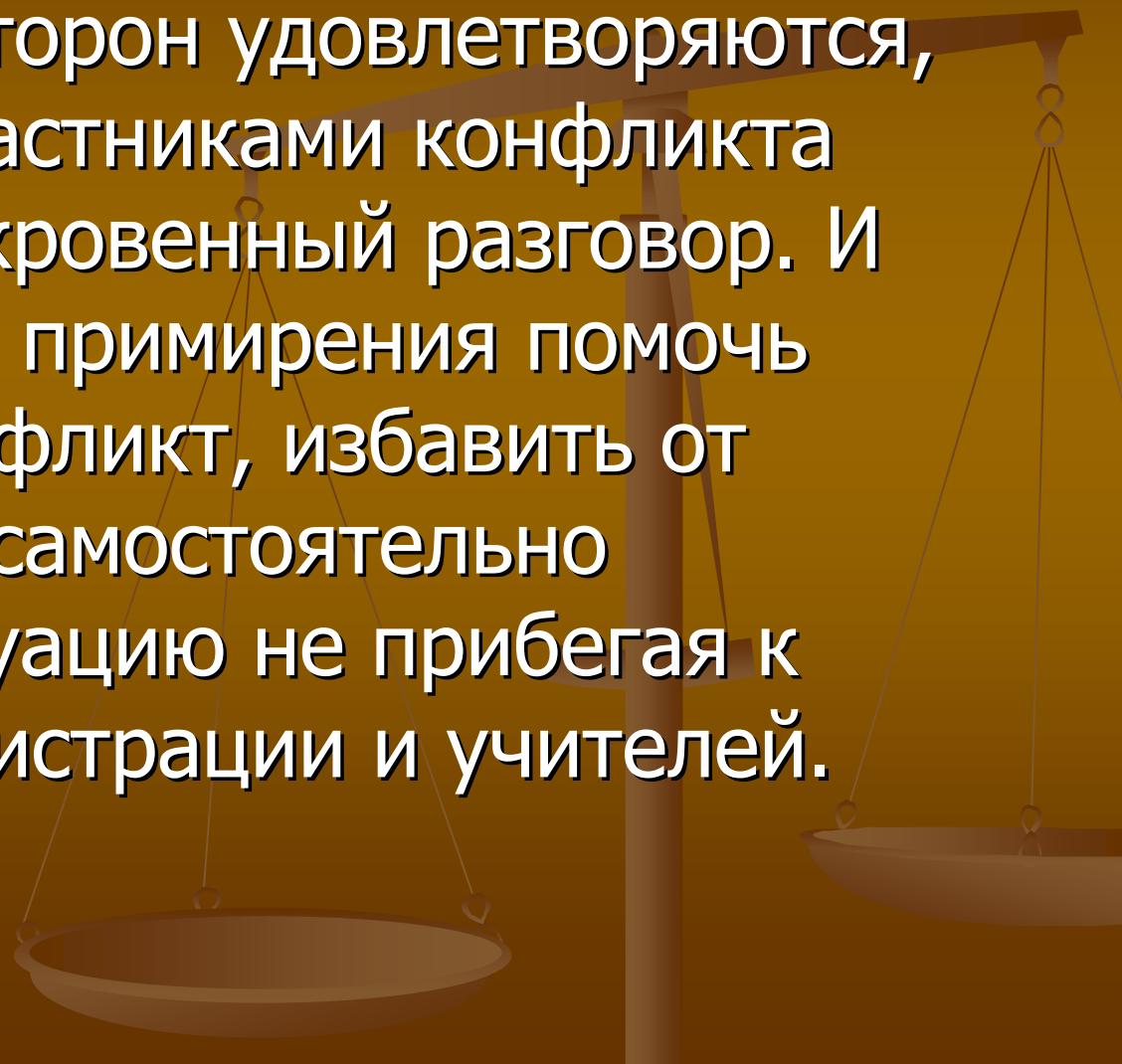
Потребности сторон.

- 1. Обидчик стремится оправдаться, иногда раскаивается, но чаще обвиняет жертву. Он хочет избежать наказания.
- 2. Жертва испытывает состояние шока, боли. Хочет высказаться, возместить свой ущерб, избежать повторения случившегося.
- 3. Общество ждет от обидчика раскаяния, ответственного разрешения им самим этой ситуации; хочет, чтобы подобное поведение не повторилось.



Зачем нужна школьная служба примирения

- Потребности сторон удовлетворяются, если между участниками конфликта происходит откровенный разговор. И задача службы примирения помочь разрешить конфликт, избавить от переживаний, самостоятельно разрешить ситуацию не прибегая к помощи администрации и учителей.



Встреча сторон.

- Её организует медиатор – это ведущий встречи, нейтральный посредник.

Медиация, от mediation- посредничество (перевод с английского языка)



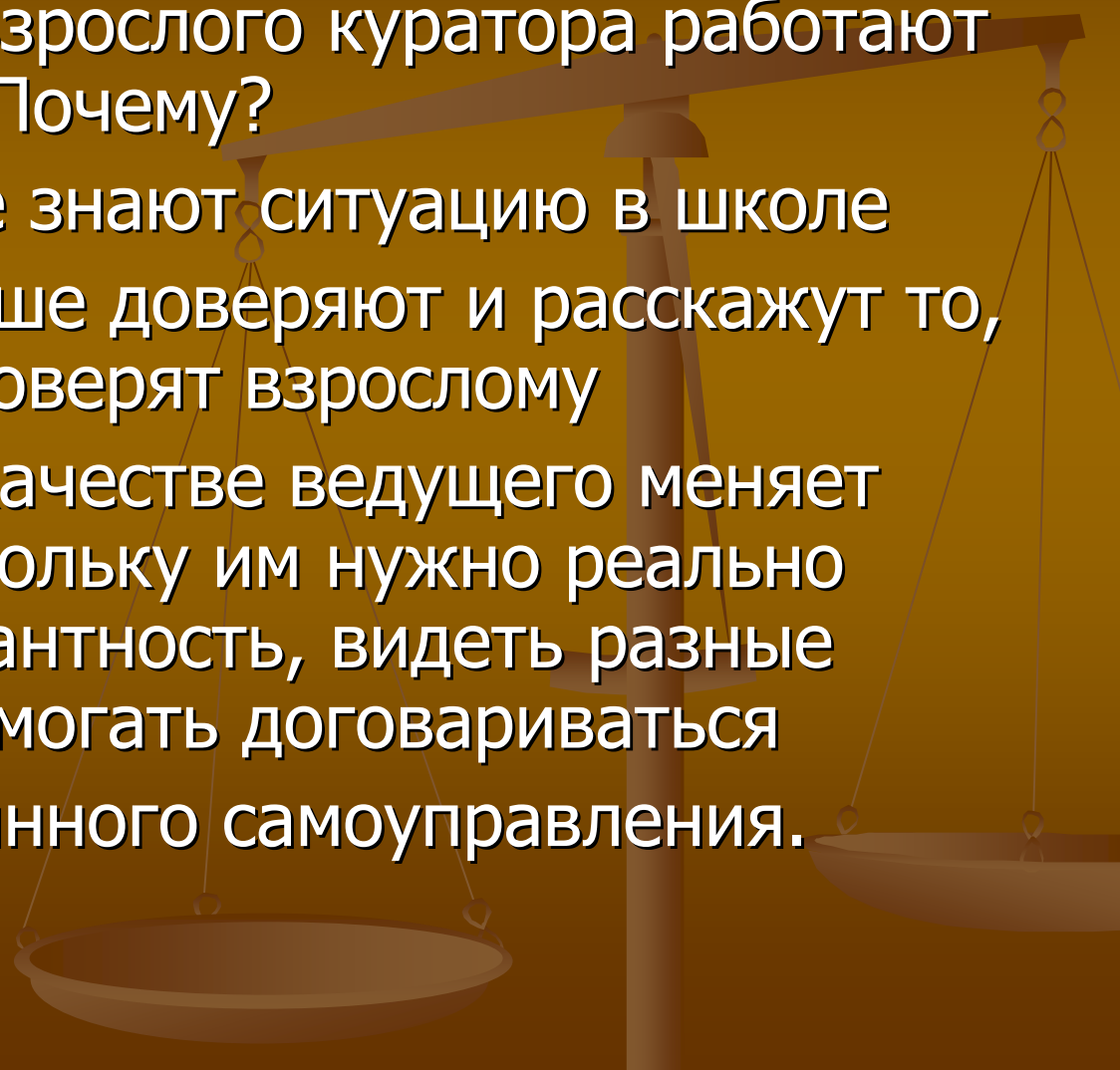
Задача ведущего



- Снизить «градус эмоций»
- Помочь сторонам услышать друг друга
- Оставаясь нейтральным, легко находить общий язык с обеими сторонами.

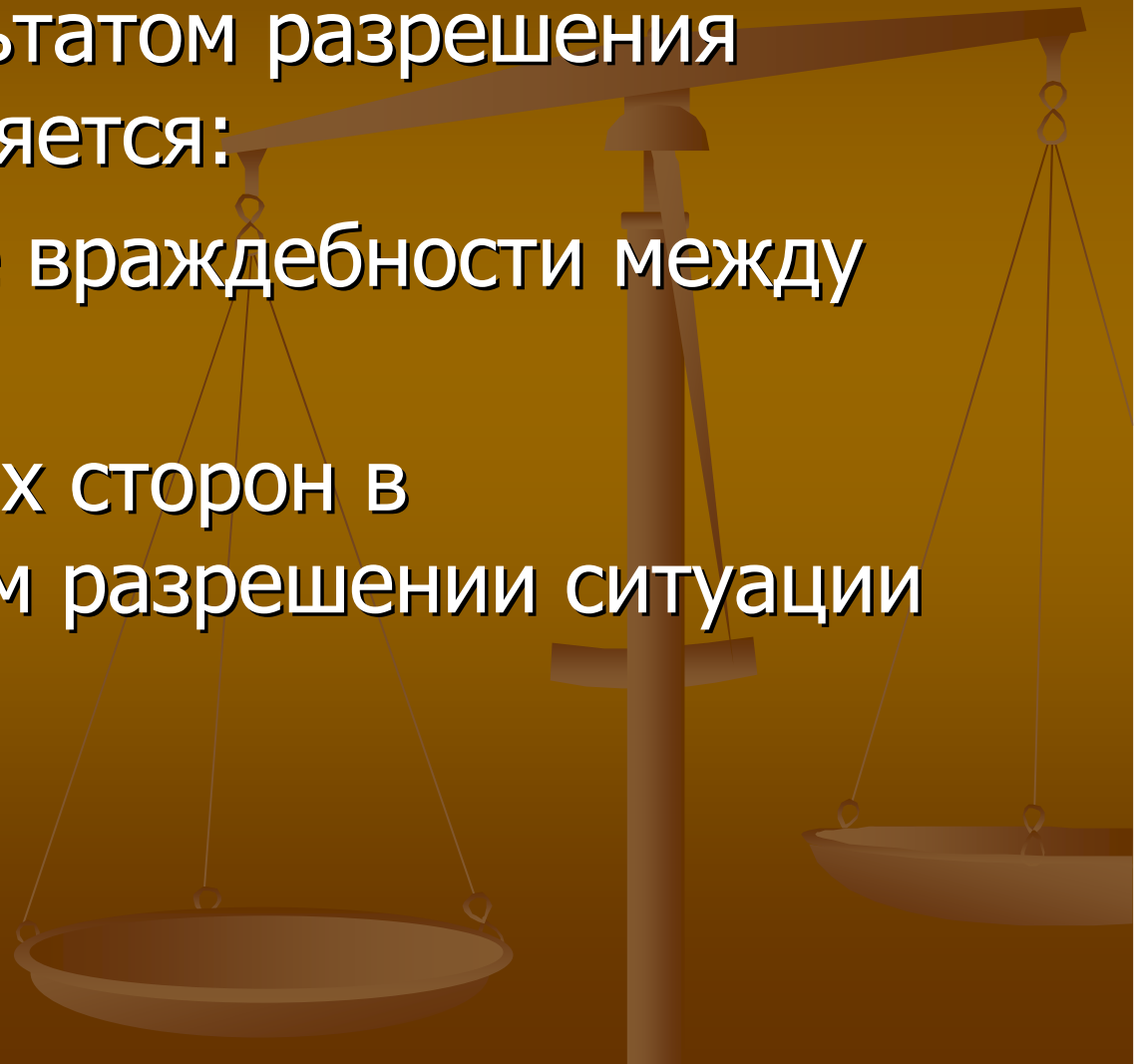
Кто работает в службе примирения.

- При поддержке взрослого куратора работают ученики школы. Почему?
- Подростки лучше знают ситуацию в школе
- Ровесникам больше доверяют и расскажут то, что никогда не доверят взрослому
- Деятельность в качестве ведущего меняет подростков, поскольку им нужно реально проявлять толерантность, видеть разные точки зрения, помогать договариваться
- Это элемент истинного самоуправления.



Результат работы программы примирения

- Важным результатом разрешения конфликта является:
- 1. Преодоление враждебности между сторонами
- 2. Участие самих сторон в конструктивном разрешении ситуации



Этапы создания Школьной Службы Примирения

- В январе 2008 года в школу № 45 обратились сотрудники Центра судебно – правовой реформы и Центра «Перекресток» с предложением создать Школьную службу примирения.
- В этом же месяце был проведен тематический Педсовет по ознакомлению с этим предложением.
- В феврале проведено анкетирование, с целью выявления учащихся, способных и желающих работать в данной службе.

Результат анкетирования

По результатам анкетирования была выбрана группа учащихся в количестве 24 человек и трех педагогов, с которыми был проведен трехдневный тренинг по обучению формированию навыков медиации (разрешение конфликтов при помощи медиаторов – посредников).





Играли....



Думали....

На тренинге

Отстаивали свою точку зрения



Учились общаться



На третий день остались самые:



**Эмоционально
стабильные**

**Социально
активные**

**Умеющие
прийти на помощь**

Теперь в школе № 45 есть своя служба примирения



Наши медиаторы



Нинкин Кирилл



Кадурина Лера



*Шинкоренко
Александр*



Краснобаева Даша



Лышко Сандра

Эмблема

Был
проведен
конкурс на
лучший эскиз
для эмблемы
Школьной
службы
примирения.
В качестве
эмблемы
был выбран
этот рисунок.



Худой мир лучше добрый ссоры...

За недолгое время существования Школьной службы примирения пришло понимание того, что какими бы мудрыми не были взрослые, но некоторые конфликты дети, к их чести, могут разрешить сами.



Первый успешный опыт разрешения конфликтов



*6-ой класс:
Ученик – Ученик*



*8-ой классе:
Учитель - Ученик*