

СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА ПЕДАГОГАМ

Приемы повышения уровня готовности обучающихся к итоговой аттестации

Ученик успешно сдает экзамен, если он:

- умеет быстро актуализировать знания, т. е. вспоминать пройденный материал и приемы работы с ними;
- внимательно читает задания и понимает, что именно от него требуется;
- способен рассуждать в терминологии данной науки и владеет основными способами анализа материала;
- умеет ясно выражать свою мысль;
- знает, что данный предмет его чем-то обогащает;
- имеет опыт успеха на уроках и верит, что педагог способен помочь ему, не пугая.

Поэтому полезно:

- 1) начинать урок с формулирования целей занятия; по возможности обозначить цели конкретных заданий;
- 2) контролировать уровень базовых знаний по предмету, требовать от обучающихся владения необходимыми знаниями, регулярно предлагать задания на повторение базовых знаний по предмету, уделяя особое внимание закреплению научной терминологии и базовых знаний, умений, навыков;
- 3) анализировать вслух смысл задания, его содержание, регулярно настаивать на таком же анализе задания обучающимися;
- 4) обращать внимание обучающихся на необходимость четкого выделения условий и вопросов задания;
- 5) по возможности называть тип каждого текущего задания и стратегические приемы его выполнения;
- 6) подчеркивать необходимость самопроверки; устно напоминать о ней;
- 7) добиваться от обучающихся ясных, аргументированных ответов;
- 8) давая определение понятия, напоминать ученикам, что определение - это установление смысла термина, его многосторонняя характеристика; оно строится по правилам: от общего к частному, с максимальным обобщением существенных признаков;
- 9) по возможности задавать как можно больше вопросов к материалу одной задачи (задания) для его комплексного осмысления;
- 10) по-разному формулировать условия и вопросы однотипных заданий;
- 11) наравне с типовыми заданиями применять не реже чем 1 раз в 2 недели задания, требующие поиска нового алгоритма решения;

- 12) учить школьников самостоятельно планировать этапы деятельности в начале работы над каждым заданием, демонстрируя образец такого построения деятельности собственной работой при объяснении материала. Стимулировать учащихся в планированию собственной работой наводящими вопросами. В начале работы предполагать результат, называть средства его достижения (конкретные знания, умения, требуемые для выполнения задания);
- 13) в конце каждого урока обобщать совместно с учениками изученный материал и кратко, четко формулировать основные идеи пройденного;
- 14) активизировать рефлексию познавательной деятельности учащихся. Например, предложить задания:
- сформулируйте главную мысль урока 1-3 предложениями;
 - задайте вопросы одноклассникам по пройденному материалу;
 - самостоятельно придумайте задание, аналогичное выполненным на уроке;
- 15) быть последовательными в оценке работы учащихся, ясно определять критерии оценивания ответов;
- 16) позволить ученикам иметь свое мнение о вашем предмете, ведь только тогда они будут уважать ваше мнение.