

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа № 171



«5» сентяб. 2017 г. Карпенко Л.П.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
МОСКВЫ
«Школа №171»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2016/17 учебный год**

МОСКВА 2017

Москва

Уважаемые друзья, коллеги, партнеры и ученики!

Вашему вниманию представлен публичный доклад директора школы Карпенко Лидии Петровны, в котором содержится информация по итогам учебного года, о результатах и основных проблемах функционирования школы.

Материалы носят информативный характер.

Содержание.

ЧАСТЬ 1. Образовательная политика и управление школой.	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ	3
Основные характеристики управления.	5
Структура управления	6
ЧАСТЬ 2 . Итоги учебной и внеучебной деятельности.	9
Творческие достижения учащихся.	12
Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.	21
Основные направления воспитательной деятельности.	22
ЧАСТЬ 3. Интеграция основного и дополнительного образования.	36
ЧАСТЬ 4. Кадровый потенциал школы.	43
Социально-психолого-педагогическое сопровождение (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов)	43
ЧАСТЬ 5. Финансово-хозяйственная деятельность школы.	54
ЧАСТЬ 6. Миссия школы- основа перспективы развития школы.	61

ЧАСТЬ 1. Образовательная политика и управление школой.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

Наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа №171»
Тип	Общеобразовательная (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование)
Директор	Карпенко Лидия Петровна
Количество учащихся и воспитанников	955 (дошк.) + 2312 (уч. 1-11 кл) + 0 (сем.обр.)
Организационно-правовая форма	Образовательная организация
Учредитель Лицензия Аккредитация	Департамент образования г. Москвы № 035026 от 10 апреля 2014г. № 003475 от 03.04.2015г. выдана ДО г. Москвы сроком до 03.04.2027г.
Год основания	1962 год
Учебная неделя	Пятидневная учебная неделя
Наличие второй смены	Нет
Адрес сайта в Интернете	http://sch171c.mskobr.ru
Электронный адрес	171@edu.mos.ru
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.	Директор: Карпенко Лидия Петровна тел.: 8-499-242-45-58 Главный бухгалтер: Осипова Виктория Николаевна (8- 926-173-10-99)

Органы коллегиального управления	Управляющий совет, Председатель Управляющего совета Спивак Наталья Сергеевна
Расположение и адрес	119146, г. Москва, улица 2-ая Фрунзенская, дом 7а.

Основные характеристики управления.

Приказом департамента образования города Москва от 05 июня 2013 года № 253 «О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений Департамента образования города Москвы, подведомственных Центральному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 45, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 676, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 1093, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 1155, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 1359, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 1476, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 2107, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 2172, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 2661 реорганизованы путем присоединения к **Государственному бюджетному образовательному учреждению города Москвы средней общеобразовательной школе № 171.**

Приказом департамента образования города Москва от 21 июля 2014 года № 535 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Центральному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы» Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 54 реорганизована путем присоединения к **Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению города Москвы «Школа № 171».**

Безусловными приоритетами развития Школы № 171 в рамках государственного задания являются:

увеличение численности контингента обучающихся;

поддержание высокого системного рейтинга среди школ города Москвы и России;

развитие индивидуализации образовательных траекторий школьников, в первую очередь, в рамках выбора профильного обучения;

дополнительное образование детей.

Наряду с исполнением государственного задания Школа № 171 постоянно соотносит свою деятельность с теми запросами, которые поступают от участников образовательного процесса и из местного сообщества муниципального образования «Хамовники».

Структура управления

Управление Школой № 171 построено в соответствии с установленными Уставом школы целями. В соответствии с этим структура управления связана с решением комплексов задач, стоящих перед школой:

Реализация основных образовательных программ на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Развитие образовательной среды школы
Эффективное управление кадрами, финансовыми и материальными активами

Общее руководство Школой № 171 на принципах единоначалия осуществляет директор, который самостоятельно определяет структуру управления и назначает на должности своих заместителей. Каждый комплекс задач решается группами работников школы под руководством заместителя директора школы с привлечением полномочных представителей Управляющего совета школы.

Коллегиальный характер управления школой реализуется в соответствии с Уставом школы. Коллегиальные органы управления уполномочены принимать решения управленческого или совещательного характера в соответствии с положениями Устава.

Административное управление

В соответствии с комплексами задач, сформированных для достижения целей, определенных Уставом школы, управление Школой № 171 распределено по трем функциональным блокам:

Управление реализацией основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Управление развитием образовательной среды школы.
Управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Отдельным направлением в управлении является обеспечение безопасности участников образовательного процесса и объектов школьной инфраструктуры. Все вопросы безопасности находятся в ответственности заместителя директора школы по безопасности.

Управление реализацией основных образовательных программ.

Программное управление в образовательном комплексе является сложноорганизованным процессом и требует комплексного подхода.

В соответствии с реализуемыми на основе федеральных государственных образовательных стандартов основными образовательными программами в Школе № 171

создано 15 отделений, требующих самостоятельного управления.

Управляет каждым из них руководитель отделения.

Для достижения непрерывности и преемственности всего образовательного процесса в рамках управления реализацией основных образовательных программ созданы органы и системы профессиональной коммуникации педагогических работников школы для достижения коллегиального согласования действий, осуществляемых каждым образовательным комплексом на основе основных образовательных программ.

Основными органами и системами профессиональных коммуникаций педагогических работников школы являются:

Система социальной защиты прав обучающихся, объединяющая работу социального педагога и классных руководителей;

Методический совет школы, объединяющий деятельность методических объединений и кафедр учителей;

Рабочие группы по проектам;

Семинары и педагогические конференции.

Управление развитием образовательной среды школы.

Образовательная среда Школы № 171 - многокомпонентная, и она создает условия для того, чтобы обучение воспитанников и школьников проходило при современном технологическом обеспечении образовательного процесса, и в соответствии с инструментальными потребностями в получении знаний и информации, сложившимися у москвичей.

Управление сложной инфраструктурой образовательной среды Школы №171 - структурировано по функциональным основаниям. В школе созданы следующие подразделения, занимающиеся эффективным управлением инфраструктурными ресурсами:

Финансово-экономический отдел, включающий контрактную службу;

Кадровая служба;

Административно-хозяйственная;

IT-служба;

Психолого-логопедическая служба;

Служба мониторинга образования.

Важнейшей частью образовательной среды является система дополнительного образования детей. Руководит системой дополнительного образования детей заместитель директора школы по социализации и воспитанию. В его полномочиях развитие образовательной среды по направлениям:

Организация реализации дополнительных общеразвивающих программ:

Организация работы по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Управление кадрами, финансовыми и материальными активами.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса и образовательной среды является важнейшим направлением управления в Школе № 171.

Все актуальные вопросы управления выносятся на Административный совет, который возглавляет директор школы, и в состав которого входят все заместители руководителя комплекса и руководители школьных отделений.

Общую координацию ресурсного обеспечения школы осуществляет заместитель директора школы по экономическим вопросам.

Работу бухгалтерии возглавляет Главный бухгалтер.

Коллегиальное управление

Коллегиальное управление в Школе № 171 осуществляется через деятельность общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета школы и Педагогического совета.

Общее собрание трудового коллектива.

На общем собрании трудового коллектива, регулярно заключается трехсторонний коллективный договор.

Управляющий совет

Управляющий совет формируется и осуществляет свою деятельность на основе Положения об Управляющем совете.

Основными полномочиями Управляющего совета являются:

- утверждение плана развития школы;
- принятие Устава школы, изменений и дополнений к нему;
- согласование программы развития школы;
- согласование режима работы школы;
- принятие решений о введении единой в период занятий формы одежды (стиля одежды) школьников;
- принятие решений об исключении учащихся из школы в рамках Устава школы и законодательства Российской Федерации;
- рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательного процесса;
- согласование распределения выплат и доплат работникам Учреждения из стимулирующего фонда;
- заслушивание отчета директора и отдельных работников школы;
- ежегодное представление общественности информации о состоянии дел в школе.

Управляющий совет формируется в составе не менее 11 и не более 25 членов с использованием процедур выборов, делегирования и кооптации.

Директор входит в состав Совета по должности как представитель администрации.

В 2017 учебном году в состав Управляющего совета Школы № 171 - входили представители от управляющих советов всех структурных подразделений комплекса.

Педагогический совет

Педагогический совет школы постоянно действующий коллегиальный орган состоит из всех педагогических работников школы и участвует в принятии решений по организации образовательного процесса.

Председателем Педагогического совета является Директор Учреждения.

Педагогический совет в полном составе собирается не реже 4-х раз в год. Для рассмотрения текущих вопросов созываются малые Педагогические советы.

По итогам 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебных годов школа награждена дипломом Мэра г. Москвы за достижение высоких результатов в образовательной деятельности. В рейтинге школ г. Москвы по итогам 2016-2017 учебного года школа заняла – 22 место.

Школа № 171 работает как образовательный комплекс: дошкольное образование – 955 воспитанников, начальная школа – 29 классов (814 чел.), средняя школа – 37 классов (983 чел.) и старшая школа – 21 класс (515 чел), семейное обучение – 0 чел.. Каждое подразделение расположено в отдельно стоящих зданиях, что позволяет вести образовательную деятельность в условиях специально организованной образовательной среды.

ЧАСТЬ 2 . Итоги учебной и внеучебной деятельности.

Результаты учебной работы образовательной организации

№	Наименование	Количество учащихся	<i>из них детей-инвалидов</i>
6.	Итоги Государственной итоговой аттестации		
	Количество учащихся набравших по		

	итогам 3 предметов ЕГЭ:		
6.1.1.	не менее 220 баллов	109	2
6.1.2.	от 190 до 219 баллов	42	
6.1.3	От 160 до 189 баллов	28	
6.1.4.	Количество учащихся, набравших по трем предметам ОГЭ не менее 12 баллов	186	

Результаты учебной работы образовательной организации

№	Наименование	Количество учащихся	<i>Из них детей-инвалидов</i>
6.2.	Итоги Московской и Всероссийской предметных олимпиад		
6.2.1	Количество призеров Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	13+65=78	1
6.2.3	Количество победителей Московской олимпиады или регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	3+11=14	
6.2.5	Количество призеров заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	2	
6.2.7	Количество победителей заключительного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников	1	

Результаты учебной работы образовательной организации

№	Наименование	Количество
6.3.	Итоги проведения диагностических работ	
6.3.1.	Количество преодолевших минимальный порог в общегородских диагностиках учащихся 4 классов (обязательная диагностика по математике)	135
6.3.2.	Количество преодолевших минимальный порог в общегородских диагностиках учащихся 4 классов (обучающимися, имеющими особые образовательные потребности) КФ2	3
6.3.3.	Количество преодолевших минимальный порог в общегородских диагностиках учащихся 4 классов (обучающимися, имеющими особые образовательные потребности) КФ3	0
6.3.4.	Количество преодолевших минимальный порог в общегородских диагностиках учащихся 7 классов (обязательные диагностики МА-7, БИ-7)	238
6.3.5.	Количество преодолевших минимальный порог в общегородских диагностиках учащихся 7 классов (обучающимися, имеющими особые образовательные потребности) КФ2	2
6.3.6.	Количество преодолевших минимальный порог в общегородских диагностиках учащихся 7 классов (обучающимися, имеющими особые образовательные потребности) КФ3	0
6.4.	Итоги работы дошкольных отделений	
6.4.1.	Количество первоклассников, переведенных из дошкольного отделения ОО	113

Творческие достижения учащихся.

Перечень конкурсов, в которых принимали участия школьники

Общешкольная конференция проектных и исследовательских работ учащихся «Через тернии к звездам»

Школьная научно-практическая конференция «Исследую мир...»

Городской экологический фестиваль «Бережем планету вместе»

Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств»

Городской фестиваль научно-технического и декоративно-прикладного творчества «Образование. Наука. Производство.»

Городская научно-практическая техническая конференция школьников «Исследуем и проектируем»

Московский городской конкурс научно-исследовательских и проектных работ обучающихся «Фестиваль науки»

Городская конференция инженерных классов «Инженеры будущего»

Научная конференция проектно-исследовательских работ школьников «Поиск»

Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура»

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы.»

-

XIII Городская научно-практическая техническая конференция школьников «Исследуем и проектируем»

Московский городской конкурс научно-исследовательских и проектных работ обучающихся

Городская конференция инженерных классов

Научная конференция проектно-исследовательских работ школьников «Поиск»

Фестиваль «Космодис-Москва»

Всероссийский открытый конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского с международным участием

Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура»

XIX Московский международный Салон изобретений и инновационных технологий «Архимед-2016»

IV молодежный конкурс «Наследники В. Шухова»

Школьная научно-практическая конференция исследовательских проектов в рамках летнего математического лагеря.

Участие учащихся и коллективов школы в творческих конкурсах.

ФИ учащегося /команда	Класс	ФИО учителя	Наименование мероприятия	Результат	Уровень
Результаты конкурсов, в которых принимали участие педагоги и учащиеся всех школьных отделений					
Команда	7 -11	Львова Д.Л. Киселева Т.М. Мальцева С.В..	Интернет – киновикторина «От Руси к России»	3 место	городской
Учащиеся	2-11	Кокорина И.Л. Быковская А.Н.	«Москва позитивное пространство»	Благодарст венное письмо	городской
Учащиеся	2-11	Захарова С.С. Киселева Т.М. Мальцева С.В. Бердникова И.А. Клюева Н.В.	«Духовные скрепы Отечества». Патриотическая акция «Памяти героев будем достойны»	Сертифика т лауреат	городской
Учащиеся	2-11	Киселева Т.М. Кокорина И.Л.	«Духовные скрепы Отечества». Патриотическая акция «Дорогая моя столица» в рамках I ‘этапа	Сертифика т лауреат	городской
Результаты участия в конкурсах школьного отделения № 3					
Команда класса	10-б	Лучко В.Г.	«Университетские субботы в Дипломатической академии МИД России»	Сертифика т	городской
Науменко М.	10-а	Прокофьев И.Е.	Открытое первенство г. Москвы по стрельбе из пневматической винтовки	Грамота 2 место	городской
Команда	10-б	Лучко В.Г.	«Финансовая грамотность 2017 г.»	Грамота	городской
18 уч-ся	10-11	Львова Д.Л.	Интернет –	Сертифика	городской

			киновикторина «От Руси к России»	ты призеры	
4 уч-ся	10-11	Львова Д.Л.	Интернет – киновикторина «От Руси к России»	Сертифика ты Победител и	городской
Команда	10-11	Прокофьев И.Е.	Открытое первенство г. Москвы по стрельбе из пневматической винтовки	2 место	городской
Команда	10-11	Прокофьев И.Е.	Открытое первенство г. Москвы по стрельбе из пневматической винтовки	4 место	городской
С. М.	11-б	Прокофьев И.Е.	Открытое первенство г. Москвы по стрельбе из пневматической винтовки	4 место	городской
К. А.	10п	Джафарова С.З.	Олимпиада «Ломоносов» - психология	Призер заочного тура	городской
М. К.	10п	Джафарова С.З.	Олимпиада «Ломоносов» - психология	Призер заочного тура	городской
Г. А.	10п	Джафарова С.З.	Олимпиада «Ломоносов» - психология	Призер заочного тура	городской
О. Е.	11п	Джафарова С.З.	Олимпиада «Ломоносов» - биология	Призер заочного тура	городской
Б. С.	2-б	Бордик Г.М.	Межпредметная онлайн- олимпиада	Грамота	городской
Г.А.	2-б	Бордик Г.М.	Межпредметная онлайн- олимпиада	Диплом победителя	городской
Г.А.	2-б	Бордик Г.М.	Метапредметная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Диплом	городской
Б.С.	2-б	Бордик Г.М.	Онлайн-олимпиада «Заврики»	Диплом победителя	городской
Ю. О.	10б	Львова Д.Л.	Межпредметная	Победител	городской

			интернет-олимпиада «100-летие А.И. Солженицына»	ь	
К. Н.	106	Львова Д.Л.	Межпредметная интернет-олимпиада «100-летие А.И. Солженицына»	Призер	городской
Л. В.	106	Львова Д.Л.	Межпредметная интернет-олимпиада «100-летие А.И. Солженицына»	Призер	городской
Г.Г.	106	Львова Д.Л.	Межпредметная интернет-олимпиада «100-летие А.И. Солженицына»	Призер	городской
С. А.	106	Львова Д.Л.	Межпредметная интернет-олимпиада «100-летие А.И. Солженицына»	Победител ь	городской
Ю.Е.	106	Львова Д.Л.	Межпредметная интернет-олимпиада «100-летие А.И. Солженицына»	Призер	городской
Т. М.	106	Львова Д.Л.	Межпредметная интернет-олимпиада «100-летие А.И. Солженицына»	Призер	городской
К. А.	106	Львова Д.Л.	Межпредметная интернет-олимпиада «100-летие А.И. Солженицына»	Победител ь	городской
С. А.	106	Львова Д.Л.	Межпредметная интернет-олимпиада «100-летие А.И. Солженицына»	Победител ь	городской
Б. В.	106	Львова Д.Л.	Межпредметная интернет-олимпиада «100-летие А.И. Солженицына»	Победител ь	городской
С. Г.	106	Львова Д.Л.	Великая российская революция (интерактивный диктант)	участие	городской
18 уч-ся	106	Львова Д.Л.	Финансовый диктант	участие	городской

К. Н.	7-б	Прудникова А.В.	Городской фестиваль научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство» «Московские окна»	Победитель окружного этапа	окружной этап городского конкурса
М. А.	5-а	Агапова Е.Г.	Городской фестиваль «Эстафета искусств»	участник	городской
Ю.О.	11-б	Погодина Н.А.	Городской фестиваль «Эстафета искусств»	участник	городской
З. Екатерина	9-а	Агапова Е.Г.	Городской фестиваль «Эстафета искусств»	дипломант	городской
О. Д.					
11 уч-ся	9-11 кл	Ребязина Т.В. Рогалёва Е.Ю. Тимошина И.В.	Всероссийский конкурс сочинений	2 победителя Ю Ма Ри Журагу Е.	школьный
Г. Г.	10-11-в	Мальцева С.В.	Городской конкурс эссе «1917. Код революции»	1 победитель 10 призёров	городской
39 человек	8-11	Качанова Т.Б. Корнатов Д.В. Киселёва Т.М. Мальцева С.В. Ефремова Т.М. Тимошина И.В. Смирнов И.А. Шведчикова А.А. и др.	Школьный этап Московского городского конкурса проектных и исследовательских работ	3 победителя 15 призёров	школьный
Б. В.	10-В	Ефремова Т.М. Мальцева С.В.	Городской фестиваль научно-технического творчества молодёжи «Образование. Наука. Производство» «75 лет	Победитель окружного этапа	окружной этап городского конкурса

			Сталинградской битве»		
С.Е.	8-В	Качанова Т.Б.	«История моей семьи в истории России - 2018»	Участник	городской
М. А. У. И. Э. С.	10-И 11-Г 9-Д	Тимошина И.В. Ребязина Т.В.	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств» (Художественное чтение)	Дипломанты	городской
Сонин Г.	10-д	Рогалёва Е.Ю.	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Эстафета искусств» (Художественное чтение)	Сонин Г. лауреат I степень	городской
5 человек	10-Е 9-Г	Ребязина Т.В.	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Участие	городской
Б. С. Б.М.	8-г 8-в	Ефремова Т.М.	Чемпионат профессионального мастерства «Juniorskills»	Участие	городской
Учащиеся 7-11 классов	7-11	Киселева Т.М. Филонова Т.М. Мальцева С.В. Качанова Т.Б. Корнатов Д.В.	Тематические выставки «От Руси к России» в рамках I этапа городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества»	Лауреат	городской
Учащиеся 8-11	8-11	Киселева Т.М.	Единый музейный урок «День народного единства» II этапа городского фестиваля «Духовные скрепы Отечества»	Лауреат	городской
Учащиеся 8-11 класса	8-11	Ивушкина Л.Д., Мальцева С.В., Киселева Т.М.	Кинолекторий и интернет-киновикторина «От Руси к России» I этапа городского фестиваля «Духовные	Лауреат	городской

			скрепы Отечества»		
Результаты участия в конкурсах школьного отделения № 2					
К. К.	2-д	Коновалова ЕГ	Городской фестиваль «Эстафета искусств»	Участник	Грамота
А. С.	2-г	Клюева Н.В.	Конкурс чтецов	Участник	Грамота
С. А.	6-д	Каменева С.Г.	Конкурс чтецов	Участник	Грамота
К. Е.	6-д	Грошева Ю.Г.	Городская Олимпиада по ИЗО	Лауреат	Округ
К. М.	6-д	Грошева Ю.Г.	Городская Олимпиада по ИЗО	Участник	грамота
Я.А.	3-в	Муксинова Д.И.	Кубок высшей лиги по спортивным бальным танцам	Лауреаты	Округ
Б. М.	3-в	Муксинова Д.И.	Кубок «Премиум» по спортивным бальным танцам	Лауреат	Округ
Результаты участия в конкурсах школьного отделения № 15					
Л.А.	5-л	Горлышкова Е.В., Яскина Н.А.	Московский городской конкурс «Самый талантливый читатель»	2 место	Городской
С. А., Ш. А.	10-л	Бердникова И.А.	«История моей семьи в истории России - 2017»	Участники	Городской
К. А.	10-л	Бердникова И.А.	«Ресурсосбережение: инновации и таланты - 2017»	Участник	Городской
Команда	10-л	Бердникова И.А.	Квест-игра «#не/зависимость» в ГБПОУ «Воробьевы горы» в рамках мероприятий МРСД	Участники	Городской
Команда	10-,9-к	Бердникова И.А., Гай М.В.	Интернет-киновикторина «От Руси к России»	Участники	Городской
Команда	9-л	Кузнецов Н.В.	Фестиваль «Финансовая грамотность»	Участники	Городской
Команда	9-м,10-к,10-л	Мачнева Е.В.	Фестиваль лидеров ученического самоуправления «От управления школой – к управлению городом и государством» в рамках	Участники	Городской

			Всероссийского конкурса «РДШ-территория самоуправления».		
С. М.	9-м	Гай М.В.	Конкурс ораторов «Слово-золото» на базе ИРЯ им. А.С. Пушкина	Финалист	Городской
К. А.	10-м	Гай М.В.	Конкурс ораторов «Слово-золото» на базе ИРЯ им. А.С. Пушкина	Победитель	Городской
Р.А.	9-н	Гусарова А.Н.	Аллея школьных проектов Форума «Город образования»	Диплом	Международный
А. А., Л. А.	9-н	Антипова Е.Г.	Международный конкурс исследовательских работ «Языкознание для всех»	Участник	Международный
Е.А., И. В.	9-л	Антипова Е.Г.	Международный конкурс исследовательских работ «Языкознание для всех»	Диплом 1-й степени	Международный
Е. А., И. В.	9-л	Антипова Е.Г.	Конкурс проектно-исследовательских работ.	Диплом 1 степени	Окружной
Е. А., И. В.	9-л	Антипова Е.Г.	Интеллектуальная языковая игра на международном конкурсе «Языкознание для всех»	Победители	Международный
П. Н.	9-н	Антипова Е.Г.	Городской конкурс сочинений.	Участник	Городской
К. Г., П. Н., К. А.	10-м	Кузнецов Н.В., Самоненко И.Ю.	Конкурс для инженерных классов при Московском Политехническом университете.	2-е место	Городской
Команда	9-л	Кузнецов Н.В., Самоненко И.Ю.	Конкурс для инженерных классов при Московском Политехническом университете.	2-е место	Городской
Команда	9-л	Кузнецов Н.В., Самоненко И.Ю.	Инженерный старт-2017	Участники	Городской
Д. А., Ш. И.	9-л	Самоненко И.Ю.	Junior Skills	2-е место	Международный
Т. В.	8-л	Самоненко И.Ю.	Junior Skills	1 место	Международный

Ш. А.	10-к	Мачнева Е.В.	Фестиваль «Цифровое будущее»	3 место	Городской
Команда	10-л	Бердникова И.А., Мачнева Е.В.	Фестиваль «Цифровое будущее»	1 место	Городской
Команда	8 -н	Мачнева Е.В.	Интернет-карусель по английскому языку	Призёры	Международный
Команды	2-л, 4-к, 4-л	Батищева И.Г., Федякина Г.М., Бельшева И.В.	Олимпиада «Дино»	Победители-9, призёры-13, похвальные грамоты-4.	Российский
Команды	2-л,4-к, 4-л	Батищева И.Г., Федякина Г.М., Бельшева И.В.	Олимпиада «Русский с Пушкиным»	Победители-5, похвальные грамоты-13	Российский
Команды	2-л, 4-к, 4-л	Батищева И.Г., Федякина Г.М., Бельшева И.В.	Олимпиада BRICSMATH	Победители-7, похвальные грамоты-8	Российский
Команды	2-л, 4-к, 4-л	Батищева И.Г., Федякина Г.М., Бельшева И.В.	Олимпиада «Заврики»	Победители-10, похвальные грамоты-6	Российский
Команды	2-л, 4-к, 4-л	Батищева И.Г., Федякина Г.М., Бельшева И.В.	Онлайн олимпиада «Плюс»	Победители-6, похвальные грамоты-2.	Российский
4 уч-ся.	1-3	Суходольская Н.А.	Международный творческий конкурс «Дети планеты» в номинации «Зеленая планета»	Участники	Международный

4 уч-ся.	1-4	Суходольская Н.А.	Международный творческий конкурс «МАМА на всех языках» в номинации «Все языки мира»	Участ ники	Междунар одный
----------	-----	----------------------	---	---------------	-------------------

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Школа применяет в образовательном процессе уникальные технологии и методы обучения, выбор которых обеспечивается применением получивших широкое признание в педагогических и образовательных системах принципов, родоначальниками или активными проводниками которых являются выдающиеся отечественные педагоги:

принцип природосообразности, заложенный Яном Амосом Коменским и развитый К.Д. Ушинским («Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»);

принцип соизмерения личностно-ориентированного образования с уровнем развития учащихся, предложенный Л.С. Выготским (уровень актуального развития функций личности и уровень, отражающий психический потенциал развития личности, - зона ближайшего развития);

синхронизация принципов фундаментальности (распространение научного знания как неотъемлемой части мировой культуры) и практико-ориентированного (компетентностного) образования;

принцип проблемного обучения, в основу которого легли идеи американского психолога, философа и педагога Джона Дьюи, как способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитесь мыслить, творчески усваивать знания;

принцип интегрированного обучения.

Применение данных принципов позволяет обеспечить как преемственность Программы к уровням начального общего и среднего общего образования, так и вариативность содержания основного общего образования с учетом возраста учащихся, их образовательных потребностей и способностей.

Наравне с системно-деятельностным подходом, отбор образовательных технологий и методов происходит на основе культурологического подхода, который применяется:

к технологиям и методам эффективного освоения содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский - четырехэлементная структура содержания, включающая: 1) научные знания, 2) умения и навыки (известные способы деятельности), 3) опыт творческой деятельности, 4) ценностные отношения обучающихся к миру);

к технологиям, формирующим образовательное пространство школы (преемственное развитие учебных культурных практик учащихся, как способов самоорганизации и самоопределения).

Школа также активно использует программный подход к организации всего образовательного процесса. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования отражают как базисную (инвариантную) часть содержания образования в 1-11 классах, так и вариативную часть. Вариативность образования обуславливается наличием образовательных модулей в основных образовательных программах основного общего и среднего общего образования. В 2016-2017 учебном году программным модулем, начиная с 7 класса реализовывалось гуманитарное и естественнонаучное (математическое) образовательное направление. Также основными образовательными программами с 7 класса вводится предпрофильная подготовка. Предпрофильная подготовка в 2016-2017 учебном году осуществлялась по специализациям: гуманитарная, социально-гуманитарная, лингвистическая, биологическая, химическая, физико-математическая. На уровне среднего общего образования основная образовательная программа реализуется на основе требований профильной школы. Школьники в 2017 учебном году обучались на выбранных ими элективных курсах по профилям: гуманитарному, социально-гуманитарному, лингвистическому, биологическому, химическому, физико-математическому.

Программный подход дает возможность школе выстраивать модель многопрофильной общеобразовательной школы, где предметная направленность учебного плана программными средствами интеграции и синхронизации переводится в межпредметную и метапредметную направленность всего образовательного процесса. Это обеспечивает применение активных форм организации образовательной деятельности учащихся.

В классно-урочной учебной деятельности используются командные и групповые формы организации урока: урок-проект, урок-игра, урок-конференция, урок-практикум, предметные исследования.

Во внеурочной учебной деятельности: элективные курсы, тренинги, семинары, образовательные сессии, интеллектуальные игры, межпредметные исследования.

В рамках индивидуальной учебной деятельности: индивидуальная проектная деятельность, исследовательские работы, олимпиады, конкурсы, конференции.

Основные направления воспитательной деятельности.

Во всех школьных отделениях ГБОУ Школа № 171 имеются условия для организации внеурочной и воспитательной работы с обучающимися: актовые залы; спортивные залы, школьные музеи, библиотеки с читальным залом; компьютерные классы с выходом в Интернет; кабинеты начальной школы и предметные кабинеты, которые используются во второй половине дня для внеурочных занятий.

Воспитательная работа направлена на решение следующих задач:

- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей формированию толерантной высоконравственной личности, способной к саморазвитию.
- ✓ создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- ✓ сохранение физического, духовно-нравственного здоровья детей.
- ✓ приобщение их к духовным и нравственным ценностям многонациональной культуры;
- ✓ активизацию деятельности ученического самоуправления, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
- ✓ сохранение и приумножение школьных традиций;
- ✓ социальное и профессиональное самоопределение учащихся в процессе общего и дополнительного образования;
- ✓ воспитание активной гражданской позиции и патриота Большой и Малой Родины

Воспитательная работа базируется на основных принципах гуманистического воспитания:

- Принцип социальной активности;
- Принцип взаимодействия личности и коллектива;
- Принцип развивающего воспитания;
- Принцип мотивированности;
- Принцип индивидуализации;
- Принцип целостности воспитательного процесса;
- Принцип единства образовательной среды;
- Принцип опоры на ведущую деятельность.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с планами работы:

- ✓ годовым планом воспитательной работы школы;
- ✓ циклограммой традиционных дел школы и каждого школьного отделения;
- ✓ планом воспитательной работы школьных отделений;
- ✓ планом воспитательной работы классов;
- ✓ планом работы социально-психологической службы;
- ✓ планом работы библиотеки;
- ✓ планом работы школьных музеев;
- ✓ планом спортивно-оздоровительной работы;
- ✓ планом работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании среди подростков;
- ✓ планом профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Разработаны инструкции, методические рекомендации для классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, локальные акты и положения, регламентирующие взаимодействие участников образовательного процесса в области воспитания.

В ГБОУ Школа № 171 идет работа по созданию единого воспитательно-образовательного пространства комплекса. Оно призвано обеспечивать личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

В школе создана структура организации воспитательного процесса, объединяющая все структурные подразделения:

- **заместитель директора** Школа № 171, который осуществляет организационное, методическое руководство воспитательной работой и дополнительным образованием;
- **классные руководители** осуществляют воспитательную работу с классом на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями;
- **учителя-предметники** реализуют воспитательную составляющую урока, проводят воспитательную работу с микро группами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия, внеурочные мероприятия по предмету, организуют исследовательскую и проектную работу учащихся;
- **воспитатели групп продленного дня** осуществляют обучение, воспитание и развитие учащихся во второй половине дня;
- **ученический актив** образует временные штабы по разработке и проведению школьных акций и дел, организует работу классных коллективов;
- **родительская общественность** принимает участие в планировании школьной жизни, подготовке и проведении школьных праздников и массовых дел;
- **социальные педагоги, Советы профилактики правонарушений** ведут работу по раннему выявлению неблагополучных семей, семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. Организуют психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска», проводят мероприятия по профилактике асоциального поведения и употребления ПАВ в подростковой среде, организуют и проводят работу по привлечению учащихся к здоровому образу жизни.
- **социально-психологическая служба** осуществляет психолого-педагогическую поддержку образовательно-воспитательного процесса, проводит индивидуальную работу с учащимися и родителями.
- **педагоги дополнительного образования** организуют работу с учащимися по освоению дополнительных образовательных программ, что способствует расширению кругозора, развитию основных компетенций учащихся, их профессиональной ориентации, оздоровлению и социализации;
- **педагоги-организаторы** содействуют развитию деятельности детских общественных организаций, обеспечивают организацию досуга учащихся, проведение общешкольных мероприятий, участие в коллективных творческих делах, добровольческой деятельности, участие коллективов в окружных, городских конкурсах
- **педагоги-организаторы (руководители школьных музеев)** руководят поисковой деятельностью, ведут работу по сбору, сохранению, систематизации материалов по истории школы и района, поддержанию и развитию школьных традиций, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся.
- **библиотекари, заведующие библиотеками** организуют тематические выставки, обеспечивают участие детей в конкурсах творческих работ, экскурсии в библиотеки.
- **организаторы спортивной работы** планируют и организуют мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, соревнования, спартакиады,

содействуют развитию спортивных секций, организуют участие команд школы в соревнованиях различного уровня

Ведется работа по сохранению имеющихся традиций и созданию новых традиций образовательного комплекса.

Школьные отделения имеют символику: флаг, гимн, значок, герб, элементы школьной формы, печатные органы.

В школьных отделениях проходят традиционные мероприятия:

- праздники «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в гимназисты»;
- ежегодный праздник, посвященный дню рождения школы (ШО № 3);
- вечера встреч выпускников;
- ежегодный турнир «Кулинарный поединок»;
- школьный ежегодный Театральный фестиваль;
- концерты, посвященные Дню учителя и 8 марта;
- линейки у школьных мемориалов;
- встречи с ветеранами, концерт для ветеранов и жителей района 9 мая;
- уроки мужества с участием ветеранов Великой отечественной войны;
- проведение патриотических акций с выпускниками школы, ветеранами войны и труда;
- благотворительные акции «Центр ДоброТы,» и другие благотворительные акции.
- ежегодная общешкольная конференция проектных и исследовательских работ «Через тернии к звездам»;
- праздник «Последний звонок»;
- туристические мероприятия: общешкольный туристический слет, соревнования по туризму для начальной школы «Туристенки»;
- акция «Бессмертный полк»;
- торжественные линейки и вахты памяти, посвященные Дню Победы;
- патронатные акции;

Во многих мероприятиях принимают участие педагоги и учащиеся разных структурных подразделений. Происходит совместное планирование и организация мероприятий, активное взаимодействие по всем направлениям.

Составляющие целенаправленной воспитательной деятельности ГБОУ Школа № 171 следующие:

- внеурочная учебная деятельность (олимпиады, интеллектуальные марафоны, организация научно-исследовательской и проектной деятельности, курсы по выбору, объединения дополнительного образования, предметные недели);
- внеурочная развивающая деятельность (экскурсии, дальние поездки, посещение театров, музеев, туристско-краеведческие экспедиции);
- воспитательная система класса, способствующая творческому развитию каждого, формированию классного коллектива и его традиций, создающая возможность интересной жизни для каждого ученика;
- организация традиционных общешкольных дел, способствующих формированию общешкольного коллектива (интеллектуальный марафон, день рождения школы,

КВН, театральный фестиваль, туристический слет, День дублера, Туристёнок, игра Зарница и др.);

- организация взаимоотношений в классном и школьном коллективах, развитие общественной активности учащихся, организация сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов;
- целенаправленная воспитательная деятельность содержанием которой являются нравственное формирование, социализация личности, повышение уровня воспитанности ученика; эта деятельность основана прежде всего на индивидуальном подходе к каждому воспитаннику.

Интеграция воспитательной работы и учебной деятельности

Воспитательная работа в школе строится в прямой интеграции с учебной деятельностью. Достижение полного воспитательного воздействия урока происходит за счет специально организованных учебно-воспитательных мероприятий во внеурочное время:

- развивающие экскурсии в рамках преподавания таких предметов, как история, литература, МХК, ИЗО, музыка, экология, окружающий мир;
- круглые столы и дискуссионные клубы в рамках преподавания таких предметов, как иностранные языки, обществознание, история, биология;
- предметные и профилактические недели;
- тематические классные часы;
- лектории для учащихся;
- театральные фестивали;
- конкурсы чтецов, сочинений, эссе;
- проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся
- участие в Университетских субботах;
- экскурсионная деятельность;
- конкурсы рисунков и творческих работ
- Основным структурным элементом воспитательной системы школы является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися. В классах осуществляется забота о социальном благополучии учащихся, решаются проблемы досуга детей и сплочения коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. Организатором деятельности учащихся в классе, координатором совместной работы педагогов с учащимися является классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учащимися, так и с их родителями, осуществляют воспитательную работу с классом на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел.

В 2017 году в Школьных отделениях ГБОУ Школа № 171 было сформировано 87 классов.

Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
29 классов	37 классов	21 класс

Классные руководители каждую неделю проводят классные часы, проводят мероприятия с учащимися классов (выставки, встречи с интересными людьми, викторины, круглые столы, беседы, лектории, просмотры фильмов, уроки мужества,

линейки и т.д.) с учетом особенностей классного коллектива и в соответствии с планом работы школы. В 2017 году классными руководителями были проведены следующие классные часы и мероприятия с классами:

- первый урок «Москва, как много в этом звуке...»,
- мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом,
- мероприятия в рамках Акции по профилактике «Снова в школу Проведение мероприятий, посвященных Дню города
- уроки мужества, посвященных 75-й годовщине образования Советской гвардии,
- участие в мемориально-патронатной акции в честь героев войны 1812 г. (в рамках проекта «Духовные скрепы Отечества»,
- мероприятия в рамках Недели профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»,
- классные часы, посвященные Дню народного единства,
- мероприятия в рамках Недели профилактики экстремизма,
- классные часы и беседы о безопасном поведении в период каникул,
- музейного кинолекторий «Отстояли Москву – защитили столицу»;
- киновикторина по просмотренным художественным фильмам в рамках музейного кинолектория «Отстояли Москву – защитили столицу»;
- классные часы «Всемирный день прав человека»,
- мероприятия в рамках Профилактической недели «Равноправие»,
- мероприятия, посвященные Дню школьных библиотек,
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет,
- Классные часы и беседы с учащимися о правилах дорожного движения
- мероприятия в рамках Недели профилактики экстремизма,
- мероприятий, посвященные 195- летию со дня рождения русского писателя Федора Михайловича Достоевского,
- участие в городском проекте «Дорогами Победы»;
- мероприятия, посвященные Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год),
- мероприятия в рамках Недели профилактики заражения ВИЧ «Здоровая семья»,
- мероприятия, посвященные Дню героев Отечества;
- участие в Днях открытых дверей московских колледжей «Сто дорог-одна твоя» (5,8, 9 классы),
- классные часы, посвященные Дню матери;
- Новогодние мероприятия,

- мероприятия в период каникул,
- мероприятия, посвященные истории Великой Отечественной Войны (блокада Ленинграда),
- мероприятия, посвященные истории Великой Отечественной Войны (Сталинградская битва) ,
- музейный кинолекторий «Есть такая профессия – Родину защищать»,
- музейно (мемориально)-патронатная акция, посвящённая Дню защитника Отечества,
- мероприятия, посвященные Дню Российской науки,
- мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества,
- мероприятия в рамках Недели профилактики наркозависимости,
- мероприятия, посвященные международному женскому дню,
- театральный фестиваль,
- мероприятия, посвященные Дню космонавтики: экскурсии, выставки, лекции, классные часы,
- музейная акция «Бессмертный полк»,
- единая музейная акция «Москва поет песни Победы»,
- мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне

Классные руководители принимали участие в работе Клуба классных руководителей ГМЦ Департамента образования г. Москвы, в рамках работы клуба участвовали в семинарах, мероприятиях по обмену педагогическим опытом.

Воспитательная работа в школе ведется по следующим основным направлениям:

1. Большое внимание в своей работе классные руководители традиционно уделяли

Экскурсионному и туристическому направлениям работы. В 2017 году классными руководителями была проведена 251 экскурсия (в 2015-2016 учебном году - проведено 226 экскурсий). Учащиеся 1 – 11 классов посещали учреждения и объекты культуры. Самое большое количество экскурсий в этом учебном году организовали классные руководители Школьного отделения № 15 (97 экскурсий). Среди классных руководителей всех школьных отделений самое большое число экскурсий было организовано классными руководителями Мальцевой С.В. (17 экскурсий - 10 «в» класс), Львовой Д.Л. (15 экскурсий - 9 «б» класс), Усмановой О.В (10 экскурсий -4 «а» класс), Гай М.В. (10 экскурсий - 8 «к» класс), Кузнецовым Н.В (10 экскурсий – 8 «л» класс). К сожалению мало используются билеты бесплатного посещения театров и музеев.

Учащиеся 1 – 11 классов посещали учреждения и объекты культуры : библиотеку имени А.П. Гайдара, парк Победы, музей-заповедник "Коломенское", музей-усадьбу

“Коломенское”, музей Востока, музей-усадьбу “Царицыно”, Оружейную палату Кремля, музей Москвы, ФГБУК “Центральный музей ВОВ 1941-1945”, Московский планетарий, Палеонтологический музей, ГМИИ имени А.С. Пушкина, музей декоративно-прикладного искусства, Третьяковскую галерею, музей Отечественной войны 1812 года, музей Н.В. Гоголя, Ленино- Снегирёвский военно-исторический музей, музей “Бородинская панорама”, Музей космонавтики, центр-музей В. Высоцкого, дом-музей М.Ю. Лермонтова, музейно-мемориальный комплекс истории ВМФ России, Московский музей образования, дом-музей В.М. Васнецова, музей Обороны Москвы, библиотеку имени В.И. Ленина, музей А.П. Чехова, музей-усадьбу “Архангельское”, ГБУК «Государственный музей обороны Москвы», музей Вооружённых сил РФ, Геологический музей, музей “Мемориальная квартира А.С. Пушкина на Арбате”, музей истории ГУЛАГа, ЦДХ, музей Космонавтики, Зоологический музей МГУ, Музей Ф.М. Достоевского, музей МГИМО ГМИИ имени А.С. Пушкина, Музей Л.Н. Толстого на Пречистенке, музей «Дом Остроухова в Трубниках, Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина, бункер на Таганке, музей современной истории России, Российскую государственную библиотеку, музей истории медицины, музей-заповедник «Бородинское поле», музей-усадьбу В.Д. Поленова, музей «Огни Москвы», ВДНХ, музей «Живые системы, музей МЧС, музейный комплекс Московского Кремля, музей «Самоцветы», Новодевичий монастырь, музей Леса, музей кулинарного искусства, библиотеку им. А.Ф. Лосева, старый Английский двор, дом Ф.И. Шаляпина, музей археологии, музей Московской железной дороги.

2 экскурсионные поездки: экскурсия в музей ПВО в г. Балашиха и экскурсия в музей-заповедник «Бородинское поле» проводилась в рамках Всероссийской программы «Дорогами Победы» в соответствии с поручением Департамента образования города Москвы по протоколу совместного совещания Департамента культуры города Москвы и Департамента образования города Москвы от 12 мая 2016 года.

Перед проведением экскурсий классные руководители совместно с учителями-предметниками готовят задания. По итогам проведенных экскурсий классные руководители с учениками готовят отчеты, проектные исследовательские работы, фотоотчеты, презентации, проводят конференции.

Классные руководители совместно с учителями русского языка и литературы организуют посещения театров. Всего за 2017 год было организовано 45 посещения театров г. Москвы.

Экскурсионная работа – это эффективная форма интеграции воспитательной работы и учебной деятельности, которая позволяет не только расширить и углубить знания учащихся по определенным темам, но и усилить воспитательную составляющую урока.

Учащиеся школы традиционно принимают участие в первенствах по туризму и показывают высокие результаты. В 2017 учебном году команда Школьного отделения № 15 принимала участие в окружном этапе 72-го первенства по туризму обучающихся государственных образовательных учреждений, подведомственных Департаменту образования города Москвы, где заняла в группе А-первое место и второе место, в группе Б-первое место.

Достижения во внеурочной деятельности оказывают серьезное влияние на мотивацию детей к успешной учебе, усиливают стремление получать новые знания.

Эффективная работа школы невозможна без сотрудничества с **родителями**. Родители активно включаются в жизнь школы. Работа с родителями регулярно проводится классными руководителями на родительских собраниях (раз в четверть). Всего в 2017 учебном году в школьных отделениях было проведено 19 родительских собраний. Во время собраний проводились лекции для родителей по следующим темам:

- «Роль семьи в профилактике вредных привычек»,
- «Профилактика немедицинского потребления наркотических веществ и ПАВ среди учащихся" (Советы родителям),
- «Как уберечь ребенка от групп смерти»,
- «Мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся»,

- «Девиантное поведение в подростковом возрасте»,
- «Пути разрешения конфликтов»,
- Особенности адаптационного периода»,
- «Особенности подросткового возраста»,
- «Причины дорожно-транспортного травматизма»

Также проводились индивидуальные беседы с родителями, индивидуальные консультации учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей, администрация школы с целью оказания помощи в конфликтных ситуациях, по итогам диагностики по изучению детско-родительских отношений, по выработке путей ликвидации пробелов в знаниях или нарушений в поведении учащихся. С целью оздоровления семейного воспитания выявляются семьи социального риска, с помощью диагностик выявляется характер семейного неблагополучия, оказывается необходимая социально-правовая и социально-педагогическая помощь семье.

Вместе со своими детьми родители принимают участие в экскурсиях, праздниках, театральных фестивалях, Днях открытых дверей, конкурсах и других мероприятиях. Родители активно вовлекаются в учебно-воспитательный процесс через проведение совместных мероприятий: родительских собраний, совместных рейдов, участие в работе Управляющего совета. В течение 2017 учебного года в составе Управляющего совета работали 19 родителей, представляющие в Управляющем совете Школьные и Дошкольные отделения. Родители – члены Управляющего совета входили в состав всех 6 комиссий Управляющего совета и возглавляли 4 из них: социально-педагогическую, по организации питания, финансово-экспертную, по работе с детьми и ОВЗ. Активно участвовали в мониторинге питания дошкольных и школьных отделений; в мониторинге дополнительного образования в Школьных отделениях, в организации работы с родительской общественностью. 17 марта родители-члены Управляющего совета приняли участие в телевизионной игре-викторине "Совет против Совета", где проявили свои знания, компетенции в вопросах работы УС, школы, родительской общественности.

Во всех школьных отделениях работали родительские комитеты, которые принимали активное участие в жизни школы. Родители имеют возможность ознакомиться с Уставом школы, Положением о промежуточной и итоговой аттестации, нормативно-правовыми документами и другими локальными актами.

В ГБОУ Школа № 171 создана определенная система ученического самоуправления, цель которого предоставить каждому члену школьного коллектива возможность участвовать в обсуждении и решении важных вопросов жизни коллектива (школьного, классного). **Самоуправление** строится на следующих **принципах**:

- коллективная творческая деятельность,
- коллективное планирование,
- участие каждого,
- добровольность,
- творчество.

Задачи самоуправления:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив и социальной ответственности школьников;
- приобретение детьми опыта конструктивной коммуникации;
- организация и проведение коллективных творческих дел.

На общешкольном уровне органом ученического самоуправления является Совет обучающихся ГБОУ Школа № 171, организационной формой работы которого являются заседания, которые проводятся не реже 1 раза в квартал. В каждом структурном подразделении также работает орган ученического самоуправления (Совет обучающихся), который участвует в планировании внеклассной и внешкольной работы, участвует в разработке сценариев, формировании механизмов реализации коллективных творческих дел, корректирует самообслуживание учащихся и их дежурство, организует школьные дела, акции, операции, принимает совместно с администрацией решения о поощрении учащихся школы

В каждом классе выбирается Совет обучающихся класса: редколлегия, староста, ответственный за дежурство, культурно-массовые мероприятия, организатор спортивной работы и др. Учащиеся 10-х классов школьного отделения № 1 (2 учащихся), школьного отделения № 3 (1 учащийся) входили в состав Управляющего совета школы, участвовали в заседаниях, принимали участие в решении вопросов управления школой в пределах своей компетенции.

17 марта 2017 г. учащиеся школы-члены Управляющего совета приняли участие в телевизионной игре-викторине "Совет против Совета", где наравне со взрослыми представляли Управляющий совет своей школы, проявили свои знания, компетенции в вопросах работы УС, школы, родительской общественности.

Формы поощрения за достижения в учебе и внеучебной деятельности обучающихся (грамоты, призы, премии, звания и т.д.)

- благодарностью классного руководителя;
- благодарностью по школе;
- школьными грамотами;
- занесением на Доску Почета школы;
- похвальными грамотами за отличную учебу;
- грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов;
- грамотами за высокие спортивные достижения.

По итогам проведенных в школе дел, классные коллективы награждаются школьными грамотами.

Родителям учащихся составляются благодарственные письма:

- за хорошее воспитание ребенка;
- за помощь школе.

Статьи об успехах и достижениях наших учеников публикуются в школьной газете, поздравительные материалы вывешиваются на общешкольных стендах, на сайте ГБОУ Школа № 171.

Гражданско-патриотическое направление и музейная педагогика:

В школе проводится систематическая целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию, включающая в себя:

- участие школьников в работе школьных музеев, проведение экскурсий, тематических выставок, пополнение экспонатов;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами войны и труда, выпускниками школы, уроки мужества;
- участие в патронатных, благотворительных и добровольческих акциях;
- организация и проведение экскурсий, связанных с историческими событиями и историческими деятелями, поездок по местам боевой славы;
- участие в военно-патриотических акциях района и округа.
- исследовательская и проектная работа учащихся; участие в конкурсах проектных и исследовательских работ;

Педагогический и детский коллектив школы давно и тесно сотрудничает с Советом ветеранов района «Хамовники»: регулярно проводятся уроки мужества, лекции, кинолектории, линейки, круглые столы, беседы, выступления с приглашением ветеранов.

В 2017 учебном году педагогический коллектив школы принимал активное участие в конкурсных мероприятий Городского Фестиваля «**Духовные скрепы Отечества**» (далее – конкурсные мероприятия) музеев образовательных организаций, который в течение учебного года проводился ГБОУ Городской методический центр Департамента образования города Москвы.

Конкурсные мероприятия направлены на реализацию Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации» и «О днях воинской славы и памятных датах России», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», Комплексного плана мероприятий по патриотическому воспитанию населения города Москвы на 2012–2016 годы, Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2018 гг.) «Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")». План мероприятий в фестивале практически является планом работы на учебный год по данному направлению.

Фестиваль проводится в 4 этапа: **I этап. «От Руси к России», II этап - «Наследники Славы», III этап - «Примером сильны и сердцем отважны», IV этап - «Память пылающих лет ...»** В рамках фестиваля «Духовные скрепы Отечества» были проведены следующие мероприятия, центром проведения которых являются школьные музеи:

сроки	Конкурсные мероприятия Фестиваля
--------------	---

январь 2017	11 января 2017 года в ШО № 3 состоялась встреча учащихся 5 класса с ветераном Великой отечественной войны 1941-1945 годов Суровым Владимиром Сергеевичем, посвящённая Дням Воинской Славы. Учащиеся с большим интересом слушали воспоминания ветерана, просматривали его фронтовой альбом.
январь 2017	Учащиеся 9-б класса Усманова П. и Усманов И. приняли участие в городском конкурсе «Школьный музей: новые возможности». Номинация № 3 "Музейная история" .Были представлены 2 работы: "Музейная история" «Во имя будущего»- рассказ об эвакуации детей из осажденной Москвы на материале музея истории школы № 45 и «Я люблю тебя моя школа» -экскурсия по музею Истории школы № 45. (Педагог Шенкман Д.А.).
январь 2017	Лекторская группа 9-11 классов ШО № 3 провела лекционные занятия с учащимися 5-6 классов посвященные Московской битве. (С использованием проектных работ: «Роль Г.К. Жукова в битве под Москвой», «Оборона г. Тулы», «Англо-американские историки о значении Московской битвы», «Московские театры в годы Великой Отечественной войны»).
январь- февраль 2017	«Блокада Ленинграда - одна из самых трагических страниц в истории Второй мировой войны. В ШО № 3 была оформлена выставка, посвященная Блокаде Ленинграда. 27.01.16 для учащихся 9-10 классов ШО № 3 был проведен Урок мужества, посвященной годовщине снятия блокады Ленинграда. Перед учениками выступил лектор Совета ветеранов района Хамовники Линников Валерий Николаевич. В ШО № 1 оформлена небольшая выставка, посвященная Блокадному Ленинграду. В период с 23 по 27 января в классах на уроках истории, прошли пятиминутные памятные мероприятия, посвященные этому событию. Классные часы прошли во всех Школьных отделениях.
февраль 2017	В ШО № 2 учениками 5-6 классов вместе с классными руководителями, педагогами-организаторами, учителями истории были проведены тематические занятия, подготовлены информационные стенды, посвященные Сталинградской битве. Специальные лекторские группы, состоящие из учеников 6 классов, рассказали младшим школьникам о том, что 2 февраля 1943 года наши войска одержали крупнейшую победу, и Сталинградская битва стала решающим сражением в ходе Второй мировой войны.
февраль 2017	В период с 1 по 14 февраля во всех классах (7-11) ШО №1 учащиеся 8-9 классов провели 40-минутные лекции-экскурсии «Памяти павших будем достойны» по Московской и Сталинградской битвам. В течение 3-х месяцев члены Совета музея готовили данное мероприятие под руководством руководителя музея Киселевой Т.М. В ШО№ 3 была оформлена выставка, прошли уроки мужества с участием лектор Совета ветеранов района Хамовники Линников Валерий Николаевич.
февраль	Во всех Школьных отделениях проведены мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: классные часы, беседы, военно-спортивные эстафеты.
01.02.– 28.02.2017	Проведение музейного кинолектория «Есть такая профессия – Родину защищать». Учащиеся школьных отделений с интересом смотрели художественные фильмы «В бой идут одни старики», «Офицеры» и т.д.. После просмотра фильмов учащиеся принимали участие в интернет –викторине, показали хороший результат (58 призеров, 44 победителя).

Февраль 2017	Учащиеся ШО № 3 принимали участие в интернет-викторине, посвящённой Дню защитника Отечества
01.03.– 15.04.2017	Подготовка и открытие в музее ШО № 1 выставки «Уникальный экспонат» - «Фрачные ордена» в рамках единого музейного урока «Семейная реликвия» (Киселева Т.М.)
февраль- апрель 2017	Творческий коллектив Совета музея «Поколения и время» разработал и представил для участия в проекте-фестивале «Тебе, Отчизна, наши юные таланты» в конкурсном разделе «Лучшая экскурсионная программа» экскурсионную программу «Из глубины веков. От Хамовнического плаца к Комсомольскому проспекту», (лауреат II степени)».
Мероприятия, посвященные празднованию 72-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне	
апрель	Школьный театральный фестиваль «Классика своими словами», посвящённый 72-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг - поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (Мальцева С.В.)
Апрель- май 2017	13, 14 и 25 апреля учащиеся 7-9 классов встретились с ветеранами Великой Отечественной войны и труда Василием Константиновичем Борисовым, Владимиром Захаровичем Логуновым и Еленой Павловной Суровой. 5 мая 2017 г. учащиеся ШО № 3 встретились с ветеранами Великой Отечественной войны Суровым В.С., Смирновым Н.Д.
15.04.– 09.05.2017	Подготовка и проведение единая музейная акция в школе № 171 «Бессмертный полк» Принимали участие все школьные отделения. 5 мая в актовом зале ШО №1 состоялся митинг. Ребята, готовившиеся к акции заранее вместе с Советом музея, вдоль шеренг учащихся с гордостью пронесли портреты своих родственников. Все участники акции услышали важные моменты биографий участников Великой Отечественной войны из семейных архивов. После уроков у памятного мемориала, посвященного ученикам и учителям школы № 23 (ШО №2) состоялась памятная акция. Учащиеся ШО №1 (представители всех классов) в торжественном шествии пронесли рамки с именами 54-х человек, павших в боях за нашу Родину, а около мемориала произнесли всех погибших и возложили цветы. Эта церемония стала традицией нашей школы. 5 мая акция проходила в ШО № 3 в рамках торжественного митинга, посвященного Дню Победы, возложения цветов к мемориалу школы. На мероприятии присутствовали ветераны Великой Отечественной войны Суров В.С., Смирнов Н.Д. Минутой молчания присутствовавшие почтили память погибших героев, были возложены цветы к школьному мемориалу.

Май 2017	В Школьном отделении № 1 в рамках Патриотической акции «Москва поёт песни Победы – 2017» Совет школы провёл флешмоб для учащихся 9-11 классов. В ШО № 3 флешмоб прошел 5 мая после торжественной линейки. Принимали участие ученики с 1-11 класс, учителя, родители ветераны.
Апрель- Май 2017	Прошли встречи с ветеранами: 5 мая в гостях у ветерана Великой Отечественной войны Валентины Семеновны Лихачевой побывали ученицы 9 класса. 25 апреля ученики ШО №3 "Школа 45" поздравили с юбилеем ветерана войны, выпускника школы военных лет Смирнова Николая Дмитриевича. Ребята пожелали ветерану здоровья, радости, долголетия.
Май 2017	Лекция для учащихся старших классов «Великие полководцы России».
Май 2017	Посещение фондов государственного исторического музея учащимися старших классов
Май 2017	5 мая 2017 года в Школьном отделении 1 состоялся торжественный концерт, посвящённый 72-й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне. В школьном отделении № 3 традиционная торжественная линейка с участием ветеранов и возложением цветов к мемориалу. В школьном отделении № 15- Вахта памяти.
Май 2017	В рекреации третьего этажа ШО №1 к 72-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне создана выставка «Города воинской славы России». На стенд помещены 45 постеров, каждый из которых посвящен одному из городов. В ШО № 3 выставка – в рекреации 1 этажа и помещении музея.
Май 2017	Проведение викторины «Великая Отечественная Война. Начальный этап.» для учащихся старших классов.
май 2017	Ученики, педагоги, родители Школьного отделения № 3 9 мая 2017 г. принимали участие в акции "Бессмертный полк" района Хамовники. В акции принимали участие жители района, представители управы, ветераны Великой Отечественной войны
апрель- май 2017	Мемориально-патронатная (музейно-патронатная) акция, посвящённая 72-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. – возложение цветов к мемориалам ШО № 2, ШО № 3.
Май	Проведен конкурс рисунков учащихся 2-5 классов «Война глазами детей». Оформлена выставка работ учащихся в Школьном отделении № 3.

2017	
------	--

ЧАСТЬ 3. Интеграция основного и дополнительного образования.

Основные профориентационные мероприятия I полугодия 2017-2018 учебного года

Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа с педагогами
<p>Посещение парка «Кидбург» <i>/Усманова О.В./</i></p> <p>Тематические классные часы <i>/Захарова С.С., Антоненко Н.В., Погодина Н.А., Лучко В.Г., Марандыкина А.Е., Бензина Л.И., Быковская А.Н., Попова Н.Г./,</i></p> <p>Участие в проекте «Всероссийская Профдиагностика-2017» <i>/специалисты ГБОУ Школа №171 совместно со специалистами проекта «Всероссийская Профдиагностика-2017» /</i></p> <p>Расширение знаний в рамках школьных предметов <i>Знакомство с профессиями на уроках экономики, чтения, технологии, окружающего мира /учителя-предметники/</i></p> <p>Организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений</p>	<p>Участие в 46-ой Московской международной выставке «Образование» <i>Выставка в Гостином дворе</i> <i>/Антоненко Н.В., Погодина Н.А., Мазурова Е.С./</i></p> <p>Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) <i>«Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»</i> <i>/Классные руководители/</i></p> <p>Участие в Образовательном форуме «Навигатор поступления - 2018» <i>/Антоненко Н.В., Погодина Н.А., Мазурова Е.С./</i></p> <p>Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися <i>Темы:</i> <i>«Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»,</i> <i>«Выбираем свой путь».</i></p>	<p>Участие в вебинаре «Стартап московского марафона открытых профориентационных уроков для педагогов образовательных организаций» <i>/Быковская А.Н./</i></p> <p>Участие в установочном вебинаре «Профориентация: новый формат» <i>/Быковская А.Н./</i></p> <p>Участие в клубной встрече «Современная профориентационная практика: как выбрать технологию» <i>/Быковская А.Н./</i></p> <p>Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп <i>/МО классных руководителей/</i></p> <p>Участие в вебинаре «Стартап московских открытых профориентационных</p>

<p><i>Мероприятия</i></p> <p><i>ГБПОУ₂М</i> <i>«Политехнический колледж</i> <i>им. Н.Н. Годовикова»;</i></p> <p><i>ГБПОУ₂М «Пищевой</i> <i>колледж №33»;</i></p> <p><i>ГБОУ СПО₂М ДЗ₂М</i> <i>«Медицинский колледж</i> <i>№2»;</i></p> <p><i>День открытых дверей</i> <i>МГУ им. М.В. Ломоносова.</i></p> <p><i>Встречи с представителями</i> <i>предприятий, учебных</i> <i>заведений</i></p> <p><i>«Сто дорог – одна твоя»</i></p> <p><i>ГБПОУ «Технологический</i> <i>колледж №34»;</i></p> <p><i>ГБПОУ КМБ № 4;</i></p> <p><i>«Университет МВД имени</i> <i>В.Я. Кикотя»</i></p> <p><i>Участие в конкурсах</i> <i>декоративно-прикладного и</i> <i>технического творчества</i></p> <p><i>/Прудникова А.В.,</i> <i>Антоненко Н.В./</i></p> <p><i>Участие в марафоне</i> <i>отраслевых</i> <i>профорientационных</i> <i>уроков в Музее истории</i> <i>вычислительной техники</i></p> <p><i>/Марандыкина А.Е.,</i> <i>Бензина Л.И./</i></p> <p><i>Посещение выставки</i> <i>«Россия, устремлённая в</i> <i>будущее»</i></p>	<p><i>/Грасенкова А.К.,</i> <i>Быковская А.Н./</i></p> <p><i>Участие в неделе</i> <i>профорientации «Profweek</i> <i>МПГУ»</i></p> <p><i>/Антоненко Н.В., Погодина</i> <i>Н.А., Мазурова Е.С.,</i> <i>Быковская А.Н./</i></p> <p><i>День открытых дверей</i> <i>в Политехническом</i> <i>комплексе № 2</i></p> <p><i>/родители, учащиеся/</i></p> <p><i>День открытых дверей в</i> <i>Политехническом</i> <i>техникуме № 2</i></p> <p><i>/родители, учащиеся/</i></p>	<p><i>уроков»</i></p> <p><i>/Быковская А.Н./</i></p> <p><i>Цикл кейс-практикумов:</i> <i>«Наставничество».</i></p> <p><i>/Быковская А.Н./</i></p> <p><i>Участие в клубной встрече</i> <i>на площадке парка игрового</i> <i>обучения «Кидзания»</i></p> <p><i>/Быковская А.Н./</i></p> <p><i>Участив в практикуме</i> <i>«Наставничество:</i> <i>эффективные технологии.</i> <i>Ошибка как точка роста»</i></p> <p><i>/Быковская А.Н./</i></p> <p><i>Заседания МО классных</i> <i>руководителей по темам:</i> <i>«Подготовка учащихся к</i> <i>компетентному выбору</i> <i>профессии»;</i></p> <p><i>«Система образования в</i> <i>России».</i></p> <p><i>/Классные руководители</i> <i>9-11 кл./</i></p> <p><i>Участие в мастер-классах</i> <i>Первого сезона</i> <i>профорientационных</i> <i>мастерских</i></p> <p><i>«Успешные</i> <i>профорientационные</i> <i>практики:</i> <i>Технологии. Методы.</i> <i>Приёмы.»</i></p> <p><i>/Быковская А.Н./</i></p>
--	---	--

<p><i>/Быковская А.Н., Бензина Л.И., Марандыкина А.Е., Дугина С.В./</i></p> <p>Посещение музея профориентации в ГБОУ Школа № 1539 «Школа Ломоносова»</p> <p><i>/Марандыкина А.Е., Бензина Л.И./</i></p> <p>Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования</p> <p><i>/педагогический коллектив/</i></p> <p>Проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций</p> <p><i>Участие в профессиональных пробах в МУК №15, «Профессиональное самоопределение» - курс занятий в ГАОУ ВО МГПУ Полигон-ПРО «Мещанский»</i></p> <p><i>/Быковская А.Н./</i></p> <p>Участие в 46-ой Московской международной выставке «Образование»</p> <p><i>Выставка в Гостином дворе</i></p> <p><i>/Антоненко Н.В., Погодина Н.А., Мазурова Е.С./</i></p> <p>Участие в I Молодежной Кулинарной конференции</p> <p><i>Филёвский</i></p>		<p>Участие в проекте «Академия «Наставник +»»</p> <p>НЕкруглый стол «Пять факторов успеха Чемпиона»</p> <p><i>/Быковская А.Н./</i></p>
---	--	--

<p><i>образовательный центр</i> <i>/Быковская А.Н., Антоненко</i> <i>Н.В./</i></p> <p>Участие в Образовательном форуме «Навигатор поступления - 2018» <i>/Антоненко Н.В., Погодина</i> <i>Н.А., Мазурова Е.С./</i></p> <p>Участие в Международном форуме «Город образования» <i>/педагоги ШО-15/</i></p> <p>Участие в Фестивале «Финансовая грамотность 2017» <i>/педагоги ШО-15/</i></p> <p>Научно-технический фестиваль для детей и молодежи «Цифровое будущее» <i>/педагоги ШО-15/</i></p> <p>Экскурсия на фабрику мороженого «Чистая линия» <i>/педагоги ШО-15/</i></p> <p>Экскурсия в политехни- ческий музей <i>/педагоги ШО-15/</i></p> <p>Встреча с</p>		
--	--	--

<p>сотрудником компании «Mail.ru» Петровым Евгением <i>/педагоги ШО-15/</i></p> <p>Экскурсия в компанию «1-с» <i>/педагоги ШО-15/</i></p> <p>День открытых дверей в Политехническом техникуме № 2 <i>/Быковская А.Н., педагоги ШО-15/</i></p> <p>Экскурсии по заводу КАМАЗ <i>/педагоги ШО-15/</i></p> <p>Экскурсия на Казанский вертолетный завод <i>/педагоги ШО-15/</i></p> <p>Экскурсия на Московский вертолетный завод им. М.Л. Миля. <i>/педагоги ШО-15/</i></p> <p>Выставка «Россия, устремленная в будущее» <i>/Бензина Л.И., Марандыкина А.Е., Быковская А.Н., Дугина С.В., педагоги ШО-15/</i></p>		
--	--	--

<p>История развития столичного водоснабжения и водоотведения: Музей Воды АО «Мосводоканал» <i>/педагоги ШО-15/</i></p> <p>Конкурс Ресурсосбережение в рамках проекта департамента образования «Образование. Наука. Производство». <i>/педагоги ШО-15/</i></p> <p>День открытых дверей в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя <i>/Дугина С.В., Быковская А.Н., педагоги ШО-15/</i></p> <p>Экскурсия на завод «Coca-Cola» <i>/Быковская А.Н., педагоги ШО-15/</i></p> <p>Экскурсия в Сколково <i>/педагоги ШО-15/</i></p>		
---	--	--

Задачи школы по данному направлению на 2018 год:

1. Совершенствование нормативной правовой базы организации и введения предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с новыми требованиями образовательной политики.
2. Обеспечение готовности участников образовательного процесса к совершенствованию предпрофильной подготовки и профильного обучения, приобретение и освоение учебно-методической литературы, компьютерных программ и других пособий по теме: «Предпрофильное и профильное обучение».

3. Организация и введение ранней профилизации образования: в рамках предметов, игр, викторин, экскурсий, творческой и познавательной деятельности в кружках, работы над созданием собственных, в том числе и электронных портфолио в начальной и средней школах;

4. Проведение информационно-просветительской работы, в частности на сайте школы, на информационных стендах, на предметах, открытых мероприятиях, в работе над проектами, в рамках исследовательской деятельности, экскурсий, бесед на классных часах на тему профессий, работы над комплектацией портфолио (в том числе и Европейского языкового портфеля), познавательной и научной деятельности в кружках в своем ОУ, в лабораториях «Полигона», ДК «Интеллекта» и др., знакомства с многочисленными профессиями во время посещения средних профессиональных учреждений в средней школе.

Прогнозирование определения необходимых профилей для старшей ступени, учитывая специфику ОУ в 8-9 классах за счет различных опросов, анкетирований.

5. Организация профильного обучения (классов, групп и др. форм) на старшей ступени обучения в соответствии с запросами (потребностями) обучающихся и учета специфики ОУ.

6. Разработка диагностического инструментария по изучению запросов, мнений, для анализа проблем среди всех участников образовательного процесса.

Апробация готовых опросников, анкет для учащихся и их родителей.

Разработка своих собственных опросных листов и анкет.

7. Поиск новых социальных партнеров среди учреждений СПО, вузов, Центров Занятости населения, производственных предприятий и др. организаций округа и города с целью совместной организации профориентационной работы с учащимися.

К критериям и показателям эффективности воспитательной деятельности ГБОУ Школа №171 можно отнести:

- рост общей активности школьников при проведении школьных дел;
- повышение познавательного интереса учащихся (рост количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, принимающих участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах).
- осознанное отношение выпускников к выбору будущей профессии.
- повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (отсутствие конфликтных ситуаций, укрепление сотрудничества учителей, учащихся и родителей).
- снижение количества обучающихся, совершающих противоправные действия, стоящих на внутришкольном контроле.
- проявление гражданской позиции по отношению к природе и окружающей среде.
- результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

ЧАСТЬ 4. Кадровый потенциал школы.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение (деятельность педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на основании «Положения о службе психолого-педагогического и социального сопровождения ГБОУ Школа № 171».

Служба предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, воспитанников, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания квалифицированной, всесторонней и своевременной психолого-педагогической поддержки, сопровождения и социальной помощи детям.

Целью деятельности Службы является обеспечение защиты интересов личности в сфере образования, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и обучающихся на всех этапах возрастного развития, сохранение и укрепление здоровья, повышение адаптационных возможностей детей и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Деятельность Службы направлена на решение задач обеспечения безопасности, психологического благополучия и развивающего характера образовательной среды. К основным задачам Службы относятся:

- содействие личностному развитию воспитанников дошкольных подразделений и школьников, формирование и развитие у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению;
- участие (совместно с педагогами) в разработке индивидуальных образовательных траекторий, планировании и осуществлении единой психолого-педагогической стратегии сопровождения воспитанников и обучающихся;
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и личностном развитии; коррекция выявленных отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников и обучающихся;
- разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям, направленных на предупреждение школьной и социальной дезадаптации обучающихся;
- повышение психолого-педагогической компетентности воспитанников, обучающихся, родителей, педагогов, формирование у них потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;
- своевременное выявление и развитие способностей воспитанников и обучающихся, создание условий для самореализации каждого ребенка, сопровождение одаренных детей;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата комплекса;

- обеспечение преемственности психолого-педагогического и социального сопровождения на различных ступенях образования.

Основные направления работы Службы:

1. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, неблагополучия в психическом и личностном развитии воспитанников и обучающихся, профилактика нарушений речи, асоциального поведения и пр.

2. Комплексное, всестороннее изучение личности ребенка, его когнитивной и эмоционально-волевой сфер и выработка заключения на основе междисциплинарного взаимодействия (психологическое, логопедическое обследование и социальное изучение), позволяющее сравнить результаты деятельности (образования) в динамике под влиянием коррекционно-развивающего образовательного процесса.

3. Консультирование и информирование (в пределах своей компетенции) родителей (лиц их заменяющих), педагогов, специалистов Службы и других работников по вопросам, связанным со специальными образовательными потребностями и поведенческими особенностями детей, их правами и обязанностями.

4. Коррекционная и развивающая работа, направленная на активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня умственного и речевого развития, нормализацию, стабилизацию игровой и учебной деятельности, коррекцию недостатков познавательной сферы, эмоционально-личностного развития и поведения.

5. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей (лиц их заменяющих), обучающихся.

6. Консультирование педагогов и администрации по вопросам соответствия среды обучения и воспитания, используемых педагогических приемов и технологий, внедряемых инновационных методик возрастным, индивидуальным возможностям воспитанников и обучающихся или требованиям к психологически комфортной среде, в которой растет, обучается и воспитывается ребенок.

7. Оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях.

8. Разработка (проектирование) индивидуальных (комплексных) программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка.

9. Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка, осуществление контроля реализации образовательного маршрута и его коррекция в случае необходимости.

10. Проведение диагностик различного профиля и предназначения.

11. Составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей или лиц их заменяющих, в проблемах когнитивного, личностного и социального развития учащихся.

12. Определение факторов, препятствующих развитию личности воспитанников и обучающихся, и принятие мер по оказанию различного вида помощи (коррекционной и консультативной).

13. Ведение документации по установленной форме и использование ее по назначению.

Служба состоит из 3 отделов: **психологического, логопедического и социально-педагогического**. Важное условие эффективной деятельности службы – преемственность в работе специалистов, на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Психологический отдел (школьные отделения)

Кадровый состав:

3 специалиста - педагог-психолог (Грасенкова А.К.- ШО № 3, ШО № 15), педагог-психолог Ефимова П. Ю. (с апреля 2016-2017 учебного года, ШО № 2); педагог-психолог Шумский Ф.А. (ШО № 3).

Направления работы психологического отдела в 2017 учебном году:

Поддержка учебной деятельности:

1. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальные консультации педагогам – **88 консультаций**, выступления на совещаниях/педсоветах – **2 выступления** по темам: «Задачи, цели, содержание работы психологической службы в начальной школе», «Совместная работа со специалистами МГППЦ ДОгМ».
2. Работа с родителями (индивидуальные консультации – **58 консультаций, 8 выступлений** на родительских собраниях 1, 4, 5, 9 и 11, в том числе для родителей будущих первоклассников) – сентябрь, декабрь, май, июнь. Темы сообщений на родительских собраниях (во всех параллелях): «Задачи, цели работы школьной психологической службы»; «Результаты общего и индивидуального тестирования»; «Учебные рекомендации», «Возрастные особенности», «Поддержка эмоционального спокойствия ребенка в предэкзаменационный период».
3. Консультирование (просвещение) педагогического коллектива по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ФГОС в начальной школе (ШО № 2);

Общеклассная (групповая) диагностика учащихся: ,1,2,3,4,5,7,8,9,10,11 классы – сентябрь-май

1. Анкетирование учащихся:

- «Особенности эмоциональной сферы» (проективные и текстовые методики);
- «Особенности познавательной сферы»;
- «Социометрический срез»;
- «Тревожность/депрессия»;
- «Уровень интеллекта» и др.
- «Адаптация к процессу обучения»

Диагностическая работа проводилась как в плановом режиме, так и по запросу классных руководителей и администрации.

Индивидуальная диагностика учащихся с последующими консультациями родителей и классных руководителей:

- Диагностика учащихся по запросу родителей, классных руководителей, администрации , а также по их собственным просьбам о профориентации.
- С целью подготовки к ЦПМПК проводилась первичная (сентябрь) и повторная (январь, май) плановая диагностика 22 учащихся категории ОВЗ и написание расширенных представлений по запросам родителей..
- Индивидуальная диагностика и консультирование учащихся: начальной школы - ШО № 2 12 учащихся

- по проблемам дезадаптации;
- снижение мотивации к обучению;
- тревожности;
- сформированности когнитивной сферы;
- личностных особенностей.

12 человек.

Содействие адаптации, социализации личности и воспитанию современного школьника:

- проведением групповой диагностики (методика «Социометрия» в 5 классах);
- анкетирование и последующие консультации классных руководителей .
- участие в педсоветах, посвященных вопросам адаптации 1 и 5 классов;
- подготовка отчета по итогам адаптации и рекомендаций для педагогов ;
- подготовка детей, нуждающихся в специальной помощи, к прохождению ПМПК;
- методическая разработка **12 коррекционных программ** для учащихся с ОВЗ;
- индивидуальная коррекционная работа с 11 учащимися с ОВЗ
- проведение *группового занятия по теме: «Как научиться справляться со школьной тревогой?» 5-а класс*);
- проведение примирительной встречи в 5 -Б классе для разрешения конфликтной ситуации;
- проведение серии мини-тренингов по формированию эмоциональной устойчивости жизни и учебной деятельности.

Особое внимание уделялось психологической поддержке учащихся, при переходе в 5 класс (проблема адаптации), поступивших в профильные 9 и 10 классы и учащихся «группы риска» (тренировки свойств внимания и памяти, применения методов управления своим состоянием – волнением, тревогой, гневом) учеников при подготовке к ГИА и ЕГЭ

Сопровождение Школьной Службы Примирения:

- организация тренинга по обучению юных медиаторов-школьников, **участвовали 12 человек**;

- проведение примирительных встреч в **5б и 5 Л и 3 в классах**, нацеленных на разрешение конфликта в группе учеников;
- проведение серии примирительных встреч – 14 встреч – **в течение учебного года.**
- проведение «Кругов сообщества» - **2**, участие в «Кругах» - 9.
- **консультации педагогов** по вопросам содержания и реализации восстановительных методов разрешения конфликтов (**ШО-15**).

Индивидуальная помощь учащимся:

- проведено 65 консультаций учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися с повышенным уровнем тревожности, из них (риск суицидального поведения – 2 человека);
- работа с учащимися, имеющими склонность к бродяжничеству – 3 человека;
- индивидуальная работа с учащимися с *ОВЗ* (11 человек)

Повышение психологической культуры школьников, учителей и специалистов:

- проведена 151 индивидуальная консультация

Развитие способностей учащихся (коррекционная работа: память, мышление, внимание):

- Работа с учащимися с *ОВЗ* - 11 человек;
- Разработка программы дополнительного образования *«Путь к успеху»* (7 «А» класс).

Работа с учащимися «группы риска», с педагогами по преодолению проблем в обучении (индивидуальные консультации учащихся, их родителей и педагогов):

- Консультации, анкетирование родителей и педагогов, диагностика и консультирование учащихся группы риска, индивидуальная коррекционная работа

Анализ готовности учащихся к переходу в среднее звено школы (тестирование):

- Групповое тестирование 4-х классов и индивидуальные консультации учащихся и их родителей

Отслеживание уровня развития психических функций и личностных характеристик (тестирование и консультации):

- Групповое и индивидуальное тестирование учащихся, консультирование родителей
- Диагностика и наблюдение **в процессе всего учебного периода**, консультации и собеседование с педагогами.

Психологическая поддержка учащихся при подготовке к ГИА и ЕГЭ:

- Индивидуальные консультации по тренировке свойств внимания и памяти, применения методов управления своим состоянием – волнением, тревогой, гневом – **9-11 классы;**
- Сообщения на классных часах - **9-11 классы.**

Работа с дошкольниками (педагога – психолога ШО № 2):

- групповые консультации – 8;
- углублённые консультации родителей и ребёнка – 6;
- консультации родителям по проблеме подготовки к школе – 9;
- консультации родителей по результатам групповой работы – 36;

Проведение психологической практики для студентов факультета педагогики и психологии МПГУ: групповая диагностика учеников (в классах) по учебным навыкам, познавательным способностям, особенностям эмоциональной сферы, а также плановая диагностика по степени тревожности/депрессии (руководитель Шумский Ф.А. (ШО № 1, ШО № 3).

Совместная работа с психологическим центром «Семья»;

В 2017 году в соответствии с поставленными перед социально-психологической службой целями и задачами, планами работы по социально-психологическому направлению была проведена следующие мероприятия:

1. Анкетирование учащихся:

- «Особенности эмоциональной сферы» (проективные и текстовые методики);
- «Особенности познавательной сферы»,
- «Социометрический срез»,
- «Тревожность/депрессия»,
- «Уровень интеллекта» и др.

2. Выступления педагога-психолога перед родителями и педагогами .:

- **на совещаниях классных руководителей** ШО № 3, ШО № 15 (по темам: «Задачи, цели, содержание работы психологической службы в начальной школе, «Совместная работа со специалистами МГППЦ ДОг.М»; ШО № 1 (по темам: «Детский телефон доверия», «Что такое группы смерти?», «Работа педагога с трудными подростками» (центр «Семья»);
- **на родительских собраниях** (во всех классах «Задачи, цели работы школьной психологической службы», «Результаты общего и индивидуального тестирования», «Учебные рекомендации», «Возрастные особенности»).

3. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися (индивидуальные и групповые)

- по адаптации в учебной среде (1,5, 9 классы)
- по психологической готовности к ЕГЭ.
- профориентации учащихся.
- Индивидуальная диагностика и консультирование учащихся начальной школы
 - по проблемам дезадаптации;
 - снижение мотивации к обучению;
 - тревожности;
 - сформированности когнитивной сферы;

- личностных особенностей.

4. Групповые диагностические консультации (общешкольные) по проблемам:

- сформированности когнитивных процессов;
 - адаптации к процессу обучения;
 - школьной тревожности;
 - социометрия (взаимоотношения в классе);
 - характерологические особенности;
 - профориентация и профессиональное самоопределение;
- Проведено 99 консультаций.

5. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-10 классов (12 чел.). В ШО № 1 с учащимися 7-9 классов (студенты МПГУ).

6. Индивидуальные консультации родителей по проблемам снижения мотивации к обучению, проблемам дезадаптации, конфликтов в семье, классе, снижения успеваемости, результатам тестирования дошкольников (1-9 классы.),

7. Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися, психологической комфортностью, осуществлением дифференцированного подхода с учетом индивидуальных и возрастных психофизиологических особенностей (2 и 5-ые классы)

8. Индивидуальные консультации учителей по проблемам:

- организации учебного процесса с учетом рекомендаций;
- результатам наблюдений,
- организации психологического, комфортного сопровождения учащихся с индивидуальными особенностями,
- форм и методов работы с дезадаптированными детьми и детьми, имеющими трудности в общении и обучении.(1-9 классы)
- организации психолого-педагогических условий реализации ФГОС (начальная и средняя школа).

Логопедический отдел (Школьное отделение № 15, учитель – логопед Подзорова В.В.)

Основные направления работы в 2017 году:

1. Организационная работа.

Коррекционно-развивающая учебно-воспитательная работа.

Проведены следующие обследования:

- устной речи учащихся 1-х классов.
- углубленное обследование состояния устной и письменной речи учащихся, зачисленных на занятия.
- обследование состояния письма и чтения учащихся 1-х классов.
- обследование состояния письменной и устной речи учащихся 2-4-х классов комплекса.
- проверка состояния письма и письменной речи учащихся, прошедших логопедические занятия.

Организованы коррекционные занятия с учащимися ГОУ Школа № 171, зачисленными на занятия (групповые и индивидуальные) в соответствии с логопедическим заключением и заключением ГЦПМПК:

- занятия с учащимися, имеющими нарушения в развитии устной и письменной речи, нарушения формирования навыка чтения, препятствующие успешному освоению общеобразовательных программ (в соответствии с групповым и индивидуальным перспективным планированием коррекционно-развивающей учебно-воспитательной работы).

2. Методическая работа:

1. Участие в работе методических объединений учителей начальной школы.
2. Выступление на заседании МО учителей начальных классов ШО 15 по теме: « Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута для учащихся с ОВЗ».
3. Консультации для учителей начального звена по внедрению новых ФГОС для лиц с ОВЗ.
4. Консультативно-методическая помощь учителям общеобразовательного учреждения, родителям учащихся в вопросах коррекционно-развивающего обучения.
5. Выступления на родительских собраниях учащихся 1-х классов.

2. Просветительская работа.

- Консультации для учителей начальных классов, родителей (законных представителей) учащихся по результатам логопедического обследования учащихся с целью выработки единой направленности в коррекционной и учебно-воспитательной работе.
- Подготовка характеристик и логопедических представлений для направления учащихся на ГЦПМПК по запросу родителей.

3. Самообразование и повышение квалификации:

- Курсы повышения квалификации МИОО по теме: «Профессиональный стандарт «Педагог». Психолого – педагогические технологии адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании».
- Курсы повышения квалификации МИОО по теме: «Проектирование инклюзивной среды образовательной организации на базе новых педагогических технологий в рамках ФГОС ООО и ФГОС НОО, ФГОС УО и ФГОС ОВЗ для достижения новых образовательных результатов».
- Участие в вебинарах о работе с детьми с ОВЗ и разработкам АООП с учетом требований ФГОС

Социально-педагогический отдел (школьный отдел).

Кадровый состав:

В Структурных подразделениях работают 4 социальных педагога, а также педагоги, ответственные за профилактику правонарушений, наркомании и токсикомании, не являющиеся социальными педагогами (2 педагога), в каждом школьном отделении имеются ответственные за проведение мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ учащимися .

Основные направления деятельности социальных педагогов:

1. Аналитико-диагностическое:

- изучение особенностей личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни;
- выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся.

2. Социально-педагогическая:

- защита прав ребенка - выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве;
- защита прав и интересов учащихся (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, Совет по профилактике правонарушений и преступлений, Комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства);
- защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

3. Консультативное:

- социально-педагогическое консультирование учащихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- консультирование школьников в профессиональном самоопределении, предпрофильной подготовке;
- консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка).

4. Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития, опекунам семьям, семьям с приемными детьми;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков;
- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье

5. Профилактическое:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета, организация превентивно-профилактической работы с учащимися «группы риска»;
- пропаганда здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики асоциального поведения;
- организация реабилитации детей испытывающих различные затруднения в системе разнообразных отношений.

6. Методическое:

- анализ и обобщение опыта социально-педагогической деятельности;
- участие в методических секциях, семинарах, практикумах, конференциях различного уровня по социально-педагогическим проблемам;
- накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике, достижений науки и практики.

В 2017 году социальной службой проводилась работа по данным направлениям:

1. Индивидуальные беседы с учащимися:

- стоящими на внутришкольном учете (157 бесед);
- «группы риска» (148 бесед);
- нарушающими правила поведения в школе (254 беседы);
- имеющими низкую мотивацию к обучению, неуспевающим по отдельным учебным предметам (134 беседы);
- попавшими в конфликтные ситуации (с одноклассниками, родителями, преподавателями) (46 бесед).

2. Ведение картотеки по внутришкольному учету обучающихся и семей:

3. Посещение уроков с целью наблюдения за деятельностью и поведением учащихся, относящимся к «группам риска» (42 посещения)

4. Разработка рекомендаций по работе с учащимися для родителей, учителей (совместно с психологом) .

5. Привлечение подростков в кружки и секции с учетом их интересов, индивидуальных особенностей, возможностей.

7. Проведение групповых профилактических бесед с учащимися по темам:

- «Роль эмоций при стрессе. Стрессоустойчивость»;
- «Как вести себя при большом скоплении людей»;
- «Об экстремизме и способах защиты»;
- «Безопасность в период каникул»;
- «Сезонная безопасность»;
- «Что такое толерантность»;
- «Конфликты и способы их решения»;
- «Телефон доверия»;
- «Здоровье - условие самореализации личности»;
- «Права и обязанности несовершеннолетних» (совместно с инспектором ОДН МВД);
- «Как взаимодействует табак, алкоголь и наркотики на организм человека?»;
- «Информирование согласие на участие в тестировании на употребление наркотиков»;

При проведении бесед с обучающимися активно использовались материалы, разработанные для использования в работе с учащимися и родителями Комиссией по профилактике негативных явлений Экспертно-консультативного совета родительской общественности Департамента образования города Москвы.

8. Индивидуальные беседы, консультации с родителями (77 консультаций);

9. Консультации педагогов по проблемам:

- организация классных часов по различным проблемам (вредные привычки, зависимости, правила поведения и т.д.)
- формы и методы работы с детьми девиантного поведения;
- рекомендации по результатам индивидуальных и групповых бесед и диагностики. (67 консультации)

10. Выступления на родительских собраниях:

- «Роль семьи в профилактике вредных привычек»,
- «Профилактика немедицинского потребления наркотических веществ и ПАВ среди учащихся" (Советы родителям),
- «Как уберечь ребенка от групп смерти»,
- «Мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся»

- «Девиантное поведение в подростковом возрасте»,
- «Пути разрешения конфликтов»

При проведении работы с родителями активно использовались материалы, разработанные для использования в работе с учащимися и родителями Комиссией по профилактике негативных явлений Экспертно-консультативного совета родительской общественности Департамента образования города Москвы.

11. Взаимодействие с Центр помощи семье и детям "Семья".

Взаимодействие ведется по вопросам коррекции поведения, организации свободного времени детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, поставленных на внутришкольный учет, а также оказания психологической помощи семьям, находящимся в кризисной ситуации, социально опасном положении.

Социальный педагог Школьного отделения № 1 Шумский Ф.А. в 2017 году входил в состав Экспертной группы по профилактике негативных проявлений при МРСД № 1. В рамках работы экспертной группы в школе началась реализация программы «Территория сплоченности: вместе для укрепления семьи», направленной на раннее выявление семейного неблагополучия. Работа по данной программе будет продолжена в следующем учебном году.

Социальные-педагоги тесно взаимодействуют со Школьной службой примирения (ШСП – СП № 3). Для обучения альтернативным способам разрешения конфликтов был разработан проект «Школа – территория согласия» и создана Школьная Служба Примирения (ШСП). Целью проекта является реализация альтернативного способа разрешения конфликта, а именно - создание условий для проведения конструктивного диалога между сторонами с тем, чтобы они поняли друг друга, приняли на себя ответственность за произошедшее и самостоятельно выработали совместное решение по устранению конфликта и налаживанию дальнейших взаимоотношений так, чтобы исключить повторение произошедшего.

Задачи ШСП:

1) налаживание конструктивного диалога, в котором стороны смогут свободно рассказать друг другу о своих переживаниях и последствиях произошедшего, перестав видеть в другом участнике конфликта врага;

2) самостоятельное разрешение сторонами ситуации и принятие ими (в особенности это важно в отношении обидчика) ответственности за произошедшее.

3) предупреждение подобных случаев в будущем.

4) Формирование доверия участников образовательного процесса к службе примирения

Работа ШСП способствует сокращению количества конфликтных ситуаций в школе, повышению уровня удовлетворенности участников образовательным процессом, создает психологический комфорт в образовательном учреждении.

В 2017 году в рамках данного направления был организован тренинг по обучению юных медиаторов-школьников, в котором участвовало 12 человек;

-Были проведены примирительные встречи в **5б и 5 Л и 3 в классах**, нацеленные на разрешение конфликта в группе учеников;

Были проведены серии примирительных встреч – 14 встреч – **в течение учебного года.**

Было проведено 9 «Кругов сообщества» в школьных отделениях.

Педагоги школы принимали участие в семинаре "Создание и организация деятельности школьных служб примирения», "Профилактика буллинга (травли) среди обучающихся образовательных организаций. Профилактика конфликтного поведения", организованных при участии Комиссии по профилактике негативных проявлений Экспертно-консультативного совета родительской общественности при Департаменте образования города Москвы.

ЧАСТЬ 5. Финансово-хозяйственная деятельность школы.

Раздел 1. Обучающиеся образовательной организации:

№ п/п	Наименование	Количество обучающихся (по состоянию на 30 мая 2017 г.)	Доля от общего количества обучающихся, (%)
1	Всего	3267 (+0 сем.обр.)	100
	в том числе:		
1.1.	- по программам дошкольного	955	29,3

	образования		
1.2.	- по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования	2312	70,8
1.3.	- по программам среднего профессионального образования	0	0

2. Работники образовательной организации:

№ п/п	Наименование	Количество работников (по состоянию на 01 октября 2017 г.), человек				
		Общая численность	Доля в общей численности и работников, %	из них:		
				работники списочного состава	внешние совместители	по договорам гражданско-правового характера (для педагогических работников)
2	Всего	408	100	356	52	0
	в том числе:					
2.1.	- воспитатели, реализующие программы дошкольного образования	75	21	75	0	0

2.2.	- учителя	181	44	145	36	0
2.3.	- преподаватели и мастера производственно го обучения	0	0	0	0	0
2.4.	- иные педагогические работники	59	14	46	13	0
2.5.	- административно -управленческий персонал	6	1,7	6	0	0
2.6.	- учебно- вспомогательный , младший обслуживающий персонал	85	21	83	2	0

3. Доходы образовательной организации:

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей	Доля в общем объеме доходов, %
3	Общий объем доходов	639,98	100
	в том числе:		
3.1.	Остаток средств по состоянию на 1 января 2017 г.	122,36	19,12
	из них:		
3.1.1.	за счет бюджета города Москвы	118,98	18,59

	в том числе:		
	- остаток субсидии на выполнение государственного задания	102,71	16,05
	- остаток целевых субсидий	16,27	2,54
3.1.2.	за счет средств от приносящей доходы деятельности	3,38	0,53

3. Доходы образовательной организации:

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей	Доля в общем объеме доходов, %
3.2.	Поступления за счет бюджета города Москвы	487,91	76,24
	из них:		
3.2.1.	Субсидия на выполнение государственного задания	411,48	64,30
	- на оказание государственных услуг	366,50	57,27
	- по реализации программ дошкольного образования	24,74	3,87
	- по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программу дошкольного образования	80,41	12,56
	- по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	251,21	39,26
	- по реализации программ среднего профессионального образования		
	- по реализации дополнительных общеразвивающих программ	10,14	1,58
	- по иным государственным услугам		
	- на выполнение государственных работ	8,54	1,34

	- на содержание имущества	36,44	5,69
3.2.2.	Целевые субсидии	76,43	11,94

3. Доходы образовательной организации:

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей	Доля в общем объеме доходов, %
3.3.	Поступления средств от приносящей доход деятельности:	29,71	4,64
	из них:		
3.3.1.	- доходы от оказания платных образовательных услуг для детей	16,12	2,52
3.3.2.	- доходы от оказания платных образовательных услуг для взрослых		
3.3.3.	- доходы от оказания иных платных услуг		
3.3.4.	- поступления средств родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования	12,39	1,94
3.3.5.	- доходы от продажи товаров		
3.3.6.	- доходы от сдачи имущества в аренду	1,08	0,17
3.3.7.	- иные доходы	0,03	0,00
3.3.8.	- доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия	0,09	0,01

4. Расходы образовательной организации:

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей	Доля в общем объеме расходов, %
-------	--------------	--------------------	---------------------------------

4	Общий объем расходов	638,96	100
	из них:		
4.1.	Фонд оплаты труда и начисления на выплаты по оплате труда	423,83	66,33
	в том числе:		
4.1.1.	- фонд оплаты труда воспитателей, реализующих программы дошкольного образования	44,80	7,01
4.1.2.	- фонд оплаты труда учителей	176,17	27,57
4.1.3.	- фонд оплаты труда преподавателей, реализующих программы среднего профессионального образования, и мастеров производственного обучения	0	
4.1.4.	- фонд оплаты труда иных педагогических работников	45,89	7,18
4.1.5.	- фонд оплаты труда учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	55,01	8,61
4.1.6.	- фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	10,47	1,64
4.1.7.	- начисления на выплаты по оплате труда	91,49	14,32

4. Расходы образовательной организации:

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей	Доля в общем объеме расходов, %
4.2.	Расходы на мероприятия развития:	17,15	2,68
	из них:		
4.2.1.	- расходы на повышение квалификации работников	1,16	0,18

4.2.2.	- расходы на проведение текущего ремонта	11,11	1,74
4.2.3.	- расходы на приобретение оборудования	4,88	0,76
4.3.	Расходы на содержание имущества организации:	30,87	4,83
	из них:		
4.3.1.	- расходы на оплату коммунальных услуг	19,08	2,98
4.3.2.	- расходы на содержание имущества	11,79	1,85

4. Расходы образовательной организации:

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей	Доля в общем объеме расходов, %
4.4.	Иные расходы:	58,89	9,22
4.4.1.	- расходы на оплату услуг связи	1,79	0,28
4.4.2.	- расходы на оплату транспортных услуг	0,05	0,01
4.4.3.	- расходы на аренду имущества	0	
4.4.4.	- расходы на оплату прочих работ, услуг	52,84	8,27
4.4.5.	- расходы на приобретение материальных запасов	3,50	0,55
4.4.6.	- прочие расходы	0,71	0,11

4. Расходы образовательной организации:

№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей	Доля в общем объеме расходов, %
4.5.	Неиспользованный остаток средств по состоянию на 1 января 2018 г.	108,22	16,94

	из них:		
4.5.1.	за счет бюджета города Москвы	106,01	16,59
	в том числе:		
	- остаток субсидии на выполнение государственного задания	93,45	14,62
	- остаток целевых субсидий	12,56	1,97
4.5.2.	за счет средств от приносящей доходы деятельности	2,21	0,35

5. Эффективность финансирования образовательной организации:

№ п/п	Наименование	Сумма, тыс. рублей	Место в рейтинге расходов	Место в рейтинге образовательных результатов
5.	Все расходы (за счет бюджета и приносящей доходы деятельности) в расчете на 1 обучающегося	199,61		22

ЧАСТЬ 6. Миссия школы- основа перспективы развития школы.

Коллектив школы осознаёт, что цели модернизации московского образования отражают необходимость:

приведения системы столичного образования в соответствие с современными требованиями динамично развивающегося столичного мегаполиса;

создания механизмов устойчивого развития образования в пространстве всего государства, с учётом социальных и экономических потребностей города, запросов личности, общества и государства;

пополнение элиты нашего государства.

Права граждан на получение бесплатного начального общего, среднего общего, среднего полного образования в рамках государственных образовательных стандартов, а также на выбор форм обучения в школе реализуются в полной мере.

Дети и их родители становятся главными заказчиками в сфере образования, на удовлетворение их образовательных потребностей должна быть направлена деятельность учреждений образования. В этих условиях каждой школе необходимо найти своё лицо, свою модель, делающую её привлекательной в глазах учащихся и родителей.

В сети образовательных учреждений Москвы существуют десятки гимназий, лицеев, других инновационных школ. Педагогический коллектив школы № 171 из всех возможных вариантов выбрал модель общеобразовательной школы с углублённым изучением отдельных предметов (лицейские профильные классы).

Миссия школы в условиях новой социально-экономической реальности – подготовка инженерно-технологического и научного потенциала страны, воспитание патриотов России.

Цель: создание целостного комплекса, реализующего подготовку учащихся по предметам естественно-научного и гуманитарного направлений (химия, биология, физика, математика, русский язык и литература, обществознание), помогающего в формировании гражданской позиции учащихся, развитии их коммуникативных качеств и осуществляющего экспериментальную и научно-практическую деятельность учащихся и учителей.